

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

П. С. Неделько Н. Д. Пригодич Ю. А. Кумбашева

ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебное пособие



ПОЛИТЕХ-ПРЕСС

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Санкт-Петербург

2021

ББК 63.2(2)(075.8)
Н42

Рецензенты:

Кандидат технических наук, доцент, директор ВШ МОП
В. В. Краснощеков

Кандидат исторических наук *Н. И. Богомазов*

Неделько П. С. История России: учеб. пособие / П. С. Неделько, Н. Д. Пригодич, Ю. А. Кумбашева. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 254 с.

Учебное пособие предназначено для студентов-иностранцев, обучающихся в Высшей школе международных образовательных программ Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого и начинающих изучать историю России. В издании представлено краткое изложение истории России с древнейших времен до начала XXI века. Текст адаптирован для чтения и восприятия иностранными студентами. Закрепить пройденный материал помогут обучающие упражнения, интернет-ресурсы и контрольные задания. Также пособие содержит словарь-справочник для разъяснения учащимся основных понятий и терминов, а также список основных дат российской истории. Пособие может быть использовано для самостоятельной работы, аудиторных занятий и индивидуальной работы преподавателей с иностранными студентами.

Табл. 93. Ил. 109. Библиогр. : 21 назв.

Печатается по решению

Совета по издательской деятельности Ученого совета
Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

© Неделько П. С., Пригодич Н. Д.,
Кумбашева Ю. А., 2021

ISBN 978-5-7422-7414-8 © Санкт-Петербургский политехнический
doi: 10.18720/SPBPU/2/id21-33 университет Петра Великого, 2021

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation

PETER THE GREAT ST. PETERSBURG
POLYTECHNIC UNIVERSITY

P. S. Nedelko, N. D. Prigodich, Y. A. Kumbasheva

HISTORY OF RUSSIA

Training manual



POLYTECH-PRESS

Peter the Great
St.Petersburg Polytechnic
University

Saint-Petersburg
2021

Reviewers:

Candidate (PhD) of Engineering, associate professor, Director of the
Graduate School of International Educational Programs *V. V. Krasnoshchekov*
Candidate (PhD) of Historical Sciences *N. I. Bogomazov*

Nedelko P. S. History of Russia: training manual / P. S. Nedelko, N. D. Prigodich, Y. A. Kumbasheva. – St. Petersburg: POLYTECH-PRESS, 2021. – 254 p.

This training manual is intended for international students studying at the Graduate School of International Educational Programs of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University who are starting to study the history of Russia. The book provides a brief summary of Russian history from ancient times to the beginning of the XXI century. The text is adapted for reading by international students. Learning exercises, online resources, and tests will help to consolidate the material studied. The manual also contains a reference glossary, which explains the main concepts and terms, as well as a list of the main dates in Russian history. The manual can be used for self-study, in-class learning, and individual work with international students by teachers.

Tables 93. Figures 109. References: 21 titles.

Printed by the Publishing Council
of the Peter the Great St. Petersburg polytechnic university Academic Council.

ISBN 978-5-7422-7414-8
doi: 10.18720/SPBPU/2/id21-33

© Nedelko P. S., Prigodich N. D.,
Kumbasheva Y. A., 2021
© Peter the Great St. Petersburg
Polytechnic University, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Раздел первый. Древняя Русь	11
Тема 1. Природа и история	11
Тема 2. Восточные славяне	13
Тема 3. Образование русского государства	17
Тема 4. Принятие христианства	21
Тема 5. Киевская Русь в XI–XII веках	25
Тема 6. Русь в XIII веке. Монголо-татарское иго	28
Тема 7. Московская Русь	32
Тема 8. Расширение Российского государства	37
Тема 9. Россия в XVII веке	41
Тема 10. Становление русской культуры (X–XVII века)	47
Раздел второй. Россия в XVIII–XIX веках	52
Тема 11. Пётр I и образование Российской империи	52
Тема 12. Екатерина II	58
Тема 13. Культура России XVIII века	63
Тема 14. Александр I	71
Тема 15. Николай I	77
Тема 16. Александр II	82
Тема 17. Александр III	87
Тема 18. Общественно-политические движения в России в XIX веке	93
Тема 19. Русская культура XIX века	98
Раздел третий. Россия в начале XX века	105
Тема 20. Россия на рубеже веков	105
Тема 21. Первая революция в России	111
Тема 22. Россия в 1907–1914 годах	118
Тема 23. Культура России в начале XX века	123
Тема 24. Первая мировая война	129
Тема 25. Февральская революция	134
Тема 26. Россия от Февраля до Октября 1917-го	139
Раздел четвёртый. СССР до Великой Отечественной войны	145

Тема 27. Октябрьский переворот	145
Тема 28. Гражданская война и интервенция	150
Тема 29. «Военный коммунизм»	155
Тема 30. Образование СССР	161
Тема 31. Новая экономическая политика	165
Тема 32. Международное положение СССР в 1920-е годы	171
Тема 33. Сталинская модернизация страны	176
Тема 34. СССР в предвоенный период	182
Раздел пятый. СССР в годы Великой Отечественной войны	188
Тема 35. Появление фашизма. Начало Второй мировой войны	188
Тема 36. Великая Отечественная война	193
Тема 37. Вклад СССР в завершение Второй мировой войны	200
Тема 38. Мир после Второй мировой войны	205
Раздел шестой. СССР в послевоенные годы	209
Тема 39. «Оттепель» Хрущёва	209
Тема 40. Время Брежнева	213
Тема 41. Холодная война	218
Тема 42. Начало перестройки	222
Тема 43. Распад СССР	226
Раздел седьмой. Современная Россия	230
Тема 44. Россия во времена правления Б. Н. Ельцина	230
Тема 45. Общественно-политические процессы в России в 90-е годы	233
Тема 46. Россия в XXI веке	236
Библиографический список	240
Приложения	244

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по истории России для иностранных студентов предназначено для изучения многовековой и разнообразной истории государства в адаптированном виде. Основной текст каждой из тем внутри разделов подкреплён отдельно выписанными терминами, а также обучающими упражнениями, упражнениями для самоконтроля и контрольно-тестовой проверки. Каждая тема подкреплена иллюстрациями и дополнительными интернет-ресурсами, что позволяет более комплексно взглянуть на конкретную проблему с точки зрения различных гуманитарных наук, заложить конкретные визуальные образы. Изучение истории в рамках курса для иностранных студентов соединено со специально разработанными языковыми упражнениями. Такой метод позволяет обучающимся подкрепить их теоретические и практические знания в области русского языка на основе исторического контекста. Таким образом, в основу учебно-методического пособия заложен принцип междисциплинарного историко-филологического подхода.

Каждая тема снабжена корпусом ключевых слов, что необходимо для расширения словарного запаса обучающихся. Аналогичная задача заложена и в разделе подбора синонимов к словам из текста. Производится фокусировка внимания на конкретных словесных конструкциях, характерных для научного стиля речи. Особое внимание уделено словообразованию, что позволяет студентам не только проследивать взаимосвязь между однокоренными словами, но и лучше понимать правила грамматики и орфографии.

Практические упражнения после каждого текста направлены на выявление осознания студентами определений новых терминов, закрепление основной смысловой нагрузки, заложенной

в каждой теме. Кроме того, представлен корпус заданий на выполнение самостоятельной работы по тренировке словообразования и правильного составления предложений. Это является необходимым дополнением к закреплению теоретической части.

Приступая к изучению истории России, необходимо представлять, что такое история. Термин «история» используется в нескольких значениях. Часто под этим термином мы понимаем процесс развития человеческого общества, жизнь людей в прошлом. Но история – это и особая отрасль знания, наука.

История как наука предполагает не просто последовательный рассказ о том, что происходило в прошлом. Она призвана установить объективность описанных фактов, причины, следствия событий и явлений, выявить их влияние на дальнейшее развитие страны, народа, мира и т. д.

В рамках курса истории в ВШ МОП СПбПУ Петра Великого предметом изучения является история конкретного государства – России. Поэтому при всей адаптированности текста мы обращаемся не только к простому описанию событий, но и к их объяснению, выявлению причинно-следственных связей. Это должно способствовать пониманию прошлого страны, что, в свою очередь, помогает понять настоящее.

История Российского государства делится на периоды, которые в значительной степени отличаются друг от друга:

- **История Древней Руси IX–XI веков.** В этот период формируются зачатки государственного строя на территории проживания восточных славян, а многочисленные племена, переживая этап разложения родоплеменных отношений, переходят к укрупнённому объединению по политическим и экономическим причинам. В это время образуется единая территория, закладывается культурное, языковое и религиозное единство.

- **Древнерусские города-государства XII–XV веков.** В древнейший период истории России удержать целостность государственного образования на большой территории было невозможно, поэтому постепенно сформировались отдельные независимые города-государства, выступающие экономическими и политическими

центрами близлежащих территорий, при этом уже не имеющие родственных связей в своей основе. Постепенно те или иные города окрепли и смогли выйти на первый план политической борьбы за расширение территорий. В числе основных центров (Новгород, Владимир, Тверь, Киев, Галич и др.) постепенно всё большее влияние приобретает Москва, превращаясь со временем из Московского княжества в Московское государство.

• **Российское государство XV – начала XVIII века.** На этапе появления Московского государства всё больше городов попадали под влияние Москвы как нового центра объединения той части восточнославянских земель, где к XIV–XV векам сформировался русский народ. После присоединения к юго-восточному центру земель северо-запада во главе с Новгородом и Псковом мы можем говорить о начале истории Государства Российского. В последующие столетия оно обретает не только ярко выраженную независимость, но и стабильность, постепенно захватывая всё больше влияния на территории восточной Европы.

• **Российская империя начала XVIII – начала XX века.** Развитие и расширение Российского государства выводит его на общеевропейскую арену международных отношений, формальным маркером чего становится получение официального статуса империи. В это время Россия становится одной из наиболее влиятельных европейских стран, определяющих международную политику. В системе внутренних отношений государство балансирует между консерватизмом в политике и осторожным развитием экономики, что в конечном итоге приводит к значительным социальным противоречиям. Разрешение этих противоречий было непоследовательным, из-за чего страна погружается в целую череду кризисов, очередной виток которых во время Первой мировой войны приводит к революции 1917 года.

• **СССР в XX веке (1917–1991).** В ходе Октябрьской революции история вывела к власти в России небольшую группу левых радикалов, которые благодаря жёсткой политике смогли не только удержать власть, но и сформировать новую империю в виде союза республик, основанную на марксистско-ленинской идеологии.

Существование нового государства в России во многом определяло мировую историю в её новейший период. Однако в длительной перспективе государственный проект оказался нежизнеспособным, и, не сумев внести в экономическую и политическую систему ключевых изменений, он погибает под внутренним давлением общества.

- **Российская Федерация (1991 – настоящее время).** СССР распадается на 15 независимых республик, в ряду которых основной правопреемницей и наследницей территории становится Российская Федерация. Государство проходит сложный экономический переход от командно-административной к рыночной экономической системе, в процессе перехода переживая целый ряд политических и социальных кризисов. Аналогичный переход в политической системе не был завершён окончательно, из-за чего со временем всё больше стали проявляться черты авторитарной системы в демократическом государстве.

Учебно-методическое пособие состоит из Введения, семи разделов основного содержания и 5 приложений в виде списков примерного итогового теста, терминов, дат и ссылок на дополнительные интернет-ресурсы.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Тема 1. Природа и история

1. Слова к тексту:

Природа, влиять, зависеть, возникнуть – возникло, находиться, территория = земля, запад, восток, север, юг, река, степь, лес, болото, расселяться/расселиться, дерево, топливо, охотиться, пища = еда, вырубать/вырубить, опасный, зверь – звери, рыба, использовать, торговать, товар, берег, кочевой – кочевать, война, грабить/ограбить, борьба, событие.

2. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

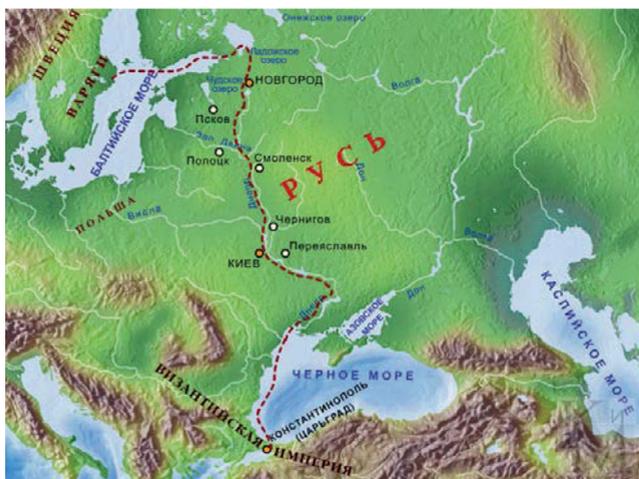
Конструкция	Пример
(Что) влияет (на что)	Природа влияет на историю.
(Что) зависит (от чего)	История страны зависит от климата.

Природа влияет на историю стран и народов, на жизнь людей. История страны зависит от климата. Очень важно, где находится страна.

Русское государство возникло на Восточно-Европейской равнине. Она находится на большой территории: от реки Вислы и Балтийского моря на западе до Уральских гор на востоке, от Северного Ледовитого океана на севере до Чёрного, Азовского и Каспийского морей на юге.

Здесь много лесов и рек. На юго-востоке находится степь. Лес, реки и степь очень важны для жизни людей.

Много славян жило на юге, где есть леса и степь. Также славяне жили в лесах и болотистых зонах Северо-Западной Украины, Белоруссии и России.



Торговый путь «Из варяг в греки» (маршрут)



Кочевник

Лес давал дерево. Из дерева славяне строили дома, делали посуду. Лес используют как топливо. В лесу люди охотились и получали пищу. Но люди вырубали лес, чтобы получить землю и работать на земле. Лес был также опасным — там жили дикие звери.

Реки также были очень важны для жизни. В реках люди ловили рыбу. На берегах рек строили новые города и сёла. Реки использовали как дороги (зимой и летом), поэтому реки помогали людям торговать, продавать товары в другие страны (из

Скандинавии в Византию и арабские страны). Главный торговый путь назывался «Из варяг в греки». По нему корабли следовали с территории северной Европы, где жили «варяги», в Византию, населенную «греками».

Степи были для русских людей опасны. В степях жили кочевые народы. Они приходили на землю славян с войной, грабили русские земли. Борьба с кочевниками была важным событием в русской истории.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Природа ... на историю стран и народов, на жизнь людей.
- История страны ... от климата.
- Очень важно, где ... страна.
- Русское государство ... на Восточно-Европейской равнине.
- Лес ... как топливо.
- В лесу люди...
- В реках люди ... рыбу.
- Кочевники ... русские земли.

Слова для справки: влиять, грабить, зависеть, ловить, использовать, возникнуть, находиться, охотиться.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь.

- Где возникло Русское государство?
- Что находится на этой территории?
- Где жили славяне?
- Как они использовали лес, дерево?
- Как они использовали реки?
- Кто жил в степях?

Тема 2. Восточные славяне

1. Слова к тексту:

Похожий, археология, появляться/появиться, эра – наша эра – до нашей эры, делиться, современный, заселять/заселить, племя, община, охота, рыболовство, ремесло – ремёсла, торговля, теснить/потеснить, ассимилировать.

2. Обратите внимание на синонимы:

Дружина = армия, войско

Вече = народное собрание

Земля = территория

3. Обратите внимание на прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Политика – политический

Мир – мировой

Центр – центральный

Война – военный

Торговля – торговый

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Тысяча + лет = тысячелетие

Полу + остров = полуостров

Земля + делать = земледелие

Ловить + рыба = рыболовство

Много + национальный = многонациональный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) – это (что)	Славяне – это группа народов.
(Что/кто) делится на (что)	Славяне делятся на три группы.
(Что) было (чем)	Земледелие было основным занятием восточных славян.

Славяне – это группа народов. Их языки и культуры похожи. Археология помогает изучать их историю.

Славяне появились в мировой истории в конце I (первого) тысячелетия до нашей эры. Родина славян – Центральная Европа. Там находятся реки Дунай, Эльба, Одер и Висла. В конце V (пятого) века нашей эры славяне – это значительная политическая сила. В VI–VII (шестом–седьмом) веках нашей эры славяне делятся на три группы: **южные славяне, западные славяне и восточные славяне**. Славяне заселяют новые земли. Южные славяне живут на Балканском полуострове (это современные **сербы, болгары, хорваты**). Западные славяне живут в Центральной Европе (это современные **поляки, чехи, словаки**). Восточные славяне живут на Восточно-Европейской равнине (это современные **русские, украинцы, белорусы**).

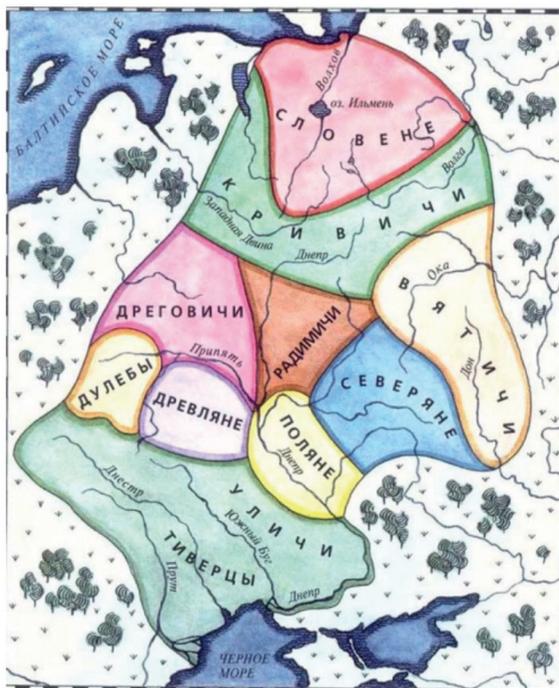
Было несколько племён восточных славян. В Киеве жили поляне, в Новгороде жили ильменские словене. Глава каждого племени – князь. Совет старейшин (дума) помогал князю. Во время войны



Летопись
«Повесть временных лет»



Монах Нестор



Карта расселения славянских племён

князю помогала дружина. Если славяне хотели решить важные вопросы, они собирали вече (собрание). Вече было в двух городах — в Новгороде и Пскове.

Восточные славяне жили на одном месте и работали на земле. Они жили в общине.

Главное занятие восточных славян — земледелие. Земледелие хорошо развивалось на юге. На севере условия для земледелия были хуже. Также развивались скотоводство, охота, рыболовство и бортничество (сбор меда диких пчёл). Развивались ремёсла и торговля. Реки — это главные дороги для восточных славян. Многие большие города появились благодаря торговле. Поэтому территорию восточных славян северные народы называли «Гардарика» (от норв. *Gardaríke* «земля городов»).

Русское государство было многонациональным. Восточные славяне жили на Восточно-Европейской равнине вместе с другими народами. На западе этой территории жили балтские народы (литва, жмудь, латыши). На северо-востоке жили финно-угорские народы (чудь, весь, мордва). На юге жили скифы, сарматы. На северо-западе жили норманны (варяги). Варяги часто нападали на русские земли. На юго-востоке и востоке существовали сильные тюркские государства: Хазарский каганат и Волжская Булгария. Отношения с другими народами были сложными. Славяне заселяли новые земли, теснили или ассимилировали эти народы.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Славяне	А. Продажа и покупка товаров
2. Археология	Б. Наука, которая изучает культуру и жизнь народов
3. Племя	В. Группа народов, которые жили на территории Южной, Центральной и Восточной Европы
4. Вече	Г. Группа людей, которые имеют общий язык, религию, традиции
5. Дума	Д. Народное собрание
6. Торговля	Е. Совет старейшин

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Славяне ... в истории в конце I тысячелетия до нашей эры.
- Славяне ... на три группы.
- Славяне ... новые земли.
- На юге земледелие хорошо...
- Многие большие города ... благодаря торговле.

Слова для справок: появиться, заселять, появиться, развиваться, делиться.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Кто такие славяне?
2. На какие группы делятся славяне?

Славяне								
южные славяне			западные славяне			восточные славяне		
Балканский полуостров (современные сербы, болгары, хорваты)			Центральная Европа (современные поляки, чехи, словаки)			Восточно-Европейская равнина (современные русские, украинцы, белорусы)		
Сербы	Болгары	Хорваты	Поляки	Чехи	Словаки	Русские	Украинцы	Белорусы

3. Какие племена славян есть?
4. Кто был главой племени?
5. Что делали славяне, чтобы решать важные вопросы?
6. Каково главное занятие славян?
7. Что ещё делали восточные славяне?
8. Какие народы жили рядом с восточными славянами?

Тема 3. Образование русского государства

1. Слова к тексту:

Возникать/возникнуть, объединяться/объединиться, общество, враг – враги, внешний/внутренний, опасность, вождь, князь, подчинять/подчинить, государство = страна, победить, победа/поражение, договор, выгодный, заключить договор, торговый – торговать, дань, налог, христианство, появление, присоединять/присоединить, переносить/перенести, власть, христианство, со-бытие, регулировать.

2. Обратите внимание на синонимы:

Возникнуть = появиться = образоваться

Занять = завоевать

Отправиться = пойти/поехать

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Образование – образовывать

Смерть – умереть

Объединение – объединять

Формирование – формировать

Появление – появиться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Государство – государственный

Варяг – варяжский

Киев – киевский

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Древний + русский = древнерусский

Об + един = объединение

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи:

Конструкция	Пример
(Что/кто) стал(о) (чем/кем)	Киев стал столицей нового государства.
(Что) называется (чем/как)	Киевский князь назывался Великим князем.
(Кто) победил (кого)	Князь Святослав победил Волжскую Булгарию.

В середине IX (девятого) века у восточных славян было два государственных центра. Один был на севере, и главный город – Новгород. Другой на юге, главный город – Киев. Племена восточных славян объединялись вокруг этих государственных центров. Славяне готовы были создать государство. Также у Руси были внешние враги: Византия, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

В 862 году жители Новгорода пригласили варяжского вождя Рюрика, и он стал новгородским князем. После смерти Рюрика новгородским князем стал Олег (879–912 годы). Он продолжил

объединять славянские племена. В 882 году Олег начал поход на юг и занял город Киев. Этот год стал годом образования единого Древнерусского государства. Столицей государства стал город Киев, а государство стало называться Киевская Русь. Киевский князь назывался Великим князем. Но формирование государства продолжалось ещё очень долго.

Князь Олег объединил Новгород и Киев и подчинил и другие племена восточных славян. Олег объединил все главные древнерусские города на пути из Балтийского моря в Чёрное. Киев стал центром большого государства. В 907 году Олег начал поход против Византии, самого сильного соседа Руси. Олег победил в этой войне и заключил выгодный для Руси мирный договор. Византия стала главным партнёром для Киевской Руси.

После смерти Олега князем стал Игорь (912–945 годы). Игорь был сыном Рюрика. Игорь совершил ещё несколько походов в Византию и в 944 году заключил с ней новый торговый договор. Осенью 945 года Игорь вместе с дружиной отправился к племени древлян собирать дань. По дороге домой Игорь решил вернуться к древлянам и ещё раз собрать дань. Древлянам это не понравилось, и они убили Игоря.

После смерти Игоря править стала его жена княгиня Ольга (945–957 годы). Она объехала русские земли и установила размеры налога и места сбора налогов. Ольга поехала в столицу Византии Константинополь и приняла там христианство.

Следующим князем стал Святослав (957–972 годы) – сын Игоря и Ольги. Он победил восточных соседей Киевской Руси: Волжскую Булгарию и Хазарский каганат. Но на юго-востоке русского государства появились кочевые племена печенегов и половцев. В период с X по XIII век эти племена постоянно (регулярно, неоднократно) нападали на русские земли. Святослав воевал с Византией, но проиграл.



Князь Рюрик

После смерти Святослава его сыновья Олег, Ярополк и Владимир устроили борьбу за власть. В борьбе победил Владимир (980–1015 годы). Он стал Великим князем Киевской Руси. Он закончил объединение восточнославянских племен, присоединил земли радимичей и вятичей. Формирование Древнерусского государства было закончено. Князь Владимир принял христианство, и это событие стало одним из главных в русской истории.

При Ярославе Мудром (1019–1054 годы) приняли первый письменный государственный закон — «Русская правда». Она регулировала отношения в государстве.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Столица	А. Главный город в стране
2. Вождь/князь	Б. Правитель на Руси
3. Дружина	В. Религия на Руси после 988 года
4. Поход	Г. Движение войск
5. Христианство	Д. Армия, войско
6. Ярослав Мудрый	Е. Князь, который создал первый закон
7. Владимир	Ж. Князь, который принял христианство
8. Рюрик	З. Князь, который победил Византийское государство
9. Олег	И. Варяжский вождь, первый русский князь

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Жители Новгорода ... варяжского вождя Рюрика.
- Князь Олег ... Новгород и Киев.
- Олег ... в этой войне и ... выгодный для Руси мирный договор.
- Игорь решил вернуться к древлянам и ещё раз ... дань.
- Эти племена ... на русские земли.
- Князь Владимир ... христианство.

Слова для справок: объединить, пригласить, собрать, принять, заключить, нападать, победить.

Упражнение 5. Составьте из приведённых слов предложения:

- 1) государственных, было, славян, у, центра, восточных, два;

2) стал, смерти, Олег, Рюрика, новгородским, после, князем;
3) в, поездку, столицу, совершила, Константинополь, Византии, Ольга.

4) его, за, власть, Святослава, после, борьба, сыновьями, началась, между, смерти.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какие два государственных центра были у восточных славян?
2. Какой год считается годом образования Русского государства?
3. Какой князь объединил Новгород и Киев?
4. Кто закончил объединение восточнославянских племен?
5. В чём значение «Русской правды»?

Тема 4. Принятие христианства

1. Слова к тексту:

Религия, бог, установить, объединить, развивать – развиваться, отношения, улучшать/улучшить, выбирать/выбрать, православие, распространять/распространить, продолжаться/продолжиться, век, укреплять/укрепить, формировать/сформировать, стремиться, влиять/повлиять, живопись, архитектура, расти/вырасти, авторитет, подчинятся/подчиниться, завоевать, патриарх, митрополит, самостоятельный, управлять.

2. Обратите внимание на синонимы:

Формирование = создание

Введение = принятие

Язычество = многобожие

Государство = страна

Единый = один

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Принятие – принять

Формирование – формировать

Введение – ввести

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Много + бог = многобожие

Сам + сознать = самосознание

Древний + русский = древнерусский

Между + народ = международный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) повлияло на (что)	Принятие христианства повлияло на формирование Древнерусского государства.
(Что/кто) стремился сделать (что)	Русская церковь стремилась объединить государство.

Принятие христианства повлияло на формирование Древнерусского государства. Раньше религией Древней Руси было язычество или многобожие. В язычестве боги – это силы природы. Существовал бог солнца (Даждьбог, Хорс), бог неба (Сварог), бог ветра (Стрибог), бог молнии (Перун) и другие боги. У разных славянских племён почитались разные боги. Киевский князь Владимир решил установить одну религию для всех славянских племён – христианство.

Было несколько причин введения христианства в Древней Руси.

Киевский князь хотел объединить все славянские племена. В христианстве только один Бог. Единая религия и один Бог должны были помочь объединить государство, в котором только один князь.

Древняя Русь развивала отношения с другими странами. В этих странах христианство было государственной религией. Введение христианства должно было улучшить отношения с этими странами.

Князь Владимир выбрал новую религию в 988 году из ислама, иудаизма, католичества и православия. Владимир выбрал православие, потому что в православии



Киевский князь
Владимир Святой



Крещение князя
Владимира в Константинополе



К. Лебедев. «Крещение киевлян»

красивые традиции. Также Византия, самая сильная на тот период времени страна, была христианской.

Владимир начал распространять христианство на Руси. Этот процесс продолжался несколько веков.

Одна религия в стране (христианство) укрепляла власть князя. Христианство помогало формировать единый народ, единый язык и самосознание. Церковь — это важная политическая сила. Русская церковь стремилась объединить государство. Введение христианства сильно повлияло на культуру Древней Руси. Литература, живопись, архитектура развивались по церковным правилам. Вся древнерусская культура X—XVII (десятого—семнадцатого) веков — это христианская культура. Когда Русь стала христианской страной, вырос её международный авторитет.

Православная церковь сначала подчинялась Византийской церкви. Константинопольский патриарх назначал русского митрополита. Но в 1453 году турки завоевали Византию и русская православная церковь становится самостоятельной. В 1589 году главой Русской православной церкви стал патриарх. Он управлял русской церковью, принимал важные решения.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Перун	А. Религия, множество богов
2. Византия	Б. Развитая христианская европейская страна (X век)
3. Православие	В. Главный языческий бог
4. Патриарх	Г. Глава церкви в России
5. Язычество	Д. Византийское христианство

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

Принятие христианства ... на формирование Древнерусского государства.

Владимир решил ... одну религию.

Киевский князь хотел ... все славянские племена.

Древняя Русь ... отношения с другими странами.

Князь Владимир ... новую религию.

Владимир начал ... христианство на Руси.

Турки ... Византию.

Слова для справок: повлиять, объединить, развивать, завоевать, распространять, выбрать, установить.

Упражнение 4. Составьте из приведенных слов предложения:

- 1) в, боги, язычестве, природы, это, силы;
- 2) решил, религию, князь, Владимир, одну, установить;
- 3) отношения, другими, древняя, Русь, с, странами, развивала;
- 4) князь, религию, Владимир, новую, выбрал, 988 году, в;
- 5) церковь, политическая, сила, это, важная.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что такое язычество?
2. Какую религию выбрал князь Владимир? Почему?
3. Как христианство помогало укреплять государство?
4. Как влияло христианство на культуру и искусство?
5. Когда русская церковь становится независимой?

Тема 5. Киевская Русь в XI–XII веках

1. Слова к тексту:

Раздробленность, делить – разделять, федерация, налог, восстанавить, фактор, представление, опасность, события.

2. Обратите внимание:

а) на синонимы:

Период = время

Раздробленность = разделение

Поход = нападение

Сражение = битва

Столкновение = конфликт

б) устойчивые выражения:

Одержать победу = победить

Пойти в поход = нападать, идти на войну

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Восстановление – восстановить

Разделение – разделить

Стремление – стремиться

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Раз + дробь = раздробленность

Сам + стоять = самостоятельность

Древний + русский = древнерусский

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) разделено на (что)	Киевская Русь была разделена на три части.

Период XI–XII веков стал периодом раздробленности Древнерусского государства. Единое Древнерусское государство разделилось на несколько княжеств. Было несколько причин раздробленности государства.

Во главе Древнерусского государства стоял Киевский князь. Он назывался старшим или Великим князем. В 1054 году умер киевский князь Ярослав Мудрый. Его сыновья разделили Киевскую Русь на три части. После этого русские князья стали также разделять свои земли между сыновьями. Это первая причина раздробленности Киевской Руси.

Вторая причина раздробленности – стремление городов к самостоятельности. Киевская Русь была федерацией городов. Киев был главным городом. К середине XI века в Киевской Руси было около 50 городов. Самые большие города: Киев, Новгород, Полоцк, Чернигов, Псков, Рязань. Города были экономически самостоятельными и не хотели платить налоги Киеву.

В середине XI века единое государство разделилось на несколько княжеств. В начале XII века киевский князь Владимир Мономах (1113–1125 годы) временно восстановил единство на Руси. Но с середины XII века государство окончательно разделилось. Новгородская земля (северо-западная территория Руси), Владимиро-Суздальское княжество (северо-восток Руси), Полоцкое княжество (запад Руси) и Галицко-Волынское княжество (юго-запад Руси) были самыми большими княжествами.

В середине XII века было 15 княжеств, в середине XIII века – 50, а в XIV веке – 250. Княжества часто воевали между собой.

Однако были факторы, которые поддерживали единство русской земли. В Древней Руси была единая религия, единый язык,

а также народное представление о единстве «Земли Русской». Это позволило в дальнейшем снова объединить Русское государство.

У славян были общие враги. В начале XI века это были **печенеги**. В 1034 году печенеги организовали большой поход на Киев. Было большое сражение. Русская армия победила. Во второй половине XI века – начале XIII века самыми опасными врагами были **половцы**. В 1185 году князь Игорь Святославич пошёл в поход против половцев. Эти события описаны в знаменитом произведении древнерусской литературы – «Слово о полку Игореве».

В начале XIII века у русских земель появляется новый враг – **монголо-татары**.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом или найдите синонимы:

Независимый

Кочевые народы

Одержать победу

Стоять во главе

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Княжество	А. Разделение территории князем между своими сыновьями
2. Раздробленность	Б. Государство, которое состоит из относительно независимых частей
3. Сражение	В. Территория, во главе которой стоит князь
4. Федерация	Г. Бой, битва

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Единое Древнерусское государство ... на несколько княжеств.

– Города ... вокруг себя сельские земли.

– Города не хотели ... налоги Киеву.

– Постепенно количество самостоятельных княжеств...

– В середине XII века ... 15 княжеств.

– В начале XI века опасность ... от печенегов.

Слова для справок: платить, объединять, насчитываться, исходить, разделиться, увеличиваться.

Упражнение 5. Составьте из приведённых слов предложения:

- 1) на, государство, разделилось, несколько, единое, Древнерусское; княжеств;
- 2) вокруг, земли, города, себя, сельские, объединяли;
- 3) воевали, между, княжества, собой, отдельные, часто;
- 4) является, древнерусской, литературы, «Слово о полку Игореве», произведением, знаменитым;
- 5) в, России, сыграли, роль, истории, монголо-татары, большую.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что такое раздробленность?
2. Назовите крупные города Древней Руси.
3. Сколько княжеств существовало в XIV веке?
4. Какие факторы поддерживали единство Древней Руси?
5. С какими кочевыми народами сталкивались русские княжества?

Тема 6. Русь в XIII веке. Монголо-татарское иго

1. Слова к тексту:

Хан, завоевание, захватить, разрушить, превосходство, борьба, зависимость, иго, наместник, перепись (населения), дань, отряд, налог, рабство, исчезнуть, замедлить, нападать.

2. Обратите внимание на синонимы:

Формирование = создание

Расширить = увеличить

Столкновение = битва

Состояться = произойти

Потерпеть поражение = проиграть

Завоевать = захватить

Лишиться (чего) = потерять (что)

Завершить = закончить

Разбить = победить

Вторгнуться = напасть

Провозгласить = назвать

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Завоевание – завоевать

Захват – захватить

Формирование – формировать

Движение – двигаться

Столкновение – столкнуться

Превосходство – превосходить

Борьба – бороться

Возвращение – вернуться

Зависимость – зависеть

Управление – управлять

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Десять + лет = десятилетие

Еже + год = ежегодный (каждый год)

Не + способность = неспособность

Пре (пере) + восходить = превосходство

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Когда) произошло (что)	В это время произошло формирование монгольского государства.
Что имеет (какие) последствия для (чего)	Монголо-татарское иго имело большие последствия для истории России.
(Что) лишилось (чего)	Русские княжества лишились самостоятельности.
(Что) привело к (чему)	Разрушение многих городов привело к кризису в экономике.
(Что) получило (какое) название	Новое государство получило название «Золотая Орда».

В XII – начале XIII века монгольские племена занимали большие области современной Восточной Сибири и Центральной Азии, где они начали создавать государство. В 1206 году ханом этого государства стал Чингисхан. Завоевания Чингисхана в Китае, Средней Азии, Закавказье за два десятилетия (1207–1234 годы) расширили территорию монгольского государства на тысячи километров. Монгольская империя стала самым большим государством мира.

В 20-х годах XIII века монгольская армия начинает движение на запад. На её пути стояли русские земли.

Первое столкновение русских княжеств с монголо-татарами состоялось в 1223 году. В битве на реке Калке русская армия потерпела поражение, потому что князья не хотели объединяться. Но это поражение не стало уроком для русских князей.

Монголо-татары завоевали русские земли в 1237–1240 годах. Армия монголо-татар во главе с ханом Батыем захватила и разрушила Владимир, Суздаль, Чернигов, Киев и другие города. Не были завоеваны только Новгородские и Полоцкие земли. В 1241–1242 годах монгольские армии совершили поход в Западную Европу. После возвращения из этого похода на юго-востоке русских земель они создали государство, которое получило название «Золотая Орда».

Русские земли на долгое время попали в зависимость к монгольскому государству. Этот период (1240–1480 годы) получил в русской истории название «монголо-татарское иго». Монголо-татарское иго имело большие последствия для истории России. Во второй половине XIII века Золотая Орда провела в русских землях перепись населения и установила систему управления через баскаков — наместников Орды. Русские земли должны были выплачивать ежегодную дань Золотой Орде. Отряды во главе с баскаками собирали налоги, угоняли в рабство тех, кто не мог платить. Русские княжества лишились самостоятельности, князья должны были получать разрешение на княжение у хана Золотой Орды, которое называлось «ярлык».



Портрет Чингисхана
(XIV век)

Разрушение многих городов привело к кризису в экономике, исчезли многие ремёсла, разрушились торговые связи. Завоевание русских земель монголо-татарами завершило разделение Древней Руси на три большие части: Северо-Восточную, Юго-Западную и Западную. На этих территориях происходило формирование русского, украинского и белорусского народов. В целом монголо-татарское иго замедлило развитие Русского государства.

В период монголо-татарского завоевания на северо-западные русские земли стали нападать шведские и немецкие рыцари. В 1240 году шведские рыцари попытались завоевать северные территории Новгородской земли. Новгородский князь Александр разбил шведов на реке Неве. После этой победы князя стали называть Александр Невский. В 1242 году на территорию Новгородских земель вторглись немецкие рыцари. Они были разбиты Александром Невским на льду Чудского озера. Угроза завоевания русских земель с северо-запада была снята. Русская православная церковь провозгласила Александра Невского святым.



Князь
Александр Невский

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Потерпеть поражение

Получить название

Попасть в зависимость

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Иго	А. Вождь монголо-татар, глава государства
2. Хан	Б. Устройство общества, где человек (раб) является собственностью другого человека
3. Рабство	В. Наместник, представитель орды, который собирал дань
4. Баскак	Г. Политическая и экономическая зависимость
5. Александр Невский	Д. Государство монголо-татар
6. Золотая Орда	Е. Русский князь, победивший шведов на реке Неве
7. Хан Батый	Ж. Глава монголо-татар в 1237–1240 годах

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Завоевания Чингисхана ... территорию монгольского государства.

- В битве на реке Калке русская армия ... поражение.
- Монголо-татары ... русские земли в 1237–1240 годах.
- Русские земли должны были ... ежегодную дань Золотой Орде.
- Русские княжества ... самостоятельности.
- Монголо-татарское иго ... развитие русского государства.
- На северо-западные русские земли стали ... шведские и немецкие рыцари.

– Новгородский князь Александр ... шведов на реке Неве.

Слова для справок: завоевать, разбить, расширить, платить, лишиться, потерпеть, замедлить, нападать.

Упражнение 5. Составьте из приведённых слов предложения:

- 1) самым, была, мира, империя, большим, монгольская, государством;
- 2) 1237–1240, земель, русских, произошло, в, годах, завоевание;
- 3) провела, Орда, землях, перепись, в, населения, русских, Золотая;
- 4) русского, замедлило, иго, государства, развитие, монголо-татарское;
- 5) Александр, на, разбил, новгородский, шведов, реке, Неве, князь.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Когда началось формирование монгольского государства?
2. Где и когда состоялось первое столкновение русских княжеств с монголо-татарами?
3. Кто такие баскаки?
4. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго?
5. Почему новгородского князя Александра стали называть Невским?

Тема 7. Московская Русь

1. Слова к тексту:

Предстоять, защищать/защитить, митрополит, ослабление.

2. Обратите внимание на синонимы:

Направить = послать

Отдельный = самостоятельный

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Упоминание – упоминать

Усиление – усилить

Нападение – нападать

Освобождение – освободить(ся)

Стояние – стоять

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Вос + ставить/становить = восстановление

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) сыграло важную роль (где/в чём)	Московское государство сыграло важную роль в истории России.
(Что) входит в состав (чего)	Город входил в состав Суздальско-Владимирского княжества.
(Что) имеет большое значение	Большое значение имела и политика московских князей.

В первой половине XIV века на северо-востоке Руси начинается восстановление городов. Происходит развитие сельского хозяйства и ремёсел, начинает развиваться культура. В этот период начинает усиливаться Московское княжество. Ему предстоит сыграть важную роль в истории России.



Князь
Юрий Долгорукий –
основатель Москвы

Первое упоминание о Москве относится к 1147 году. В это время город входил в состав Суздальско-Владимирского княжества. В 1303 году Москва стала отдельным княжеством с постоянным князем. Первым московским князем стал Даниил Александрович. Постепенно Москва становится политическим центром русских земель и начинает объединять русские княжества.

Существует несколько причин усиления Москвы. Одной из таких причин было географическое положение Москвы. Она находилась в центре северо-восточных земель и была защищена от нападения врагов. Большое значение имела и политика московских князей. Московский князь собирал с русских земель дань для Золотой Орды. Это стало причиной богатства Москвы. В середине XIV века Москва стала центром религиозной жизни. Глава русской церкви митрополит Алексей переехал из Владимира в Москву. Это стало ещё одной причиной усиления Москвы.

В середине XIV века Московское княжество становится самым сильным. Новой целью московских князей становится освобождение от монголо-татарской зависимости. Московский князь Дмитрий (1363—1387 годы) перестаёт платить дань Золотой Орде. Хан Золотой Орды Мамай направляет в русские земли войско. В 1380 году на реке Дон состоялась Куликовская битва. Русские воины одержали победу. После этой победы князя Дмитрия стали называть Дмитрием Донским. Но эта победа не привела к освобождению русских земель. В 1382 году Золотая Орда восстановила свою власть над Московской Русью.

XV век стал временем экономического подъёма русских земель. В течение XV века Московское государство продолжало



Куликовская битва



«Стояние на Угре» (схема расположения войск)

расширяться и усиливаться. Золотая Орда в это время распалась на несколько отдельных государств: Крымское ханство, Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство и ряд других. Распад Золотой Орды привел к её ослаблению.

При князе Иване III (1462–1505 годы) Московская Русь вновь перестаёт платить дань Золотой Орде. Золотая Орда направила в 1480 году против Москвы своё войско во главе с ханом Ахматом. Русское и монгольское войско встретились на реке Угре. В течение нескольких дней русское и монгольское войско стояли друг против друга. Монгольское войско не решилось перейти реку и ушло в степь. Так «стоянием на Угре» в 1480 году завершилось освобождение Русской земли от монголо-татарского ига. Начинается новый период в российской истории.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Одержатъ победу

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Ремесло	А. Производство, ручная работа
------------	--------------------------------

2. Сельское хозяйство	Б. Деньги, которые Русь платила монголо-татарам
3. Дань	В. Глава церкви
4. Митрополит	Г. Создание продуктов питания
5. Дмитрий Донской	Д. Хан Золотой Орды, который участвовал в Куликовской битве
6. Мамай	Е. Русский князь, победитель Куликовской битвы

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Развитие торговли = торговля развивается

Усиление государства =

Завершение освобождения =

Начало восстановления =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– В этот период начинает ... Московское княжество.

– Митрополит Алексей ... из Владимира в Москву.

– Московский князь ... с русских земель дань для Золотой Орды.

– Хан Золотой Орды Мамай ... в русские земли войско.

– Золотая Орда ... свою власть над Московской Русью.

Слова для справок: переехать, направлять, восстановить, усиливаться, собирать.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) Москве, о, 1147, упоминание, относится, к, году, первое;

2) становится, земель, центром, политическим, русских, Москва;

3) князь, русских, Золотой, собирал, земель, дань, московский, для, с, Орды;

4) Золотой, перестаёт, князь, платить, дань, Орде, московский, Дмитрий;

5) Русской, монголо-татарского, в, освобождение, земли, от, ига, 1480 году, завершилось.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Почему Москва стала политическим центром русских земель?

2. Кто одержал победу в Куликовской битве?

3. На какие ханства распалась Золотая Орда?

4. При каком князе Московская Русь освободилась от монголо-татарского ига?

Тема 8. Расширение Российского государства

1. Слова к тексту:

Событие, титул, герб, орёл, ханство, добиваться/добиться (успехов), угрожать, крепостное право, дворянин – дворяне, крестьянин – крестьяне, помещик(и), источник, награда, служба, кризис, прикреплять/прикрепить, распоряжаться, собственность, владелец, отрицательный.

2. Обратите внимание на синонимы:

Оказать влияние = повлиять

Судебник = сборник законов

Государство = страна

Население = люди, жители

Запретить = не разрешить

Противник = враг

Территория = земля

Завершаться = кончаться

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Образование – образовать(ся)

Присоединение – присоединить(ся)

Объединение – объединить(ся)

Расширение – расширять(ся)

Формирование – формировать(ся)

Прикрепление – прикрепить

Создание – создать

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

При + со + единый = присоединение

Об + единый = объединение

Не + зависеть = зависимый

Две + голова = двуглавый

Без + опасность = безопасность

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
Происходит (что)	Происходит образование государства = государство образуется.
Завершается (что)	Завершается объединение земель = земли объединяются.
Начинается (что)	Начинается расширение территории = территория расширяется.
(Что) стали называть (как/чем)	Московскую Русь стали называть Россией.
(Что) было источником (чего)	Земля была главным источником богатства.
(Что) связано (с чем)	Это время связано с именем Ивана IV.

В конце XV века происходит образование независимого Российского государства. В это время завершается объединение русских земель вокруг Москвы. Главными событиями этого времени стало присоединение к Москве новгородских земель (1478 год) и Твери (1485 год) и конец монголо-татарского ига (1480 год).

В 1485 году Иван III (1462–1505 годы) принял титул «Великого князя Всея Руси». С этого времени Московскую Русь стали называть Россией. Гербом нового независимого государства стал двуглавый орёл. Важным событием для нового государства стало создание в 1497 году Судебника (сборника законов), в котором были собраны главные законы государства. В начале XVI века под властью Москвы были объединены все земли Северо-Восточной Руси.



Московский князь
Иван III



Герб России при Иване III

Последними были присоединены земли Пскова, Смоленска и Рязани. Завершилось образование Российского государства.

Во второй половине XVI века начинается расширение территории Российского государства. Это время связано с именем Ивана IV (Грозного) (1533–1584 годы), который в 1547 году стал первым русским царем.

В этот период определяются три главных направления внешней политики Российского государства: восточное, западное и южное. Наиболее успешной была политика Ивана IV на востоке. В течение 1552–1581 годов к России были присоединены территории Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Территория Российского государства увеличилась на несколько тысяч километров.

На западе Россия не смогла добиться успехов. В результате Ливонской войны со Швецией и Польшей (1558–1583 годы) Россия потеряла несколько территорий на северо-западе страны и выход к Балтийскому морю. На юге главным противником России было сильное Крымское ханство. В течение XVI–XVII веков походы войск Крымского хана постоянно угрожали безопасности южных границ России.

Главным событием внутренней политики России в этот период стало формирование системы крепостного права. Основными социальными группами населения России этого времени были дворяне (помещики) и крестьяне. Главным источником богатства в это время была земля. Государство в награду за службу давало землю, которая называлась поместьем. Те, кто получал эту землю, стали называться помещиками. Землю помещики получали вместе с крестьянами, которые жили на ней.

Сначала у крестьян было право переходить от одного помещика к другому. Но в середине XVI века на большей части территории России произошёл экономический кризис, и поэтому государство решило прикрепить крестьян к земле, запретить их переход от одного помещика к другому. Новый Судебник 1550 года разрешал



Иван IV Грозный

крестьянам переходить только несколько дней в году. Но в конце XVI века все переходы крестьян от одного помещика к другому были запрещены.

Система прикрепления крестьян к земле получила название крепостного права. Крестьяне, которые жили на землях помещиков, получили название «крепостных крестьян». Помещики получили возможность распоряжаться личностью, трудом и собственностью крепостных крестьян. Кроме крепостных в России существовали дворцовые крестьяне, которые принадлежали московским царям, монастырские крестьяне, которые принадлежали православной церкви, и свободные крестьяне, не принадлежавшие никаким владельцам. Но большинство крестьян стали крепостными. Система крепостного права оказала большое отрицательное влияние на всю русскую историю.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Крепостное право	А. Все люди, которые живут в этой стране
2. Дворяне	Б. Богатые и знатные люди
3. Помещик	В. Бедные люди, которые не имеют никаких прав и работают на земле
4. Крепостные крестьяне	Г. Земля, которую давали в награду за службу
5. Поместье	Д. Человек, который получил поместье
6. Население	Е. Прикрепление крестьян к земле

Упражнение 3. Измените конструкции по модели:

образование государства = государство образуется

формирование системы (крепостного права) =

объединение земель =

расширение территории =

переход крестьян =

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– В конце XV века ... образование независимого Российского государства.

– В это время ... объединение русских земель вокруг Москвы.

– Территория Российского государства ... на несколько тысяч километров.

– На западе Россия не смогла ... успехов.

– Россия ... несколько территорий на северо-западе страны.

– Государство решило ... крестьян к земле.

– Помещики ... крестьянами, их трудом и собственностью.

Слова для справок: распоряжаться, завершаться, потерять, добиться, увеличиться, происходить, прикрепить.

Упражнение 5. Составьте из приведённых слов предложения:

1) образование, в, Российского, века, происходит, государства, конце, XV, независимого;

2) Российского, стал, двуглавый, гербом, орёл, государства;

3) России, крепостного, главным, формирование, внутренней, политики, стало, права, событием, системы;

4) земля, основным, богатства, была, источником;

5) 1550 году, Судебник, России, принят, в, был, новый, в.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Когда завершилось образование Русского государства?

2. Кто и когда стал первым русским царём?

3. Назовите главные направления внешней политики Русского государства.

4. Что такое крепостное право?

5. Какие группы крестьян существовали в России в XVI веке?

Тема 9. Россия в XVII веке

1. Слова к тексту:

Смерть – умереть, династия, слой, смутный, Смутное время, спастись, восстание, претендент, интервенция, инициатива, распад, освободительный, ополчение.

2. Обратите внимание на синонимы:

Прекратиться = закончиться

Управлять = править

Умереть = погибнуть

Борьба = бороться

Престол = трон

Объявить = назвать (себя)
 Появиться = возникнуть
 Ополчение = (народная) армия
 Собор = собрание
 Реформа = изменение
 Обряд = традиция
 Раскол = разделение

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?
 Борьба – бороться
 Голод – голодать
 Усилить – увеличить
 Захват – захватить
 Появление – появиться
 Распад – распадаться/распасться
 Создание – создать
 Реформа – реформировать
 Укрепление – укрепить
 Отказ – отказаться

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Все + общий = всеобщий
 Ложь + Дмитрий = Лжедмитрий
 Иной (другой) + страна = иностранный
 Бог + служение = Богослужение
 Старый + обряд = старообрядческий
 Левый + берег = левобережный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) стало центром (чего)	Нижний Новгород стал центром освободительной борьбы.
(Кто) стал лидером (чего)	Лидерами ополчения стали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
(Кто) избран (кем)	Михаил Романов был избран новым русским царём.



Смерть царевича Дмитрия Ивановича

После смерти Ивана Грозного царём стал его сын Фёдор Иванович. Он был слабым человеком, не способным управлять государством. В 1598 году Фёдор умер, не оставив детей. Другой сын Ивана Грозного – Дмитрий – погиб в 1591 году.

После смерти Фёдора династия Рюриковичей прекратилась. Начинается борьба за власть, в результате которой на царский престол избрали боярина Бориса Годунова. Но новым царём были недовольны все слои русского общества – от крестьян до большей части дворян. Сильный голод 1601–1603 годов усилил все социальные проблемы в стране. В России начался период всеобщего политического кризиса, который получил название «Смутное время». В это же время Польша и Швеция решили использовать сложное внутреннее положение Российского государства для захвата земель.

Начало Смутного времени связано с появлением на Украине Григория Отрепьева, который объявил себя царевичем Дмитрием, сыном Ивана Грозного, спасшимся от смерти. В русскую историю он вошёл под именем Лжедмитрия I. Лжедмитрия поддержала Польша, он собрал большую армию и двинулся на Москву в октябре 1604 года. После неожиданной смерти



Лжедмитрий I

Бориса Годунова в 1605 года Лжедмитрий стал царём, но был убит в результате восстания в 1606 году. После этого появляется много претендентов на царскую власть.

Польша и Швеция начинают открытую интервенцию против России. В 1610 году в Москву вошли польские войска, в Новгород вошли шведские войска. Появилась угроза распада Российского государства. В этих условиях инициативу борьбы с иностранными войсками взяли на себя средние слои русского общества. Центром освободительной борьбы стал Нижний Новгород, где началось создание военного ополчения. Лидерами ополчения стали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. В августе 1612 года ополчение подошло к Москве, и скоро столица была освобождена от интервентов. Деятельность ополчения позволила сохранить Россию как независимое государство.

В 1613 году состоялся Земский собор, на котором присутствовали представители разных слоёв русского общества. На этом Земском соборе новым русским царём был избран Михаил Романов. Новая династия Романовых управляла Российским государством до 1917 года.

Одним из главных событий в истории России XVII века была церковная реформа. Главной целью реформы было желание укрепить русскую церковь, создать единую систему обрядов и богослужения.



Памятник К. Минину и Д. Пожарскому
в Москве на Красной площади

Религиозные книги исправлялись по греческим образцам, были изменены некоторые обряды. Противники этих реформ считали, что изменения ведут к отказу от настоящей веры. В церкви произошло разделение (раскол) на официальную и старообрядческую церковь. Старообрядческая церковь сохранилась в России до сих пор.



Михаил Фёдорович Романов — основатель династии Романовых

В течение XVII века продолжается расширение Российского государства. Главным направлением колонизации продолжает оставаться восток. К концу XVII века русские достигли берегов Тихого океана, появились на Камчатке и Курильских островах. В 1689 году был заключён договор о границах между Россией и Китаем. На западном направлении важным событием стало присоединение к России левобережной части Украины (1654 год).

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

**Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соот-
ветствия**

1. Династия	А. Трудное экономическое/политическое положение в стране
2. Кризис	Б. Высшие (богатые) слои общества
3. Дворяне	В. Беднейшие слои общества
4. Голод	Г. Недостаток еды
5. Ополчение	Д. Народная армия
6. Крестьяне	Е. Последовательность царей одного рода/семьи
7. Михаил Романов	Ж. Русский царь в период Смутного времени
8. Борис Годунов	З. Один из лидеров народного ополчения
9. Иван Грозный	И. Человек, объявивший себя сыном Ивана Грозного
10. Лжедмитрий	К. Последний царь из династии Рюриковичей
11. Кузьма Минин	Л. Первый царь из династии Романовых
12. Григорий Отрепьев	М. Сын Ивана Грозного, погибший в детстве

Упражнение 3. Измените конструкции по модели:

Расширение Российского государства = государство расширяется

Присоединение Украины =

Начало интервенции =

Изменение обрядов =

Исправление книг =

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– После смерти Фёдора династия Рюриковичей...

– Отрепьев ... себя царевичем Дмитрием.

– Новая династия Романовых ... Российским государством до 1917 года.

– Главной целью реформы было желание ... русскую церковь... единую систему обрядов и богослужения.

– Старообрядческая церковь ... в России до сих пор.

Слова для справок: объявить, управлять, создать, сохраниться, прекратиться, укрепить.

Упражнение 5. Составьте из приведённых слов предложения:

1) Рюриковичей, царя, династия, смерти, прекратилась, после, Фёдора Ивановича;

2) с, средние, инициативу, борьбы, русского, войсками, взяли, себя, слои, общества, на, иностранными;

3) избран, Михаил Романов, на, соборе, новым, был, царём, Земском, русским;

4) реформа, была, одним, из, в, истории, главных, России, церковная, XVII века, событий;

5) островах, Камчатке, путешественники, берегов, океана, появились, на, Курильских, Тихого, достигли, русские, и;

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что такое Смутное время?

2. Почему Польша и Швеция начали интервенцию против России?

3. Что позволило сохранить независимость России?

4. Сколько лет династия Романовых управляла Россией?

5. Что было целью церковной реформы XVII века?
6. Когда был подписан договор о границах между Россией и Китаем?

Тема 10. Становление русской культуры (X–XVII века)

1. Слова к тексту:

Фольклор, пословица, обряд, сказка, былина, рубеж, грамотный, камень – каменный, дерево – деревянный, шедевр, кремль, изобразительное искусство, преобладать, фреска, мозаика, икона, живопись – живописец, гражданский, светский, сатира, изображение – рисунок.

2. Обратите внимание на синонимы:

Период = время

Рубеж = граница

Сведения = информация

Храм = собор

Монументальный = большой, огромный

Власы = волосы

Вымышленный = придуманный

Зарождаться = появляться, возникать

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Перевод – переводить

Запись – записать

Письменность – писать

Крещение – крестить

Отход – отходить/отойти

Переход – переходить/перейти

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Восточный + славянский = восточнославянский

Лето + писать = летопись

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи:

Конструкция	Пример
(Что) создано/построено по образцу (чего) (Что) подготовило (что)	Софийский собор в Киеве построен по образцу Константинопольского Софийского собора. Все эти изменения подготовили переход к новому периоду.
(Что) было центром (чего) (Что) получает широкое распространение	Новгород и Киев были центрами летописания. Иконы получают широкое распространение.

Культура восточнославянских племен была связана с языческой религией. У нас мало сведений об этом периоде русской культуры. От того времени до нас дошёл фольклор (устное народное творчество). Он сохранился в виде пословиц, обрядовых песен, сказок, былин и так далее. На рубеже IX–X (девятого–десятого) веков на Руси появилась письменность, но её развитие связано уже с христианством.

Быстрое развитие русской культуры начинается с принятия христианства в 988 году. Христианство оказало большое влияние на русскую культуру. Вся культура этого периода можно назвать христианской, религиозной культурой.

Развитие древнерусской литературы началось с перевода священных книг и религиозной литературы. Из Византии вместе с книгами в Россию приезжали писцы, монахи и учёные-богословы. Со временем при церквях стали открываться школы, в русских городах появилось много грамотных людей. Таким образом принятие христианства стало причиной развития образования на Руси.

Большое место в древнерусской литературе занимают летописи. Летописи — это хронологические записи об исторических событиях, тексты государственных договоров, юридических документов, записи устных легенд и так далее. Летописи писали в большинстве русских городов. Главными центрами летописания были Киев и Новгород. Самой знаменитой летописью является «Повесть временных лет», которую написал монах Нестор. Одним из самых популярных жанров древнерусской литературы стали жития святых.

Искусство этого периода также связано с религией. После крещения Руси началось большое строительство зданий из камня. До этого архитектура Руси была в основном деревянной. Большое

влияние на архитектуру Древней Руси оказывала Византия. По образцу Константинопольского Софийского собора были построены Софийские соборы в Киеве, Новгороде и Полоцке. Эти соборы стали главными религиозными центрами Древней Руси.

В 1165 году недалеко от города Владимира построили храм Покрова на реке Нерли, который является шедевром мировой архитектуры. В XIV веке центром архитектурного строительства становится Москва. В середине XIV века начинается строительство



Софийский собор в Киеве



Покрова на Нерли

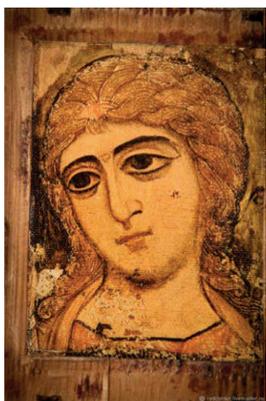
каменного Московского кремля. В 1555–1561 годах был построен один из известнейших русских храмов – собор Василия Блаженного на Красной площади.

В изобразительном искусстве этого периода преобладали монументальные формы: фреска и мозаика. Фрески и мозаики украшали большинство русских церквей.

Кроме того, широкое распространение получила икона. Одной из самых известных икон является икона «Ангел Златые Власы» (XII век). В конце XIV – начале XV века писал иконы и фрески известный русский живописец Андрей Рублёв. Шедевром мировой живописи является его икона «Троица».

К XVII веку завершается история древнерусской культуры, преимущественно религиозной, и появляются элементы светской, нерелигиозной, культуры.

Кроме храмов из камня начинают строить гражданские здания – дворцы, торговые ряды, жилые дома. В живописи начинается отход от канона (строгих правил), появляются изображения конкретных людей (портреты). В литературе наблюдаются серьёзные изменения. Увеличивается количество светской литературы. Происходит переход от исторических литературных героев к вымышленным, к созданию литературных героев. Зарождается сатира с критикой



Икона
«Ангел Златые Власы»



А. Рублёв.
«Троица»

власти и церкви. Стране нужны образованные люди, система светского образования. Возникает интерес к науке, к её практическому применению. Расширяются культурные контакты между Россией и европейскими странами. Все эти изменения подготовили переход к новому периоду в истории русской культуры, который начинается в XVIII веке.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Грамотный	А. Человек, который умеет читать и писать
2. Язычество	Б. Устное народное творчество
3. Житие	В. Религия до христианства
4. Канон	Г. Описание жизни святого
5. Портрет	Д. Записи об исторических событиях
6. Фольклор	Е. Строгие правила, законы (в искусстве)
7. Летопись	Ж. Картина, на которой изображён (нарисован) человек
8. ???	
9. Андрей Рублёв	З. Река недалеко от города Владимира
10. Нерль	И. Самая известная икона А. Рублёва
11. «Троица»	К. Известный иконописец

Упражнение 3. Измените конструкции по модели:

Строительство кремля = кремль строится

Развитие культуры =

Завершение истории древнерусской культуры =

Расширение контактов =

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Фольклор ... в виде пословиц, обрядовых песен, сказок.

– Всю культуру этого периода можно ... христианской.

– В изобразительном искусстве этого периода ... монументальные формы.

– Фрески и мозаики ... большинство русских церквей.

– К XVII веку ... история древнерусской культуры, преимущественно религиозной, и ... элементы светской, нерелигиозной, культуры.

– ... культурные контакты между Россией и европейскими странами.

Слова для справок: украшать, расширяться, сохраниться, завершаться, преобладать, появляться, назвать.

Упражнение 5. Составьте из приведённых слов предложения:

1) связана, языческой, с, восточнославянских, была, культура, религией, племён;

2) древнерусской, занимают, место, литературе, в, большое, летописи;

3) Руси, строительство, крещения, началось, большое, после, каменное;

4) фреска, и, жанрами, мозаика, живописи, икона, главными, древнерусской, были;

5) древнерусской, история, XVII веку, культуры, к, завершается.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что такое фольклор?

2. Почему древнерусскую культуру можно назвать религиозной культурой?

3. Что такое летописи?

4. Назовите основные памятники древнерусской архитектуры.

5. Назовите шедевры древнерусской живописи.

6. Назовите элементы светской культуры, которые стали появляться в XVII веке.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. РОССИЯ В XVIII–XIX ВЕКАХ

Тема 11. Пётр I и образование Российской империи

1. Слова к тексту:

Отставать, товар, регулярная (армия), флот, оружие, оснастить/оснащать – оснащён, устав, орган, исполнительный орган, Сенат, Коллегия, административный, губерния, губернатор, подчиняться, назначать/назначить, устье (реки), империя – император, наследник.

2. Обратите внимание на синонимы:

Огромный = большой

Необходимы = нужны

Промышленность = индустрия

Управлять = руководить

Первоначально = сначала

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Преодоление – преодолеть

Отставание – отставать

Стремление – стремиться

Проведение – проводить/провести

Управление – управлять

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

По + жизнь = пожизненный

Со + время = современный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
Целью (чего) стало (что)	Целью политики Петра I стало преодоление отставания от Европы.
(Кто) изменил (что)	Пётр I изменил управление государством.
(Что) заключается / заключалось (в чём)	Военная реформа Петра I заключалась в создании регулярной армии и военного флота.

В 1682 году царём огромного Российского государства стал Пётр I (1672–1725 годы). С его именем связано начало нового периода в истории России. В это время Россия отставала от многих европейских стран в экономике, культуре и других областях. В 1697–1698 годах Пётр I совершил поездку по Европе и познакомился с европейской жизнью. Эта поездка называлась «Великое посольство». Целью политики Петра I стало преодоление отставания от Европы, стремление сделать Россию сильной страной. Для этого Пётр I начинает реформы в различных областях внутренней жизни. Главными реформами Петра I стала экономическая, военная и административная реформы, развитие образования и науки.



«Великое посольство» Петра I

Пётр I много сделал для развития экономики России. Для проведения реформ в стране необходимы были деньги. Путь к улучшению финансового положения страны Пётр видел в развитии национальной промышленности. В это время в стране увеличилось строительство заводов. Главными центрами промышленности стали Урал и северо-западные районы страны. На новых заводах производили товары для всей страны. Пётр развивал российскую промышленность. Другим направлением экономической реформы Петра I стало развитие внешней торговли. Россия торговала с Англией, Голландией, Францией и другими странами.

Военная реформа Петра I заключалась в создании регулярной армии и военного флота. Служба в армии стала пожизненной. Армия получила современное оружие, устав, единую форму одежды. Военный флот был оснащён пушками.

Пётр I изменил управление государством. Был создан Сенат – высший орган управления страной. Также Пётр создал новый орган государственного управления – Коллегии. Они выполняли исполнительные функции. Первоначально было создано 12 коллегий, главными из которых были военная, адмиралтейская и иностранная коллегии.

В административном отношении Пётр I разделил территорию России на губернии. Каждой губернией управлял губернатор, который подчинялся царю.

При Петре I было изменено и церковное управление в России. Вместо патриарха церковью стал управлять Синод (новый орган управления церковью), председатель которого стал назначаться государством.

Главной задачей внешней политики Петра I стало получение выхода к морю. В это время Россия воевала с Турцией и Швецией за выход к Чёрному и Балтийскому морям. Сначала Пётр хотел получить



Карта движения войск. Северная война (1700–1721)

территории на берегу Чёрного моря. В 1695 году начинается война с Турцией, но Россия не смогла победить в этой войне. Тогда целью царя становится берег Балтийского моря. В результате Северной войны со Швецией (1700–1721 годы) Россия получила выход к Балтийскому морю. В устье реки Невы Пётр I в 1703 году основал город Санкт-Петербург. В 1712 году Санкт-Петербург стал столицей Российского государства.

Пётр I принял 2 ноября 1721 года титул императора Всероссийского и провозгласил Россию империей. В результате реформ Петра I Россия стала великой мировой державой.

В 1725 г. Пётр I умирает, не оставив наследника. Это привело к борьбе за власть среди различных групп дворян. С 1725 по 1762 год в России сменилось шесть императоров. Этот период получил название «эпоха дворцовых переворотов».

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

- Совершить поездку
- Проводить реформы
- Получить название

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Коллегия	А. Глава империи
2. Губерния	Б. Большая и сильная страна
3. Внешняя торговля	В. Родная страна
4. Внешняя политика	Г. Часть страны, административная единица
5. Устав	Д. Высший церковный орган
6. Синод	Е. Место, где река впадает в море
7. Устье	Ж. Продажа товаров за границу и покупка товаров из-за границы
8. Наследник	З. Человек, который получает вещи, деньги, власть от родителей, преемник
9. Держава	И. Отношения страны с другими странами
10. Отечество	К. Орган исполнительной власти, министерство
11. Император	Л. Правила, законы в какой-либо организации, в армии

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Развитие торговли = торговля развивается

Проведение реформ =

Начало войны =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– В это время Россия ... от многих европейских стран в экономике, культуре и других областях.

– Пётр I ... поездку по Европе и ... с европейской жизнью.

– На новых заводах ... различные товары для всей страны.

– Россия ... с Англией, Голландией, Францией и другими странами.

– Пётр I ... территорию России на губернии.

– Каждой губернией ... губернатор.

– В это время Россия ... с Турцией и Швецией.

Слова для справок: отставать, совершить, торговать, воевать, разделить, производить, управлять.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) много, для, Пётр I, сделать, экономика, развитие;

2) по, совершить, Европа, Пётр I, поездка;

3) высший, стать, орган, Сенат, страна, управления;

4) получить, к, Россия, Балтийское, выход, море;

5) не, Пётр I, наследник, оставить.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Когда Пётр I стал царем Российского государства?

2. Какие реформы начал Пётр I?

3. В чем заключалась военная реформа Петра I?

4. С какими странами воевала Россия?

5. Когда Россия стала империей?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Целью политики Петра I стало преодоление отставания от Европы.

2. Пётр I проводил протекционистскую политику по отношению к российской промышленности.

3. Коллегии выполняли исполнительные функции.

4. Санкт-Петербург был основан в 1703 году.

5. Период с 1725 по 1762 год получил название «эпоха дворцовых переворотов».

Тема 12. Екатерина II

1. Слова к тексту:

Суд – судебный, орган (власти), губерния – губернский, депутат, комиссия, наказ, подвергать/подвергнуть, тело – телесный, наказание, восстание, свергать/свергнуть, инициатор, отменять/отменить, престол.

2. Обратите внимание на синонимы:

Переворот = революция

Предпринимательство = бизнес

Стремиться = желать, хотеть

Учебное заведение = университет, институт

Свод (законов) = сборник

Сослать = послать

Предыдущий = прошлый, более ранний

Отрицательно = негативно

Определить = повлиять

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Составление – составлять

Улучшение – улучшать

Ухудшение – ухудшать

Руководство – руководить

Раздел – разделить

б) существительные женского рода:

Император – императрица

Наследник – наследница

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Сам + управление = самоуправление

Общий + европейский = общеевропейский

Престол + наследовать/наследие = престолонаследие

Анти + французский = антифранцузский

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) стал (кем) в результате (чего)	Екатерина II стала императрицей в результате военного переворота.
(Что) было разделено на (что)	Территория России была разделена на 51 (пятьдесят одну) губернию.
(Что) происходит за счёт (чего)	Улучшение жизни дворян происходило за счёт ухудшения жизни крестьян.
(Кто) (как) относится (к чему)	Екатерина отрицательно относилась к этим событиям.

В 1762 году императрицей России в результате военного переворота стала Екатерина II (1729–1796 годы), жена императора Петра III. Пётр III (внук Петра I) был коронован в 1762 году, но благодаря крайне непопулярным реформам свергнут, а затем и убит гвардейцами. Екатерина II считала себя наследницей дела Петра I и стремилась продолжать его реформы.

Екатерина II реформировала Сенат и сделала его высшим судебным органом Российской империи. Были изданы законы, которые помогали развивать предпринимательство и торговлю. При Екатерине II получило дальнейшее развитие губернское управление. В 1795 году вся территория России была разделена на 51 губернию, в каждой губернии было от 300 до 400 тысяч жителей. При Екатерине II получает развитие местное самоуправление в городах. Дальнейшее развитие получила система образования.

Екатерина II хотела составить Свод законов Российской империи, в который должны были войти уже действующие и новые законы. Предыдущий Свод законов был составлен в 1649 году. За это время в стране многое изменилось, появилось много новых законов. В 1767 году Екатерина II созвала Уложенную комиссию для составления нового свода законов. В эту комиссию входили депутаты от различных



Екатерина II

групп населения, за исключением крепостных крестьян. Императрица сама написала документ под названием «Наказ» для этой Комиссии, в котором говорилось, что Россия — это европейская страна, и российские законы должны иметь общеевропейские начала. Но работа по составлению свода законов оказалась неоконченной из-за начавшихся внутренних и внешних событий.

В это время в России существовало несколько групп населения, которые назывались «сословия». Основными группами были крестьяне, горожане, духовенство и дворяне. Екатерина II очень много сделала для улучшения жизни дворян. Это время называют «золотым веком дворянства».

Но улучшение жизни дворян происходило за счёт ухудшения жизни крестьян. Большинство крестьян были крепостными. В это время жизнь крепостных крестьян полностью зависела от помещиков-дворян. Крепостных крестьян могли продать, отдать в солдаты, подвергнуть телесным наказаниям, сослать в Сибирь. Такое положение крепостных крестьян стало причиной большого

СОСЛОВИЯ И СОСЛОВНЫЕ КАТЕГОРИИ В РОССИИ КОНЦА XVIII в.



Сословия в России конца XVIII века (схема)

крестьянского восстания под руководством Емельяна Пугачёва, которое происходило в 1773–1775 годах. Против крестьян была послана регулярная армия, и восстание закончилось поражением. Эти события заставили правительство задуматься о судьбе крепостных крестьян.

Екатерина II проводила активную внешнюю политику. Она стремилась закончить дело Петра I и получить выход к Чёрному морю. В результате войн против Турции Россия решила эту задачу и получила северное побережье Чёрного моря и Крым. Другим направлением внешней политики Екатерины II была Польша. В результате разделов Польши между Австрией, Пруссией и Россией Российская империя получила Литву, Белоруссию и правобережную часть Украины.

В 1789 году во Франции произошла революция, которая свергла монархию. Екатерина отрицательно относилась к этим событиям и была инициатором создания антифранцузской коалиции. Борьба с Францией во многом определила российскую внешнюю политику в конце XVIII – начале XIX века.

После смерти Екатерины II императором России стал её сын Павел I. Он управлял Россией с 1796 по 1801 год. Павел I отрицательно относился к деятельности своей матери и пытался отменить многие её начинания. В 1797 году Павел I издал новый указ о престолонаследии, который запрещал наследовать императорский престол женщинам. Это оказало влияние на дальнейшую историю России.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Получить развитие

Быть инициатором

Делать лучше

Делать хуже



Емельян Пугачёв

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Горожане	А. Самое хорошее, счастливое время
2. Духовенство	Б. Священники
3. Золотой век	В. Люди, которые живут в городе
4. Телесное наказание	Г. Регион, часть России, которая находится в Азии
5. Сибирь	Д. Причинение физической боли и страданий
6. Емельян Пугачёв	Руководитель восстания 1773–1775 годов
7. Павел I	Русский император, сын Екатерины II
8. Екатерина II	Русская императрица в 1762–1796 годах

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Армия была послана = армию послали

Территория была разделена =

Свод (законов) был составлен =

Законы были изданы =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– В России ... несколько групп населения.

– Крепостных крестьян могли ... , ... в солдаты ... телесным наказаниям ... в Сибирь.

– Эти события ... правительство задуматься о судьбе крепостных крестьян.

– Екатерина II ... активную внешнюю политику.

– Во Франции произошла революция, которая ... монархию.

– Борьба с Францией во многом ... российскую внешнюю политику.

– Павел I ... новый указ о престолонаследии.

Слова для справок: продать, отдать, проводить, подвергнуть, определить, заставить, свергнуть, существовать, сослать, издать.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) дело, себя, Екатерина, наследница, Пётр I, считать;

2) торговля, развиваться, Россия, предпринимательство, в, и;

3) Уложенная комиссия, составление, Екатерина, новый, для, свод, созвать, законы;

4) крепостные, зависеть, жизнь, от, крестьяне, помещики;

5) Россия, Чёрное, северное, побережье, море, получить, Крым, и;

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Когда Екатерина II стала императрицей?
2. Как Екатерина II реформировала Сенат?
3. Какие группы населения существовали в это время в России?
4. Кто был руководителем крестьянского восстания в 1773–1775 годах?
5. Кто стал императором после смерти Екатерины II?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Время Екатерины II называют «золотым веком дворянства».
2. Крестьянское восстание закончилось поражением.
3. При Екатерине II Россия проводила активную внешнюю политику.
4. Павел I издал новый указ о престолонаследии.

Тема 13. Культура России XVIII века

1. Слова к тексту:

Требовать/потребовать, артиллерийская (школа), представлять/представить – представитель, галерея, быт, нрав(ы), поведение, развлечение, издавать/издать, чиновник.

2. Обратите внимание на синонимы:

Кадры = сотрудники, работники

Преобразование = изменение

Публичный = общественный

Ассамблея = бал, праздник, приём

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Подготовка – подготовить

Строительство – строить

Поведение – вести себя

Развлечение – развлекаться

б) неодушевлённые и одушевлённые существительные:

что – кто?

Академия – академик

Живопись – живописец

Архитектура – архитектор

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Лето + исчислять (считать) = летоисчисление

Разный + сторона = разносторонний

Род + начальник = родоначальник

Западный + европейский = западноевропейский

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) представлено (чем)	Классицизм в России представлен творчеством Тредиаковского и Сумарокова.
(Кто) был представителем (чего)	Главным представителем барокко был Ф. Б. Растрелли.
(Что) пришло на смену (чему)	На смену барокко пришёл классицизм.
(Что) коснулось/не коснулось (кого/чего)	Изменения в быту почти не коснулись крестьян.
(Что) определило (что)	Культурные преобразования определили основное направление дальнейшего развития России.

Первая половина XVIII века стала периодом больших изменений в русской культуре. В это время начинается формирование российской системы образования. Образование становится государственным делом.

Реформы Петра I потребовали большого количества грамотных людей. Поэтому первоначально создавались средние школы, которые давали профессиональное образование, например навигацкая (морская), артиллерийская, инженерная школы, медицинское училище. В 1714 году появляются государственные начальные школы. В 1725 году по инициативе Петра I открывается Академия наук в Петербурге, куда приглашались известные ученые из разных стран. При Академии был создан университет для подготовки научных кадров. В 1755 году был создан Московский университет. В XVIII веке начинает развиваться российская наука. В это время жил

и работал первый русский академик, выдающийся разносторонний ученый Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765).

В XVIII веке литература приобретает светский характер. Основным литературным направлением сначала был классицизм, который в России был представлен творчеством Василия Кирилловича Тредиаковского (1703–1768) и Александра Петровича Сумарокова (1717–1777). Художественно-реалистическое направление было представлено Денисом Ивановичем Фонвизиным (1745–1792), автором комедий «Бригадир» и «Недоросль». Начинается создание русского литературного языка.

Основным жанром русской живописи на всем протяжении XVIII века был портрет. Фёдор Степанович Рокотов (1736–1808), Дмитрий Григорьевич Левицкий (1735–1822), Владимир Лукич Боровиковский (1757–1825) создали галерею портретов современников.

Во второй половине XVIII века получают развитие и другие жанры живописи. Первым русским историческим живописцем был Антон Павлович Лосенко (картина «Владимир и Рогнеда»). Родоначальником жанровой живописи в России был Михаил Шибанов



Михаил Васильевич
Ломоносов



В. К. Тредиаковский



А. П. Сумароков



Д. И. Фонвизин



Ф. С. Рокотов.
«Портрет Екатерины II»

(«Крестьянский обед»), а родоначальником пейзажа — Сильвестр Феодосьевич Шедрин.

Основным строительным центром в это время становится Петербург. Впервые в России строительство города велось по специальному плану. Пётр I для строительства города пригласил в Россию иностранных архитекторов, позднее строительством занимались и русские архитекторы. Наиболее известным архитектором первой половины XVIII века был Доменико Трезини (ок. 1670—1734) (Петропавловский собор, Здание Двенадцати коллегий). Основным направлением



А. П. Лосенко. «Владимир и Рогнеда»



М. Шибанов. «Крестьянский обед»

архитектуры во второй половине XVIII века было барокко, на смену которому пришёл классицизм.

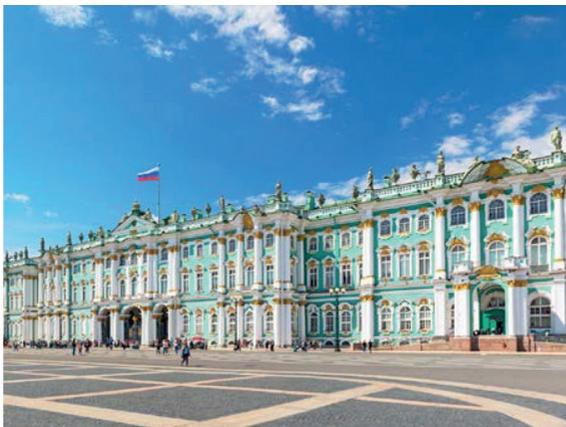
Главным представителем барокко был российский архитектор итальянского происхождения Франческо Бартоломео Растрелли (Зимний дворец, Смольный собор). Классицизм был представлен творчеством русского архитектора Ивана Егоровича Старова (Таврический дворец, Дом Пашкова в Москве).

В петровское время происходили большие изменения в быту, нравах, одежде людей. Вводилась западноевропейская одежда, новые правила поведения, новые развлечения. В 1702 году в Москве открылся первый публичный театр. В этом же году начали издавать



Петропавловский собор.
Архитектор Д. Трезини

первую в России печатную газету — «Ведомости». В 1714 году в Петербурге была создана первая библиотека. В 1718 году были введены ассамблеи — празднования. Летом они проводились на открытом воздухе. На ассамблеи приглашались офицеры, чиновники, богатые купцы с жёнами и взрослыми детьми. Здесь танцевали, вели беседу, играли в шашки и шахматы.



Зимний дворец.
Архитектор Ф. Б. Растрелли



Таврический дворец.
Архитектор И. Е. Старов



Кунсткамера – первый русский музей

В 1719 году в Петербурге был создан первый русский музей – Кунсткамера.

Петр I ввёл в России новое летосчисление. Раньше новый год начинался 1 сентября. Теперь новый год начинался 1 января, и его встречали большими праздниками. Но все эти изменения были обязательными только для дворян. Изменения в быту почти не коснулись крестьян и большей части городских жителей. Однако культурные преобразования петровского времени определили основное направление дальнейшего историко-культурного развития России.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Научные кадры

Получать развитие

Вести строительство

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Средняя школа	А. Школы, где учат читать и писать
2. Начальная школа	Б. Первый русский музей
3. Кунсткамера	В. Картина, на которой изображена природа

4. Классицизм	Г. Направление в искусстве, архитектуре, строительстве пышных и богато украшенных зданий
5. Пейзаж	Д. Школы, где обучали профессиям
6. Барокко	Е. Направление в искусстве, в литературе со строгими правилами
7. М. В. Ломоносов	Ж. Русский писатель-классицист, автор комедий
8. Д. И. Фонвизин	З. Русский художник, писавший портреты
9. Ф. С. Рокотов	И. Русский архитектор, по проекту которого построен Зимний дворец
10. Д. Трезини	К. Русский учёный-энциклопедист, первый академик
11. Ф. Б. Растрелли	Л. Русский архитектор, по проекту которого построено здание Двенадцати коллегий

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Был создан Московский университет = Московский университет создали

Был создан первый русский музей =

Были введены ассамблеи =

Вводилась западноевропейская одежда = вводили западноевропейскую одежду

Открылся первый публичный театр =

Велось строительство города =

Известные учёные приглашались =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Реформы Петра I ... большого количества грамотных людей.

– В XVIII веке литература ... светский характер.

– Пётр I для строительства города ... в Россию иностранных архитекторов.

– Позднее строительством ... и русские архитекторы.

– В петровское время ... большие изменения в быту, нравах, одежде.

– В этом же году начали ... первую в России печатную газету.

– Здесь ..., ... беседе ... в шашки и шахматы.

Слова для справок: потребовать, издавать, вести, играть, танцевать, пригласить, заниматься, приобретать, происходить.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) направление, быть, основной, литературный, классицизм.

- 2) автор, Д. И. Фонвизин, комедии, быть;
- 3) в, развиваться, Россия, жанр, разный, живопись;
- 4) вводить, Пётр I, Россия, новый, в, летосчисление;
- 5) быт, в, касаться, изменения, не, крестьяне.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Когда началось формирование российской системы образования?
2. Где был создан первый университет?
3. Какой жанр живописи был основным в XVIII веке?
4. Какие архитекторы строили в России в XVIII веке?
5. Как назывался первый русский музей?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Средние школы давали профессиональное образование.
2. Первым русским академиком был М. В. Ломоносов.
3. Родоначальником пейзажа в России был С. Ф. Шедрин.
4. На ассамблеях танцевали, вели беседу, играли в шашки и шахматы.
5. Культурные преобразования Петра I имели большое значение для России.

Тема 14. Александр I

1. Слова к тексту:

(Общественный) строй, предусматривать/предусмотреть, представительный, прервать – прерваны, коалиция, поражение, выгодный = невыгодный, господство, соблюдать условия, изгнать – изгнан, присоединять/присоединить, либеральный, реакция, конституция, переворот.

2. Обратите внимание на синонимы:

Коллегия = министерство

Устареть = стать старым

Сражение = бой, битва

Лишиться (чего) = потерять (что)

Престол = трон

Исход = финал, результат

Тайный = секретный

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Правление – править

Отказ – отказаться

Стремление – стремиться

Наступление – наступать

Отступление – отступать

Отмена – отменить

Введение – ввести

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Анти (против) + французский = антифранцузский

Главный + командовать = главнокомандующий

За + граница = заграничный

Не + (о)жидать (ждать) = неожиданный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) предусматривает (что)	Реформы предусматривают отказ от крепостного права.
(Кто/что) воевал(о) против (кого) на стороне (чего)	Россия воевала против Франции на стороне Австрии, Англии и Пруссии.
(Что) прервано (чем)	Реформы были прерваны войной.

В 1801 году императором России стал Александр I (1777–1825 годы). Первый период его правления был связан с проведением реформ в стране. В 1802 году вместо устаревших коллегий были созданы министерства. Был создан Государственный Совет, который стал высшим органом управления страной. В 1803 году был издан указ, разрешавший помещикам освобождать крепостных крестьян. Советник императора, реформатор и основатель российской юридической науки Михаил Михайлович Сперанский (1772–1839) подготовил реформы общественного строя и государственного управления, которые предусматривали введение представительной



Александр I



М. М. Сперанский

власти и отказ от крепостного права. Но начавшиеся реформы были прерваны войной с Францией.

Ещё в 1805—1807 годы Россия воевала против Франции на стороне Австрии, Англии и Пруссии. Эта война закончилась поражением антифранцузской коалиции и подписанием мира, который был невыгоден для России. Россия не соблюдала все условия этого мира. Это стало одной из причин новой войны. Другой причиной было стремление императора Франции Наполеона к господству в Европе.

Война началась в июне 1812 года, когда французская армия перешла границы России. Эта война получила в российской истории название Отечественной войны. Война началась неудачно для России, русская армия отступала к Москве. Главнокомандующим русской армией в августе 1812 года был назначен Михаил Илларионович Кутузов (1745—1813). 26 августа 1812 года состоялось главное сражение Отечественной войны — Бородинское сражение.

Русская армия не смогла победить и продолжила отступление, но французская армия потеряла очень много солдат. Исход Бородинского сражения стал одной из причин



М. И. Кутузов —
главнокомандующий
русской армией

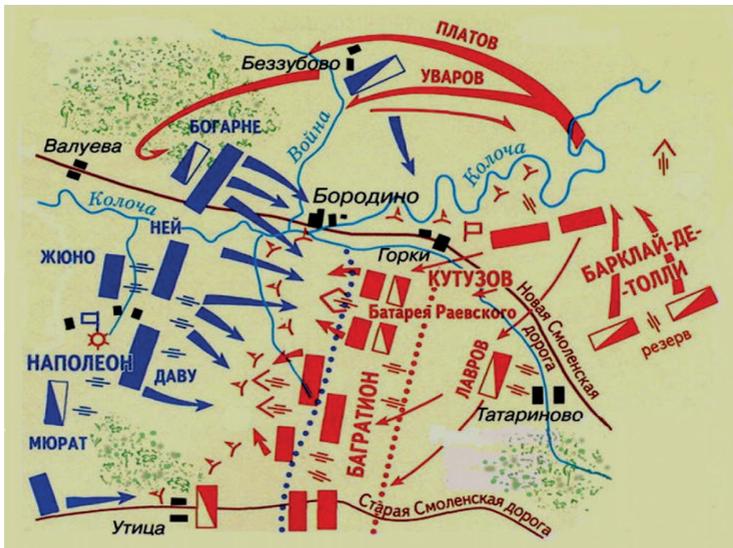


Схема Бородинского сражения

победы России в войне. В сентябре 1812 года армия Наполеона вошла в Москву и Наполеон предложил Александру I подписать мир.

Александр I отказался, и война продолжилась. Французская армия двинулась на юг, но потерпела поражение у города Малоярославец. Это заставило Наполеона начать отступление из Москвы. В декабре 1812 года остатки французской армии были изгнаны с территории России. Русская армия продолжала наступление уже в Европе. Эти события получили название «Заграничный поход русской армии». В марте 1814 года русская армия вошла в Париж, Наполеон лишился императорского престола. После этих событий Россия стала активно участвовать в европейских делах.

После окончания войны с Наполеоном внутренняя политика Александра I изменилась. Император отказался от проведения либеральных реформ. Начался период реакции, связанный с именем графа Алексея Андреевича Аракчеева (1769–1834). Но Отечественная война и Заграничный поход оказали большое влияние на российское общество.

Знакомство с жизнью в Западной Европе вызвало желание изменить жизнь в России. Появились тайные организации, которые ставили своей целью проведение реформ, введение конституции, отмену крепостного права. Наиболее конкретные программы были подготовлены тайными организациями, которые назывались Северное общество и Южное общество. Северное общество, находившееся в Санкт-Петербурге, предполагало введение в России конституционной монархии. Южное общество, находившееся на Украине, предлагало ввести в России республику. Эти организации стали вести подготовку к государственному перевороту, который должен был состояться в 1826 году.

Подготовка к перевороту была прервана неожиданной смертью Александра I в ноябре 1825 года. Новым императором России должен был стать Николай I.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Потерпеть поражение

Проводить реформы

Вести подготовку

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Крепостное право	А. Война против Наполеона в 1812 году
2. Республика	Б. Главой государства является монарх (царь), но в стране есть конституция
3. Конституционная монархия	В. Главой государства является выбранный президент
4. Отечественная война	Г. Запрет крестьянам уходить со своей земли без разрешения властей
5. М. М. Сперанский	Д. Главнокомандующий российско армией в 1812 году
6. Наполеон	Е. Реформатор и общественный деятель
7. М. И. Кутузов	Ж. Император Франции
8. Бородино	З. Деревня недалеко от Москвы, где в 1812 году произошло сражение

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Проведение реформ = провести реформы

Подписание мира =

Введение конституционной монархии =

Знакомство с жизнью =

Подготовка к перевороту =

Армия была изгнана = армию изгнали

Министерства были созданы =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Реформы ... введение представительной власти и отказ от крепостного права.

– Россия не ... все условия этого мира.

– Русская армия не смогла победить и ... отступление, но французская армия ... очень много солдат.

– Наполеон ... императорского престола.

– Эти организации стали ... подготовку к государственному перевороту, который должен был ... в 1826 году.

Слова для справок: предусматривать, лишиться, состояться, соблюдать, потерять, вести, продолжить.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) М. И. Кутузов, армия, главнокомандующий, русский, быть;

2) сражение, Отечественная, Бородинский, сражение, главный; война, быть;

3) в, Россия, европейский; участвовать, активно; дела;

4) тайные, появляться, в, общества, Россия;

5) находиться, на, общество, Южный, Украина;

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. В чём различие внутренней политики Александра I до Отечественной войны 1812 года и после войны?

2. Какие реформы были проведены Александром I?

3. Что такое «Заграничный поход русской армии»?

4. Какая программа была у Северного общества?

5. Какая программа была у Южного общества?

Тема 15. Николай I

1. Слова к тексту:

Восстание – восставшие, конституция, верный, окружать/окружить, сдаваться/сдаться, расстрелять, пушка, казнить – казнён, сослать, реакция – реакционный, настроение, цензура – цензурный, комитет, община, село – сельский, обеспечивать/обеспечить, зерно, вмешиваться/вмешаться, оборона – оборонительный, вооружить – вооружён, преимущество.

2. Обратите внимание на синонимы:

Войска = армия

С целью = чтобы

Казённый = государственный

Надел = участок

Держава = страна

Оборонительный = защитный

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Соблюдение = соблюдать (законы)

Восстание – восстать

Деятельность – делать

Улучшение – улучшать

Стремление – стремиться

Подавление – подавлять

Ограничение – ограничить

Борьба – бороться

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Анти + правительственный = антиправительственный

Сам + управление = самоуправление

Не + урожай = неурожайный

Мало + земля = малоземельный

Действовать + против = противодействовать

Не + доволен (довольство) = недовольство

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
Было создано (что)	Была создана тайная полиция/было создано самоуправление.
(Что) привело (к чему)	Деятельность этого комитета привела к реформам.
(Что) закончилось (чем)	Война закончилась победой России.

Николай I должен был вступить на престол 14 декабря 1825 года. Руководители Северного общества решили использовать этот день для начала восстания. Эти события получили в российской истории название «восстание декабристов», так как происходили они в декабре. Несколько сотен солдат и офицеров собрались в Петербурге на Сенатской площади. Они требовали введения конституции в стране. Войска, верные Николаю I, окружили восставших. Восставшие отказались сдаться и были расстреляны из пушек. Восстание закончилось поражением, пять руководителей восстания были казнены, более ста человек были сосланы в Сибирь. Восстание декабристов оказало большое влияние на внутреннюю политику Николая I.

С одной стороны, Николай I боялся новых выступлений, и это стало причиной реакционной направленности его внутренней политики. Была создана тайная полиция, которая должна была следить за соблюдением существующих законов, политическими настроениями в обществе, не допускать деятельности революционных организаций. Был создан цензурный комитет, который должен был следить за печатной продукцией. Усилился контроль над образованием с целью не допустить антиправительственных настроений. Время Николая I считается временем ограничения свободы русского общества.



Николай II

С другой стороны, выступление декабристов заставило императора задуматься об отмене крепостного права. Был создан специальный комитет, который должен был подготовить предложения по улучшению быта крестьян. Деятельность этого



Восстание декабристов 14 декабря 1825 года

комитета привела к реформам в отношении казённых крестьян (то есть принадлежавших государству). Эти крестьяне были организованы в особые сельские общины, в которых было создано самоуправление. Крестьян учили новым способам ведения сельского хозяйства, обеспечивали зерном в неурожайные годы, малоземельным давали участки земли, создавались школы для крестьянских детей. В отношении крепостных крестьян было сделано гораздо меньше. В 1842 году был принят закон, по которому помещик получал право освобождать крестьян, давая им земельный надел. Однако земля оставалась в собственности помещика и крестьянин должен был выполнять определённую работу для помещика. Закон не получил большого распространения, но подготовка реформы крепостного права была продолжена.

Внешняя политика Николая I имела два основных направления. Во-первых, это борьба с революционными настроениями в Европе. Во-вторых, это стремление оказывать влияние на Турцию. В 1830–1848 годах произошли революции во Франции, Венгрии и Бельгии и польское восстание против господства России.

Николай I боялся, что революция может прийти и в Россию. Император считал, что Россия имеет право вмешиваться в европейские дела с целью противодействовать революции. Русская армия участвовала в подавлении польского восстания (1830) и венгерской революции (1849).

В 1827–1829 годах произошла война между Россией и Турцией. Война закончилась победой России. Россия присоединила территории на реке Дунай и Чёрном море и получила возможность вмешиваться во внутренние дела Турции. Это вызвало недовольство многих европейских держав и стало причиной новой войны, которая началась в 1853 году и получила название Крымской войны. Первоначально русская армия одерживала победы, но в 1854 году Англия и Франция вступили в войну на стороне Турции. После этого русская армия перешла к оборонительным действиям. Русская армия была плохо вооружена, флот был устаревшим и не имел современного оружия. Преимущество в войне было на стороне Англии, Франции и Турции. В феврале 1855 года, в разгар Крымской войны, Николай I умер. Новым императором России стал Александр II.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Оказать влияние

Получить распространение

Вести войну

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Вступить на престол	А. Основной закон страны
2. Конституция	Б. Газеты
3. Печатная продукция	В. Участники восстания 14 декабря 1825 года
4. Декабристы	Г. Стать царём

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Декабристы были сосланы – декабристов сослали

Была создана тайная полиция

Был создан цензурный комитет

Был принят закон

Пять человек были казнены

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Николай I должен был ... на престол 14 декабря 1825 года.

– Войска, верные Николаю I ... восставших.

– Восставшие отказались...

– Выступление декабристов ... императора задуматься об отмене крепостного права.

– Крестьян ... новым способам ведения сельского хозяйства... зерном.

– Император считал, что Россия имеет право ... в европейские дела с целью ... революции.

Слова для справок: сдаться, вступить, противодействовать, окружить, обеспечивать, заставить, учить, вмешиваться.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) поражение, восстание, заканчиваться, декабристы;

2) организовать, быть, в, сельские, крестьяне, общины;

3) русский, подавление, участвовать, в, польский, армия, восстание;

4) победа, война, заканчиваться; Россия, 1827–1829 года;

5) быть, русский, вооружена, армия, плохо.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Когда началось восстание декабристов?

2. Для чего была создана тайная полиция?

3. В чём заключалась реформа казённых крестьян?

4. Какие направления были во внешней политике Николая I?

5. Какие страны были противниками России в Крымской войне?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Восставшие собрались в Петербурге на Сенатской площади.

2. Цензурный комитет следил за печатной продукцией.

3. Специальный комитет занимался подготовкой крестьянской реформы.

4. В 1830–1848 годах произошли революции во Франции, Венгрии и Бельгии.

5. Николай I умер в 1855 году.

Тема 16. Александр II

1. Слова к тексту:

Выдающийся, стремиться, выгодный – невыгодный, покровительство, освобождение – освободить, оставаться/остаться, кредит, недостаток, прогрессивный, суд – судебный, суд присяжных, толчок, террорист.

2. Обратите внимание на синонимы:

Преобразования = изменения

Укрепление = крепость

Уступать = отдавать

Отставать = опаздывать

Манифест = приказ, документ

Выкупать = покупать

Собственник = хозяин

Завершение = конец, окончание

Аграрный = земельный

Равный = одинаковый

Обширный = большой

Осложнение = ухудшение

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Царствование – царствовать

Освобождение – освободить

Притеснение – притеснять

Отмена – отменить

Убийство – убить

Платёж – платить

Отмена – отменить

Осложнение – осложнить(ся)

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Благо + приятный = благоприятный

Все + общий = всеобщий

Бес + словный = бессловный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) провёл/проводит (что) В результате (чего) появилось (что)	Александр II провёл административную, военную и судебную реформы. В результате реформы в России появились благоприятные условия для развития промышленности.
(Что) предусматривает (что)	Судебная реформа предусматривала создание бессловного суда.
(Что) заключается (в чём)	Административная реформа заключалась во введении самоуправления.

Император Александр II (1818–1881 годы) был выдающимся государственным деятелем. Он управлял Россией с 1855 по 1881 год. С его именем связаны большие преобразования в стране.

В первые годы своего царствования Александр II стремился закончить Крымскую войну. В марте 1856 года в Париже был заключён мир, очень невыгодный для России. Россия потеряла право иметь военный флот и укрепления на Чёрном море, уступала Турции небольшую территорию, теряла право исключительного покровительства над христианами, живущими в Турции. Война показала, что Россия отставала в своём развитии от большинства европейских стран. Поражение России в Крымской войне стало одной из причин реформ Александра II.

Главной реформой Александра II стала отмена крепостного права. 19 февраля 1861 года был подписан **Манифест об освобождении крестьян**. Крестьяне получали личную свободу, но земля оставалась собственностью помещиков. Крестьяне должны были выкупать землю у помещиков. Не все крестьяне могли сразу заплатить за землю. Государство давало им кредит, который крестьяне должны были выплачивать в течение нескольких лет. Эти выкупные платежи продолжались в течение 49 лет. Только



Рис. 48. Александр II

после выплаты всех денег крестьянин становился собственником земли. Крестьяне, которые получили свободу, организовывались в сельские общины и получали самоуправление. Несмотря на некоторые недостатки реформы, отмена крепостного права имела большое прогрессивное значение. В результате реформы в России появились благоприятные условия для развития промышленности, сельского хозяйства и торговли.

Кроме аграрной реформы Александр II провёл административную, военную и судебную реформы. Административная реформа заключалась во введении самоуправления в сельской местности и городах в 1864 году. Это был новый выборный орган местного самоуправления, который получил название «земство». Земства занимались вопросами образования, медицины, строительства и не могли заниматься политическими вопросами.

Военная реформа вводила в России всеобщую воинскую обязанность, ограничивался срок службы. Началось вооружение армии современным оружием.

Судебная реформа предусматривала создание бессловного суда, равного для всех граждан России. В России появились адвокаты и суд присяжных.

В годы правления Александра II Россия проводила активную внешнюю политику. В 1860–1870-е годы к территории Российской империи были присоединены обширные территории Средней Азии. Но главной задачей внешней политики Александра II была отмена условий Парижского мира 1856 года.

В 1877 году Россия начинает новую войну с Турцией. Одной из причин войны было притеснение турецкими властями балканских славян. Война закончилась в 1878 году победой России. Успехи России вызвали недовольство многих европейских стран и привели к осложнению отношений между Россией, с одной стороны, Германией и Австрией – с другой стороны.

В результате реформ Александра II российское общество стало более свободным. Многие люди ждали продолжения реформ и введения конституции в России. Но в то же время появились и организации, которые считали своей целью революцию и уничтожение



Храм Спас на Крови в Санкт-Петербурге

монархии. Революционные организации считали, что России для успешного развития необходима революция. Они считали, что российское общество готово к революции, нужен только толчок для её начала. Таким толчком должно было стать убийство императора. 1 марта 1881 года Александр II был убит террористами, но его смерть не привела к началу революции. Большая часть российского общества отрицательно отнеслась к действиям революционеров. На месте убийства Александра II в Санкт-Петербурге построили храм Спас на Крови.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Конец войны

Стать свободным

Совершить убийство

Провести реформы

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Заключить мир	А. Закончить войну
2. Земство	Б. Ситуация, когда все граждане (мужчины) должны служить в армии
3. Воинская обязанность	В. Работа на земле
4. Сельское хозяйство	Г. Изменения в обществе путём насилия
5. Конституция	Д. Главный закон в государстве
6. Революция	Е. Самоуправление в сельской местности

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Был заключён мир = мир заключили

Был подписан манифест

Были присоединены обширные территории

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Крестьяне должны были ... землю у помещиков.

– Россия ... в своём развитии от большинства европейских стран.

– Александр II ... административную, военную и судебную реформы.

– Военная реформа ... в России всеобщую воинскую обязанность.

– Административная реформа ... во введении самоуправления.

Слова для справок: отставать, выкупать, вводить, заключаться, провести.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) выдающийся, император, государственный, Александр II, деятель, быть;

2) быть, невыгодный, Парижский, для, мир, Россия;

3) Александр II, крепостной, Россия, право, в, отменять;

4) вопросы, местный, заниматься, образование, самоуправление;

5) в, террористы, революция, начать, Россия, хотеть.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какими были главные условия Парижского мира?

2. Как проходило освобождение крестьян?

3. В чём суть судебной реформы?

4. Какие территории стали частью России при Александре II?

5. Почему террористы убили Александра II?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Россия потерпела поражение в Крымской войне.
2. Отмена крепостного права имела большое прогрессивное значение.
3. Александр II провёл аграрную, административную, военную и судебные реформы.
4. Главной задачей внешней политики была отмена условий Парижского мира.
5. Российское общество отрицательно отнеслось к действиям революционеров.

Тема 17. Александр III

1. Слова к тексту:

Привилегия, кризис, приходиться в упадок, льготный, ценз, полномочие, чрезвычайное положение, надзор, принять меры, буржуазия, уравнительный, ослаблять/ослабить.

2. Обратите внимание на синонимы:

Самодержавие = монархия

Деятельность = работа

Обеспеченный = богатый

Надзор = наблюдение

Устав = правила, законы

Автономия = независимость

Разрабатывать = создавать, планировать

Кардинально = сильно

Конвенция – соглашение

Обязываться = обещать

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Укрепление – укреплять

Восстановление – восстановить

Пересмотр – пересмотреть

Потеря – потерять

Выдача – выдать

Сбор – собирать
 Надзор – надзирать
 Улучшение – улучшать
 Покупка – купить
 Ограничение – ограничивать
 Упорядочение – упорядочить
 Стремление – стремиться
 Ухудшение – ухудшить
 Сближение – сближаться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Крестьянин – крестьянский
 Дворянин – дворянский
 Помещик – помещичий
 Земля – земельный
 Имущество – имущественный

Фабрика – фабричный

в) на одушевлённые и неодушевлённые существительные:

Кто – что?

Дворянин – дворянство
 Крестьянин – крестьянство
 Хозяин – хозяйство

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Контр + реформа = контрреформа

Мало + земля = малоземельный

Против + вес = противовес

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) получил полномочия для (чего)	Губернаторы получили большие полномочия для борьбы с революционным движением.
(Что) ограничивает (что)	Новый университетский устав ограничивал автономию высших учебных заведений.
(Что) является средством для достижения цели	Борьба с революционным движением является средством для достижения этой цели.

Император Александр III управлял Россией с 1881 по 1894 год. Главной его целью было укрепление самодержавия в России, восстановление привилегий дворянства. Средством для достижения этой цели Александр III считал борьбу с революционным движением и пересмотр реформаторской деятельности Александра II. Время правления Александра III получило название времени контрреформ.

Дворянство переживало после крестьянской реформы тяжёлый экономический кризис. Помещичьи хозяйства приходили в упадок из-за потери бесплатного крестьянского труда. Правительство стремилось поддержать дворянство политически и экономически. В земства стали избирать больше дворян, чем крестьян. Правительство создало дворянский земельный банк, который выдавал дворянам кредиты на очень льготных условиях.

Большие ограничения были наложены на органы местного самоуправления: земства и городские думы. Министр внутренних дел назначал дворян земскими начальниками. Земские начальники руководили полицией, контролировали деятельность органов самоуправления и судов, руководили сбором налогов. На выборах в местные органы самоуправления был введён высокий имущественный ценз, то есть в органы самоуправления избирали только обеспеченных (богатых) людей. Избирательные права многих групп населения (крестьяне, рабочие) были сильно ограничены.

Для борьбы с революционным движением губернаторы получили большие полномочия. Они могли объявлять чрезвычайное положение, высылать без суда сроком до 5 лет, закрывать учебные заведения, предавать военному суду и так далее.

В дальнейшем цензура стала более жёсткой, был усилен надзор за высшими учебными заведениями. Новый университетский устав ограничивал автономию высших учебных заведений, правительство усиливало контроль над студентами.



Александр III

Одновременно были приняты меры, направленные на улучшение положения трудящихся. Был создан крестьянский банк, который должен был выдавать крестьянам кредиты для покупки земли. Правительство разрабатывало программу переселения малоземельных крестьян за Урал. Был принят ряд фабричных законов для упорядочения отношений между фабрикантами и рабочими. Однако все эти меры не смогли кардинально изменить положение беднейших слоёв населения.

Несмотря на политику контрреформ и стремление поддержать дворянство, в годы правления Александра III в России продолжается развитие капитализма. В этот период происходит завершение промышленного переворота. Возникают новые промышленные районы, которые развиваются быстрыми темпами. Буржуазия приобретает всё большее влияние, она стремится к политической власти. Рабочее движение набирает силу.

Капиталистические отношения проникали и в сельское хозяйство, однако здесь они сталкивались с серьёзными препятствиями. Во-первых, в деревнях помещики сохраняли крупную земельную собственность, а у крестьян земли было мало и старые отношения пока сохранялись. Во-вторых, в крестьянской общине существовали уравнительные отношения.



Создание
Тройственного союза



Создание
Антанты

Во время правления Александра III происходят изменения во внешней политике России. После Русско-турецкой войны 1877–1878 годов и решений Берлинского конгресса начинается ухудшение австро-русских и русско-германских отношений. Австро-Венгрия и Германия стремились ослабить позиции России на Балканах. В 1882 году было создано военно-политическое объединение – Тройственный союз. Он включал в себя Германию, Австро-Венгрию и Италию. В этих условиях начинается сближение России и Франции. В 1891 году в обстановке секретности был заключён русско-французский союз. По военной конвенции, заключённой в 1892 году, Франция и Россия обязывались оказывать друг другу помощь в случае нападения Германии или её союзников. Таким образом, в противовес Тройственному союзу, происходит формирование военно-политического блока Антанты (фр. *entente* «соглашение, согласие»), к которой позднее присоединилась Англия.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Наложить ограничения

Происходит завершение

(Развиваться) быстрыми темпами

Происходит формирование

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Высшее учебное заведение	А. Разрушаться
2. Приходить в упадок	Б. Трудная, экстремальная ситуация
3. Чрезвычайное положение	В. Отношения с другими странами
4. Внешняя политика	Г. Университет
5. Антанта	Д. Союз России, Франции и Англии
6. Тройственный союз	Е. Союз Австро-Венгрии, Германии и Италии

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Был введён имущественный ценз = ввели ценз

Был заключён союз =

Были приняты меры =

Были ограничены права =

Были приняты законы =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Дворянство ... после крестьянской реформы тяжёлый экономический кризис.

– Помещичьи хозяйства ... в упадок из-за потери бесплатного крестьянского труда.

– В земства стали ... больше дворян, чем крестьян.

– Министр внутренних дел ... дворян земскими начальниками.

– Земские начальники ... полицией.

– Губернаторы ... большие полномочия.

– Они могли ... чрезвычайное положение ... без суда сроком до 5 лет, ... учебные заведения.

– Новый университетский устав ... автономию.

– Правительство ... программу переселения малоземельных крестьян за Урал.

Слова для справок: приходиться, избирать, высылать, получить, закрывать, назначать, переживать, руководить, разрабатывать, ограничивать, объявлять.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) Александр III, самодержавие, политика, главный, быть, цель, укреплять;

2) дела, земский, начальник, министр, назначать, внутренние;

3) усиливать, над, правительство, студенты, контроль;

4) в, развитие, продолжаться, капитализм, Россия;

5) военный, и, Россия, заключать, Франция, конвенция.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какое название получило время Александра III?

2. Для чего был создан дворянский земельный банк?

3. Какие меры были приняты в отношении крестьян?

4. Что препятствовало проникновению капитализма в сельское хозяйство?

5. Что такое Антанта?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Губернаторы могли объявлять чрезвычайное положение.

2. Фабричные законы упорядочивали отношения между фабрикантами и рабочими.

3. В конце XIX века в России завершается промышленный переворот.

4. В 1882 году был создан Тройственный союз.

5. Отношения России и Германии начали ухудшаться.

Тема 18. Общественно-политические движения в России в XIX веке

1. Слова к тексту:

Идеология, народность, основа, общество, стабильность, приобщение, цивилизация, заслуга, отстаивать, народничество – народники, нарушать/нарушить.

2. Обратите внимание на синонимы:

Вырабатывать(ся) = создавать(ся) = формироваться

Нравственность = мораль

Утверждение = положение

Отстать = опоздать

Власть = правление

Преобразование = изменение

Пролетариат = рабочие

Крах = разрушение

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Переход – переходить

Приобщение – приобщаться

Отсталость – отставать

Вхождение – входить

Распространение – распространять

б) прилагательные, образованные от существительных

Что – какой?

Нравственность – нравственный

Отсталость – отсталый

Либерализм – либеральный

Стабильность – стабильный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Взаимные + отношение = взаимоотношения

Общий + европейский = общеевропейский

Против + стоять = противостоять

Сам + быть = самобытность

До + Петровский = допетровский

Весь + мир/мирный = всемирный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) связывает (что) (с чем)	Марксисты связывали надежду на будущую революцию с пролетариатом.
(Когда) вырабатывается/ формируется (что)	В середине 1830-х годов вырабатывается официальная правительственная идеология.
(Кто) выступает за (что)	Славянофилы (А. С. Хомяков, К. С. Аксаков) выступали за принципиально другой путь развития России.
(Кто) выступает против (чего)	Западники и славянофилы выступали против крепостного права.
(Что) лежит в основе (чего)	Нравственно-религиозные начала допетровской Руси лежат в основе этой самобытности.

Одной из главных особенностей жизни России в XIX веке стало быстрое развитие общественно-политической мысли. В обществе в это время обсуждали взаимоотношения России и Запада, отношение к крепостному праву и самодержавию.

Внимание общества к этим вопросам заставило правительство искать пути идеологического влияния на общество. В середине 1830-х годов вырабатывается официальная правительственная идеология, которая включает в себя такие положения, как самодержавие, православие и народность. В её основе лежит утверждение, что самодержавие – исторически сложившаяся форма правления в России; православие – нравственная основа жизни русского народа; народность – единение русского царя и народа, которое защищает Россию от социальных проблем. Эта идеология должна была сохранить политическую и социальную стабильность. Но эта



П. Я. Чаадаев

официальная идеология не была принята большей частью образованного российского общества.

Одним из первых критиков официальной идеологии стал Пётр Яковлевич Чаадаев (1794–1856 годы), который пессимистически смотрел на прошлое и настоящее России. Будущее страны он видел только в приобщении к европейской цивилизации на основе католической религии.

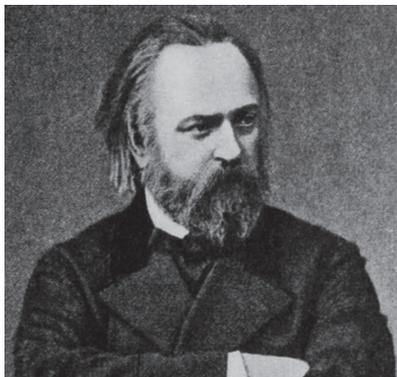
В середине XIX века формируются два важных направления в истории русской общественно-политической мысли: западничество и славянофильство. Западники (Василий Петрович Боткин, Тимофей Николаевич Грановский) считали Россию европейским государством и видели путь исторического развития России в приобщении к общеевропейским ценностям. Они считали, что Россия отстала от западноевропейских стран. Главную заслугу Петра I они видели в том, что он ускорил процесс перехода от отсталости к цивилизации. Реформы Петра для западников – начало вхождения России во всемирную историю.

Славянофилы (Алексей Степанович Хомяков, Константин Сергеевич Аксаков) выступали за принципиально другой путь развития России. Они отстаивали самобытность России и выделяли её в отдельный мир, который противостоит Западу. В основе этой самобытности лежали нравственно-религиозные начала допетровской Руси, православная религия. Славянофилы считали, что Пётр I нарушил исторический путь развития России, и поэтому необходимо вернуться к социальным отношениям допетровского времени.

Несмотря на различия во взглядах, оба направления общественной мысли – и западники и славянофилы – были патриотами Родины, критиковали официальную идеологию государства, выступали против крепостного права, были противниками революции и отстаивали мирный путь общественных преобразований. Деятельность западников и славянофилов стала основой для формирования



В. Г. Белинский



А. И. Герцен

русского либерализма в конце XIX века. Одной из основных целей либералов было введение в России конституции.

В это же время в России начинает распространяться революционно-демократическая идеология (Виссарион Григорьевич Белинский, Александр Иванович Герцен). В России она развивается в форме крестьянского социализма. Революционеры-демократы считали, что русская деревенская община содержит в себе основы социализма. Они считали, что изменить общество можно при помощи классовой борьбы и крестьянской революции. Эта идеология в 1870-е годы приводит к формированию революционного народничества. Народники считали, что России необходима революция, и задача интеллигенции подготовить народ к этой революции.

В конце XIX века, в связи с крахом народнических идей и ростом численности пролетариата, в России широкое распространение получают марксистские идеи. Марксисты считали, что основным революционным классом является пролетариат. Именно с пролетариатом они связывали надежду на будущую революцию.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Идеология	А. Человек, который любит свою Родину
2. Православие	Б. Система взглядов, идей
3. Самодержавие	В. Власть царя
4. Патриот	Г. Основная религия в России
5. Конституция	Д. Основной закон
6. Западник	Е. Человек, который считает, что Россия должна развиваться по западному пути
7. Славянофил	Ж. Человек, который считает, что у России особый путь развития

Упражнение 3. Измените конструкции по модели:

Рост численности (пролетариата) = численность (пролетариата)
растёт

Развитие общественно-политической мысли

Вхождение России во всемирную историю

Формирование народничества

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– В обществе в это время ... взаимоотношения России и Запада.

– В середине 1830-х годов ... официальная правительственная идеология.

– Официальная правительственная идеология, которая ... в себя такие положения, как самодержавие, православие и народность.

– В середине XIX века ... два важных направления в истории русской общественно-политической мысли: западничество и славянофильство.

– И западники и славянофилы ... официальную идеологию государства ... против крепостного права.

В это же время в России начинает ... революционно-демократическая идеология.

Слова для справок: обсуждать, формироваться, критиковать, включать, вырабатываться, выступать, распространяться.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) влияние, правительство, идеологическое, пути, на, искать, общество;

2) прошлое, П. Я. Чаадаев, смотреть, на, Россия, пессимистически;

3) считать, европейское, западники, Россия, государство;

- 4) цель, Россия, либералы, быть, в, введение, конституция;
- 5) что, считать, Россия, революция, народники, необходима.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какие общественно-политические движения существовали в России в XIX веке?
2. Какие положения включала в себя официальная правительственная идеология?
3. Как западники и славянофилы относились к Петру I?
4. В какой форме в России распространялась революционно-демократическая идеология?
5. Почему марксизм получил широкое распространение в России?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Официальная идеология должна была сохранить политическую и социальную стабильность.
2. Славянофилы отстаивали самобытность России.
3. В конце XIX века в России происходило формирование либерализма.
4. Народники надеялись на крестьянскую революцию.
5. Марксисты считали, что основным революционным классом является пролетариат.

Тема 19. Русская культура XIX века

1. Слова к тексту:

Гимназия, училище, гуманитарный, авторитет, периодический, предсказывать/предсказать, пространство, предпосылка, обособление, концепция, электроника, четверть, изобразительное искусство, инициатива – по инициативе, передвижной, мастер.

2. Обратите внимание на синонимы:

Просвещение = образование

Выдающийся = талантливый, гениальный

Переворот = революция

Доминирующий = главный

Повседневный = обычный

Ряд = несколько, некоторые

Товарищество = содружество, группа, общество

Творение = произведение, создание

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Обоснование – обосновать

Отражение – отражать

Учёба – учиться

Открытие – открыть

Применение – применять

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Мир – мировой

Народ – народный

Техника – технический

Геометрия – геометрический

Физика – физический

Химия – химический

Литература – литературный

Портрет – портретный

История – исторический

Монуменальность – монументальный

Строгость – строгий

Простота – простой

в) неодушевлённые и одушевлённые существительные:

Кто – что?

Наука – учёный

Химия – химик

Математика – математик

Реализм – реалист

Музыка – музыкант

Живопись – художник

Архитектура – архитектор

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Полное + право = полноправный

Поли + технический = политехнический

Фото + эффект = фотоэффект

Со + друг/дружество = содружество

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) становится (чем)	Русская культура становится полноправной частью мировой культуры.
(Что) является/было основой (чего)	Университеты были основой высшего образования в России.
(Кто) открыл (что)	Химик Д. И. Менделеев открыл периодический закон химических элементов.

XIX век стал одним из самых ярких периодов в истории русской культуры. В это время русская культура становится полноправной частью мировой культуры.

В XIX веке складывается российская система образования. В 1802 году было создано министерство народного просвещения, которое занималось организацией и управлением народным образованием. В России существовали начальные школы разных типов: государственные, земские, церковно-приходские и частные.

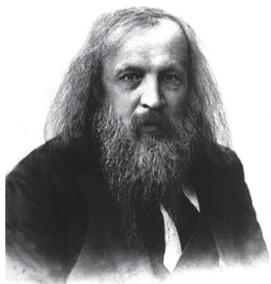
Среднее образование можно было получить в гимназиях и реальных училищах. Гимназии давали гуманитарное образование, а их выпускники могли продолжить учёбу в университете. Реальные училища давали технические знания, и окончившие их могли продолжить образование только в высших технических учебных заведениях.

Основой высшего образования в России были университеты. Одновременно в XIX веке открываются технические вузы: Санкт-Петербургский технологический институт, Московское техническое училище и др. В 1899 г. был основан Политехнический институт, который ныне является Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом. В XIX веке в России стало развиваться женское образование, стали открываться женские гимназии и высшие женские курсы.

XIX век – это время быстрого развития российской науки. В это время научная и техническая мысль в России достигла мирового



Политехнический университет



Д. И. Менделеев



Н. И. Лобачевский



А. Г. Столетов

уровня. Международный авторитет российских учёных был очень высок, особенно в естественных науках – в химии и физике. Выдающийся химик Дмитрий Иванович Менделеев (1834–1907) открыл периодический закон химических элементов и в своей Периодической таблице предсказал неизвестные тогда химические элементы. Настоящий переворот в научных представлениях о природе пространства совершил Николай Иванович Лобачевский (1792–1856). Он открыл новую геометрическую систему, которая получила название неевклидовой геометрии. Это открытие учёного создавало предпосылки для обоснования математических концепций современной физики. Известный учёный Александр Григорьевич Столетов (1839–1896) основал физическую лабораторию в Московском университете.

Его исследования фотоэффекта нашли применение в современной электронике.

XIX век называют золотым веком русской литературы. В этот период происходит становление современного русского литературного языка, огромный вклад в формирование которого вложили Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837), Александр Сергеевич Грибоедов (1795–1829), Николай Васильевич Гоголь (1809–1852), Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841).

Во второй четверти XIX века в искусстве и литературе развивается такое направление, как реализм — отражение в искусстве повседневной жизни общества. Наиболее яркими представителями этого направления были Лев Николаевич Толстой (1828–1910), Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881), Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878), Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883).

Доминирующим стилем в русском изобразительном искусстве в первой половине XIX века был классицизм, центром которого была Академия художеств в Санкт-Петербурге. Ряд художников вышли из Академии и по инициативе выдающегося портретиста Ивана Николаевича Крамского (1837–1887) они создали в 1870 году Товарищество передвижных художественных выставок. Эта группа объединила художников-реалистов.

Во второй половине XIX века развивается историческая живопись, которая связана с именами Василия Ивановича Сурикова (1848–1916), Ильи Ефимовича Репина (1844–1930), Николая Николаевича Ге (1831–1894). Мастерами пейзажной живописи были художники Иван Иванович Шишкин (1832–1898), Алексей Кондратьевич Саврасов (1830–1897), Архип Иванович Куинджи (1842–1910). Развивалась также и портретная живопись.

В архитектуре этого периода господствовал классицизм (монументальность, строгость, простота). Наиболее яркими творениями этого периода стали Казанский собор (Андрей Никифорович Воронихин), Исаакиевский собор (Огюст Монферран), Михайловский дворец (Карл Иванович Росси). Во второй половине XIX века происходит формирование русско-византийского стиля, основоположником которого стал Константин Андреевич Тон (Большой Кремлёвский дворец, храм Христа Спасителя).



Исаакиевский собор.
Архитектор О. Р. Монферран

Во второй половине XIX в. создается национальная русская школа в музыке. Большое влияние на музыкальную жизнь страны оказало содружество «Могучая кучка», которое объединило близких по духу композиторов: Милия Алексеевича Балакирева (1837–1910), Модеста Петровича Мусоргского (1839–1881), Александра Порфирьевича Бородина (1833–1887). Выдающимся композитором этого времени был Пётр Ильич Чайковский (1840–1893).

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Сказать/угадать заранее

Происходит создание

Происходит формирование

Найти применение

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Гуманитарные науки	А. Автор музыки
2. Естественные науки	Б. Направление в искусстве, отражение реальной жизни
3. Композитор	В. Человек, который рисует/пишет картины
4. Архитектор	Г. Направление в искусстве, в котором доминируют простота, строгость, монументальность
5. Художник	Д. Физика, химия
6. Реализм	Е. Литература, история, философия
7. Классицизм	Ж. Человек, который проектирует и строит здания
8. Гимназия	З. Школа, где можно было получить технические знания
9. Реальное училище	И. Школа, где можно было получить гуманитарное образование
10. Вуз	К. Время расцвета
11. Золотой век	Л. Высшее учебное заведение
12. Д. И. Менделеев	М. Писатель-реалист
13. М. Ю. Лермонтов	Н. Русский художник-реалист
14. Ф. М. Достоевский	О. Архитектор, который работал в стиле классицизма
15. И. Е. Репин	П. Русский композитор
16. К. И. Росси	Р. Химик, создатель периодической системы
17. П. И. Чайковский	С. Русский поэт-романтик

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- В XIX веке ... российская система образования.
- Научная и техническая мысль в России ... мирового уровня.
- Выдающийся химик Д. И. Менделеев ... периодический закон химических элементов и ... неизвестные тогда химические элементы.
- Группа «Передвижников» ... художников-реалистов.
- В архитектуре этого периода ... классицизм.

Слова для справок: складываться, достигнуть, предсказать, господствовать, объединить, открыть, давать

Упражнение 5. Составьте из приведённых слов предложения:

- 1) российская, система, XIX век, складываться, в, образование;
- 2) гуманитарное, образование, гимназии, давать;

3) закон, Д. И. Менделеев, элементы, периодический, открывать; химические;

4) русская, золотой век, называть, литература, XIX век;

5) товарищество, художники, художественные, создавать, выставки, передвижные.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какие начальные школы существовали в России?

2. Выпускники каких учебных заведений могли учиться в университете?

3. Кто основал физическую лабораторию в Московском университете?

4. Кто из русских писателей были представителями реализма?

5. Какие стили существовали в русской архитектуре XIX века?

Упражнение 7. Составьте вопросы к предложениям:

1. В 1899 году был основан Политехнический институт.

2. Н. И. Лобачевский открыл новую геометрическую систему.

3. Создателями современного русского литературного языка были А. С. Пушкин, А. С. Грибоедов, Н. В. Гоголь.

4. Мастером пейзажной живописи был И. И. Шишкин.

5. П. И. Чайковский был выдающимся русским композитором.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тема 20. Россия на рубеже веков

1. Слова к тексту:

Подчиняться / подчиниться, исполнительный – исполнительная власть, указание, поворот, преследовать(ся), пресса, поддерживать/поддержать, амнистия, идеология, лагерь, народник(и), свергать/свергнуть, пролетариат, диктатура, забастовка, демонстрация, арендовать, противостоять, престиж, отвлекать/отвлечь, уступать / уступить.

2. Обратите внимание на синонимы:

Постановление = решение

Исключительно = только

Осуществлять = проводить, делать

Рубеж = граница

На базе = на основе

Победоносный = победный

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Указание – указывать

Замена – заменить

Уничтожение – уничтожить

Построение – построить

Установление – установить

Протест – протестовать

Подавление – подавлять/подавить

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Оппозиция – оппозиционный

Политика – политический

Революция – революционный

Марксизм – марксистский

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Не + ограничить = неограниченный

Не + допустить/допустимость = недопустимость

Не + легальный = нелегальный

Без + земля + безземелье

Земля + владеть = землевладение

Стоять (быть) + против = противостоять

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) приводило к (чему)	Социальные противоречия всё чаще приводили к открытому протесту трудящихся.
(Кто) выступает против (чего)	Крестьяне выступали против безземелья, помещичьего землевладения.
(Что) разделилось на (что)	РСДРП разделилась на большевиков и меньшевиков.



Николай II

Реформы второй половины XIX века стали большим шагом по буржуазному пути развития. Но, несмотря на это, Россия оставалась абсолютной монархией. Император имел неограниченную власть. Высшими органами власти считались Государственный Совет, постановления которого для императора имели лишь рекомендательный характер, и Сенат — верховный судебный орган. Исполнительную власть осуществляли министерства, а Комитет министров координировал деятельность министерств. Сами министры подчинялись только государю и выполняли исключительно его указания.

В 1894 году новым императором России стал Николай II. Русское общество ожидало от молодого императора поворота на путь либеральной политики, создания представительных органов власти, введения конституции. Однако правительство заявило о недопустимости каких-либо политических реформ и сохранении самодержавия. В стране было запрещено создание политических партий, преследовалась оппозиционная пресса. Дворянство, церковь, армия, полиция поддерживали правительство.

В начале XX века в стране начал складываться либеральный лагерь. В 1904 году были созданы нелегальные организации: «Союз земцев-конституционалистов» и «Союз освобождения». Организации либералов выдвигали свои политические требования: амнистия политических заключённых, создание выборного представительного органа. Либералы хотели заменить самодержавие правовым буржуазным государством в форме конституционной монархии.

На рубеже XIX—XX веков происходит формирование и революционного лагеря. В 1902 году на основе идеологии народников образовалась партия социалистов-революционеров (эсеров) во главе с Виктором Михайловичем Черновым (1873—1952) и Борисом Викторовичем Савинковым (1879—1925). Программа партии эсеров — уничтожение самодержавия и построение справедливого социалистического общества на основе крестьянской общины.

В 1898 году на базе марксистских кружков была создана Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). В 1903 году была принята программа партии, где ставилась задача свергнуть самодержавие и установить демократическую республику (программа-минимум). Также в программе говорилось, что конечной целью партии является социалистическая революция и установление диктатуры пролетариата (программа-максимум). В дальнейшем РСДРП разделилась на большевиков во главе с Владимиром Ильичом Ульяновым (Лениным) (1870–1924) и меньшевиков во главе с Юлием Осиповичем Мартовым (1873–1923).

В начале XX века социальные противоречия всё чаще приводили к открытому протесту трудящихся. В стране набирало силу рабочее и крестьянское движение. В 1901–1904 годах в стране прошло множество забастовок и демонстраций – в Петербурге, Харькове, Баку. Кроме экономических требований рабочие начинают выдвигать и политические требования. Крестьяне выступали против безземелья, помещичьего землевладения, огромных налогов. Действия крестьян становились всё более активными, и для их подавления использовались войска.

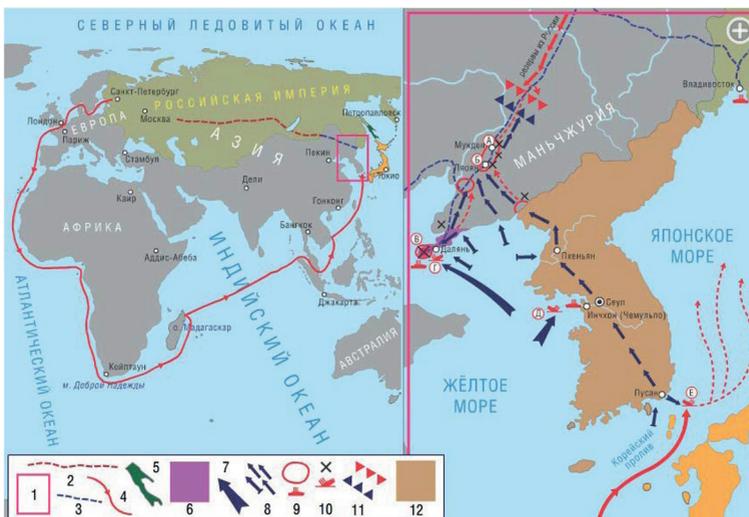
Основным направлением внешней политики России в начале XX века был Дальний Восток. Россия планировала распространить своё влияние на Корею и Китай. В 1898 году у Китая был арендован



В. И. Ульянов
(Ленин)



Ю. О. Мартов



Русско-японская война. Карта-схема передвижения войск

Ляодунский полуостров, где была создана русская военная база – Порт-Артур. Недовольная ростом российского влияния на Дальнем Востоке, Япония решила противостоять плану России. К военному конфликту шли обе стороны. Царский министр внутренних дел Вячеслав Константинович Плеве (1846–1904) говорил, что России нужна «маленькая победоносная война», имея в виду необходимость отвлечь народ от социальных проблем в России и поднять престиж самодержавия.

В январе 1904 года началась Русско-японская война. Русская армия оказалась не готовой к войне и терпела поражение за поражением. Мирный договор был подписан в августе 1905 года. К Японии отошла южная часть острова Сахалин, Корея была признана сферой японских интересов, Россия уступила Порт-Артур Японии.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Выдвигать требования =

Терпеть поражение =

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Сенат	А. Философия свободы
2. Либерализм	Б. Основной закон
3. Конституция	В. Орган власти, в который выбирают представителей
4. Представительный орган власти	Г. Партия социалистов-революционеров
5. Эсеры	Д. Высший судебный орган

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Была создана Российская социал-демократическая рабочая партия = партию создали =

Была принята программа партии =

Корея была признана сферой японских интересов =

Мирный договор был подписан =

Был арендован Ляодунский полуостров =

Была создана русская военная база =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Исполнительную власть ... министерства.

– Комитет министров ... деятельность министерств.

– Сами министры ... только государю и ... исключительно его указания.

– Россия планировала ... своё влияние на Корею и Китай.

– Русская армия оказалась не готовой к войне и ... поражение за поражением.

– В 1903 году была принята программа партии, где ставилась задача ... самодержавие и ... демократическую республику.

Слова для справок: осуществлять, подчиняться, свергнуть, установить, распространить, терпеть, координировать, выполнять.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) абсолютная, XX, века, Россия, начало, оставаться, в, монархия;

2) создание, страна, в, быть, политические, запрещено, партии;

3) требования, экономические, выдвигать, рабочие, и, политические;

4) крестьянские, для, выступления, подавление, войска, использовать;

5) главный, на, противник, Россия, Япония, Дальний Восток, быть.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какой была роль Государственного Совета?
2. Кто был опорой правительственного лагеря?
3. Какой была цель либерального лагеря?
4. Какие революционные партии были созданы в начале XX века?
5. Чем закончилась Русско-японская война?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Сенат был верховной судебной инстанцией России.
2. Николай II отказался от проведения реформ.
3. РСДРП разделилась на большевиков и меньшевиков.
4. Основным направлением внешней политики России был Дальний Восток.

5. По мирному договору Россия уступила Японии южную часть Сахалина и Порт-Артур.

Тема 21. Первая революция в России

1. Слова к тексту:

Стачка, шествие, петиция, преграждать/преградить – преграждён, подталкивать/подтолкнуть, усиливаться/усилиться, депутат, присоединяться/присоединиться, манифест, ответственный.

2. Обратите внимание на синонимы:

Толчок = причина

Стачка = забастовка

Ныне = сейчас

Войска = армия

Известие = информация

Пролетариат = рабочие

Размах = масштаб

Мощный = сильный

Перерасти = перейти

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Толчок – толкать

Шествие – шествовать

Ранение – ранить

Расстрел – расстрелять

Созыв – созвать

Требование – требовать

Уступка – уступать

Спад – спадать

Передача – передать

Роспуск – распускать

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Помещик – помещичий

Стачка – стачечный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Внутри + политический = внутривнутриполитический

Не + прикасаться = неприкосновенность

Законно + давать = законодательный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) стало (чем)	Эти события стали началом первой русской революции.
(Что) имело (какой) характер	Стачечное движение имело политический характер.
(Что) означает (что)	Манифест 17 октября означал победу и одновременно конец революции.
(Что) переросло (во что)	Забастовка переросла в вооружённое восстание.

Внутриполитическая обстановка в стране и поражение в Русско-японской войне стали причинами революционного кризиса. Непосредственным толчком к началу революционных событий

стала стачка рабочих Путиловского (ныне Кировского) завода в Петербурге.

9 января 1905 года состоялось мирное шествие рабочих к Зимнему дворцу: они хотели подать петицию на имя царя. Рабочие требовали: установить 8-часовой рабочий день, передать помещичью землю крестьянам, ввести демократические свободы. Полиция и войска преградили пути к Зимнему дворцу, а затем открыли огонь по рабочим. Было убито более 1200 человек, а ранения получили около 5000 человек. Эти события получили название «Кровавое воскресенье» и стали началом первой русской революции.

Известие о расстреле 9 января в Петербурге вызвало огромное количество забастовок по всей стране. В начальный период революции произошло объединение революционного и либерального лагерей. Для либералов революция была средством подтолкнуть правительство к началу политических реформ в стране. В этот период усиливается рабочее и крестьянское движение. В ходе революции пролетариат создал свои демократические органы руководства — Советы рабочих депутатов. Под влиянием эсеров в августе 1905 года в России возникла первая массовая организация крестьян



Путиловский завод



«Кровавое воскресенье» (9 Января 1905 года)

Всероссийский крестьянский союз. Одновременно выступления против правительства начинаются в армии и на флоте.

Наибольший размах революционное движение принимает осенью 1905 года. Основным событием этого периода стала Всероссийская октябрьская стачка, в которой принимало участие более 2 миллионов человек. К рабочим присоединились средние городские слои, студенты, интеллигенция. Основными требованиями были введение демократических свобод и созыв Учредительного собрания. Мощное стачечное движение, которое имело политический характер, заставило царя пойти на подписание Манифеста 17 октября 1905 года. Манифест обещал населению гражданские свободы на основе неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. В России вводилась Государственная дума, которая должна была выполнять законодательные функции. Никакой закон не мог быть принят без одобрения Государственной Думы.

Для российских либералов Манифест 17 октября означал победу и одновременно конец революции. Началось создание различных партий на легальной основе – Союз 17 октября (октябристы, лидеры Александр Иванович Гучков (1862–1936) и Дмитрий Николаевич Шипов (1851–1920)), партия конституционалистов-демократов (кадеты, лидеры Павел Николаевич Милуков (1859–1943)

и Павел Дмитриевич Долгоруков (1866—1927)). По мысли либералов дальнейшие реформы должны были стать результатом политической борьбы.

Революционный лагерь считал, что Манифест 17 октября — это временная уступка самодержавия и революция должна продолжаться. В декабре 1905 года в Москве началась забастовка, которая переросла в вооружённое восстание. Восстание продолжалось несколько дней и закончилось поражением. После поражения московского декабрьского восстания начинается спад революции.

На последнем этапе революции главные события были связаны с деятельностью I и II Государственных Дум.

I Государственная Дума начала свою работу 27 апреля 1906 года. Большинство в ней принадлежало депутатам от оппозиционных партий. Дума потребовала от императора создания ответственного перед ней правительства, передачи земли помещиков мало-земельным крестьянам, амнистии осуждённых за политические преступления. Николай II воспользовался своим правом и в июле распустил Думу и объявил новые выборы.



Манифест 17 октября 1905 г.

II Государственная Дума начинает свою работу 20 февраля 1907 года. Она снова была оппозиционной по своему составу. 3 июня 1907 года появился императорский указ о роспуске Думы и изменении избирательного закона в стране. Этот указ нарушал Манифест 17 октября 1905 года. События 3 июня означали поражение первой русской революции.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Произошло объединение

Открыть огонь

Пойти на подписание

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Кровавое воскресенье	А. Борьба рабочих за улучшение своего положения
2. Рабочее движение	Б. Люди, которые занимаются умственным трудом
3. Пролетариат	В. Представительный орган в России
4. Интеллигенция	Г. Свобода веры/выбора религии
5. Учредительное собрание	Д. Расстрел царскими войсками мирной манифестации
6. Манифест	Е. Акт (документ) главы государства, который он адресует населению
7. Свобода слова	Ж. Свобода выражать своё мнение
8. Свобода совести	З. Рабочие

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Началось создание различных партий = различные партии создали

Началась забастовка =

Было убито более 1200 человек =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Известие о расстреле 9 января в Петербурге ... огромное количество забастовок.

– К рабочим ... средние городские слои, студенты, интеллигенция.

– Манифест ... населению гражданские свободы.
– Для российских либералов Манифест 17 октября ... победу.
– В декабре 1905 года в Москве началась забастовка, которая ... в вооружённое восстание.

– Дума ... от императора создания ответственного перед ней правительства.

– Николай II ... своим правом и в июле ... Думу и объявил новые выборы.

– Этот указ ... Манифест 17 октября 1905 года.

Слова для справок: присоединиться, обещать, нарушать, вызывать, потребовать, перерасти, воспользоваться, означать, распустить.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) начало, Путиловский завод, революция, к, стать, стачка, рабочие, толчок;

2) происходить, либеральный, объединение, и, лагеря, революционный;

3) в, первая, возникать, организация, Россия, крестьяне, массовая;

4) поражение, вооружённое, Москва, восстание, в, заканчиваться;

5) Государственная, оппозиционная, быть, по, Дума, состав.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что такое «Кровавое воскресенье»?

2. Какие органы руководства были созданы пролетариатом?

3. Какие положения содержались в Манифесте 17 октября?

4. Почему либералы считали издание Манифеста окончанием революции?

5. Когда I Государственная Дума начала работу?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Доступ к Зимнему дворцу был преграждён полицией и войсками.

2. Выступления против правительства происходили в армии и на флоте.

3. Основным событием революции стала Всероссийская октябрьская стачка.
4. В декабре 1905 в Москве началось вооружённое восстание.
5. Первая русская революция закончилась поражением.

Тема 22. Россия в 1907–1914 годах

1. Слова к тексту:

(Не) допускать/допустить, активизировать, льготный, равноительный, член, удовлетворять/удовлетворить, окружение, разрушитель, сторонник, реакция, потрясение, прииск, бастовать/забастовать, накануне, авантюрист, оттянуть, взрыв.

2. Обратите внимание на синонимы:

Аграрный = сельскохозяйственный

Положение = идея

Предоставлять = давать

Выделять = давать

Задумать = запланировать

Пресса = газеты, журналы

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Переселение – переселять/переселить

Раздел – разделить

Усиление – усилиться

Попытка – (по)пытаться

Подъём – подниматься/подняться

Забастовка – бастовать

Присутствие – присутствовать

Вмешательство – вмешиваться

Возмущение – возмущаться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Острота – острый

Оппозиционность – оппозиционный

Льгота – льготный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Благо + состояние = благосостояние

Анти + правительственный = антиправительственный

Против + стоять = противостояние

Равно + право = равноправие

Не + прикасаться = неприкосновенность

Вера + исповедовать = вероисповедание

Пред + определить = предопределить

Не + довольный = недовольство

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) закончилось (чем)	Первая русская революция закончилась поражением.
(Кто) был инициатором (чего)	Инициатором реформы был председатель Совета министров П. А. Столыпин.
(Что) достигло (чего)	Политический кризис в стране достиг своей критической точки.

Первая русская революция закончилась поражением, монархия сохранилась. Однако правительство понимало, что стране необходимы изменения. Правительство решило провести аграрную реформу. Она должна была изменить жизнь крестьян и не допустить их участия в революции. Инициатором реформы был председатель Совета министров Пётр Аркадьевич Столыпин (1862–1911).



П. А. Столыпин

Основным положением реформы Столыпина было развитие в деревне личной крестьянской собственности; крестьянам предоставлялось право выходить из общины. Кроме этого, правительство активизировало политику переселения крестьян в Сибирь, Среднюю Азию, Казахстан. Правительство выделяло переселенцам льготные кредиты, помогало со строительством.

Реформа ставила своей целью поднять уровень благосостояния деревни; также она имела и политическую цель. Если у крестьянина есть собственность, его сложнее поднять на антиправительственные выступления, чем члена крестьянской общины, в которой сильна уравнилельная идеология. Переселение крестьян также должно было снизить остроту противостояния между крестьянами и помещиками. Столыпинская реформа не смогла полностью удовлетворить крестьян, потому что в стране сохранялась помещичья собственность. Крестьяне продолжали требовать раздела помещичьей земли и не очень охотно выходили из общины.

Кроме аграрной реформы Столыпин задумал целый комплекс реформ в экономике, управлении и общественной жизни. Он предполагал разработать и принять закон о гражданском равноправии и неприкосновенности личности, о свободе вероисповедания, о развитии местного самоуправления. Но царь и его окружение не поддержали Столыпина, они считали его разрушителем традиционной политической системы. Не поддержали Столыпина и демократические силы, считавшие его сторонником реакции.

В сентябре 1911 года Столыпин был убит в Киеве эсером Д. Богровым, который одновременно был агентом полиции. Реформирование страны «сверху» снова потерпело неудачу, что в конечном итоге предопределило революционные потрясения 1917 года.

Революция 1905–1907 годов не решила основных проблем политического и социально-экономического развития России. Попытка проведения правительственных реформ закончилась неудачей. В этих условиях важные проблемы жизни общества не были решены, уровень жизни основной массы населения был низким — всё это привело к усилению революционного движения.

В апреле 1912 года произошло событие, которое вызвало новый подъём революционных и оппозиционных настроений. На Ленских золотых приисках солдаты расстреляли бастовавших рабочих, было убито около 200 человек. После этих событий увеличилось количество забастовок, рабочих и крестьянских выступлений, активизировалась деятельность социалистических партий.

В 1910-е годы растёт оппозиционность либеральной буржуазии и торгово-промышленных кругов России. Причиной их недовольства стало то, что правительство ограничивало либеральную прессу, пыталось ограничить права Государственной Думы; торгово-промышленные круги фактически не участвовали в управлении государством. Накануне Первой мировой войны некоторые лидеры торгово-промышленной буржуазии признавали, что если в стране сохранится существующий политический режим, то быстрое улучшение экономической ситуации в России будет невозможно.

Популярность императора снизилась и из-за присутствия при его дворе авантюриста Григория Распутина. Он приобрёл большое влияние на императрицу Александру Фёдоровну и пользовался им для вмешательства в государственные дела. Личность Распутина вызывала возмущение всех групп общества, начиная от членов императорской семьи и заканчивая революционерами.

К лету 1914 года политический кризис в стране достиг своей критической точки. Начавшаяся в июле 1914 года Первая мировая война лишь на время оттянула революционный взрыв.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Потерпеть неудачу

Проводить реформы

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Торгово-промышленные круги	А. Переезд в другие страны/районы
2. Переселение	Б. Группа людей, которые не согласны с правительством
3. Оппозиция	В. Общественное движение против реформ и революции
4. Аграрная реформа	Г. Отказ рабочих выходить на работу
5. Реакция	Д. Часть общества, которая занимается торговлей и производством
6. Забастовка	Е. Человек, который что-то начинает (инициирует)

7. Инициатор 8. Григорий Распутин 9. П. Столыпин 10. Александра Фёдоровна	Ж. Изменения в сельском хозяйстве З. Инициатор реформ в начале XX века И. Императрица, жена императора Николая II К. Авантюрист, имевший влияние на императрицу
--	--

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Улучшение экономической ситуации = ситуация улучшается

Развитие крестьянской собственности

Реформирование страны

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– ... реформы был председатель Совета министров П. А. Столыпин.

– Правительство активизировало политику ... крестьян в Сибирь, Среднюю Азию, Казахстан.

– Реформа ставила своей целью поднять уровень ... деревни.

– Крестьяне продолжали требовать ... помещичьей земли.

– Царь и его окружение не поддержали Столыпина, они считали его ... традиционной политической системы.

– Всё это привело к ... революционного движения.

– Увеличилось количество...

– Правительство ограничивало либеральную...

– ... императора снизилась.

Слова для справок: благосостояние, переселение, популярность, усиление, раздел, забастовка, пресса, инициатор, разрушитель.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) Совет министров, инициатор, быть, председатель, реформы, П. А. Столыпин;

2) лагеря, происходить, революционный, и, объединение, либеральный;

3) в, Россия, возникать, первая, массовая, организация, крестьяне;

4) в вооружённое, Москва, заканчиваться, восстание, поражение;

5) Дума, быть, состав, оппозиционная, Государственная, по.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Назовите основное положение аграрной реформы П. А. Столыпина.
2. Какую цель ставила аграрная реформа?
3. Где и когда был убит П. А. Столыпин?
4. Кто такой Григорий Распутин?

Тема 23. Культура России в начале XX века

1. Слова к тексту:

Отражать/отразить, просвещение, так называемый, учреждение, своеобразный, признание, присуждать/присудить – присуждена, физиолог – физиология, иммунология, инфекционный, реализм, проявляться/проявиться, канун – накануне, наследие, ценность.

2. Обратите внимание на синонимы:

Рубеж = граница
Направление = школа, группа
Приобрести = получить
Исключительно = очень
Исследование = изучение
Обладать (чем) = иметь (что)

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Деятельность – делать
Распространение – распространять(ся)
Исследование – исследовать
Полёт – (по)лететь

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Сложность – сложный
Противоречивость – противоречивый
Богатство – богатый
Своеобразие – своеобразный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Свой + образ = своеобразие

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) заложил основы (чего)	К. Э. Циолковский, который заложил теоретические основы космических полётов.
(Что) получило широкое развитие	Широкое развитие получила русская религиозная философия.
(Что) связано (с чем)	Модернизм связан прежде всего с поэзией.

Культура России рубежа столетий и первых десятилетий XX века отразила в своём развитии сложность и противоречивость эпохи. Социальные конфликты и политические события этого времени привнесли в культуру новые черты и особенности.

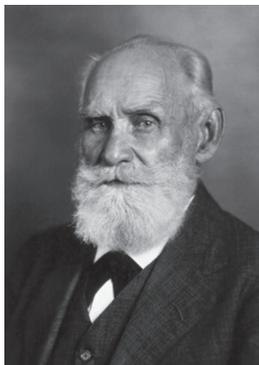
Развитие народного образования, распространение просвещения в России происходило во многом благодаря деятельности революционно-демократической и либеральной интеллигенции. Кроме официальной системы народного образования появились новые формы учебных учреждений для взрослых. Одной из них стали рабочие курсы, где рабочие учились по программе начальной, средней и высшей школы.

В годы революции возникли народные университеты в Москве, Санкт-Петербурге, Воронеже и других городах. Одним из самых известных стал университет, созданный генералом Альфонсом Леоновичем Шанявским (1837–1905), в который мог поступить любой человек. Получили распространение так называемые народные дома, в которых велась большая просветительская работа. Это были своеобразные клубы с библиотекой, читальней, театрально-лекционным залом. Несмотря на это грамотность населения России старше восьми лет составляла в начале XX века около 40 %. Больше половины населения, в основном крестьяне, оставались неграмотными.

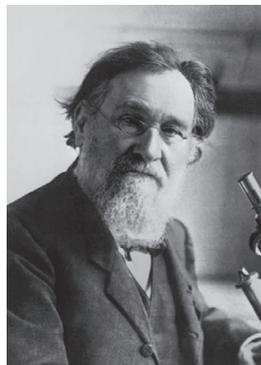
В начале XX века быстрыми темпами развивалась русская наука. Исследования многих учёных приобрели мировую известность. В это время работал Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935),



К. Э. Циолковский



И. П. Павлов



И. И. Мечников

который заложил теоретические основы космических полётов, открыл человеку путь в космос. Мировое признание получили работы учёного-физиолога Ивана Петровича Павлова (1849–1936). В 1904 году за исследования в области физиологии Павлову — первому из русских учёных — была присуждена Нобелевская премия. В 1908 году Нобелевскую премию получил Илья Ильич Мечников (1845–1916) за исследования проблем иммунологии и инфекционных заболеваний.

Кроме естественных наук в это время быстро развивались науки гуманитарные. В это время широкое развитие получила русская религиозная философия, которая отличалась глубоким своеобразием и богатством идей. Религиозная философия была одним из высших достижений русской философии и оказала влияние на многие области художественной культуры.

Русская литература этого времени продолжала играть исключительно важную роль в культурной жизни страны. В эти годы ещё жил и работал Л. Н. Толстой, свои лучшие произведения создавал Антон Павлович Чехов (1860–1904). Традиции реализма продолжались в творчестве Максима Горького (наст. имя Алексей Максимович Пешков, 1868–1936), Ивана Алексеевича Бунина (1870–1953) и Александра Ивановича Куприна (1870–1938).

Одновременно в литературе появляются и новые направления, которые объединены понятием модернизма. Это направление не

было единым, и его сторонники создали много разных направлений, школ и групп. В русской литературе модернизм связан прежде всего с поэзией. Он проявился в творчестве таких поэтов, как Александр Александрович Блок (1880–1921), Зинаида Николаевна Гиппиус (1869–1945), Николай Степанович Гумилёв (1886–1921), Анна Андреевна Ахматова (Горенко) (1889–1966), Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Этот период получил название Серебряного века русской поэзии.

Борьба между реализмом и модернизмом проявилась и в живописи этого времени. Традиции реализма продолжались в творчестве И. Е. Репина и его учеников. Модернистов объединял журнал «Мир искусства», который начал издаваться с 1899 года. К мирискусникам принадлежали Александр Николаевич Бенуа (1870–1926), Константин Андреевич Сомов (1869–1939), Евгений Евгеньевич Лансере (1875–1946). Одними из крупнейших художников-модернистов этого времени были Михаил Александрович Врубель (1856–1910) и Николай Константинович Рерих (1874–1947).

Русская культура начала XX века была итогом огромного и сложного пути. В канун революционных событий 1917 года Россия



Н. К. Рерих. «Заморские гости»

обладала богатым культурным наследием, культурными ценностями мирового уровня. Однако в России всегда было несоответствие между богатством культуры и низким уровнем образования народных масс. Одна из причин такого положения заключалась в политике правительства. И эта ситуация определила отношение к культуре после событий октября 1917-го.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Получить распространение

Народные массы

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Нобелевская премия	А. Науки, которые изучают природные процессы
2. Естественные науки	Б. Новые направления в литературе начала XX века
3. Гуманитарные науки	В. Премия за высшие достижения в науке и искусстве
4. Модернизм	Г. Время расцвета русской поэзии на рубеже XIX–XX веков
5. Серебряный век	Д. Науки, которые изучают процессы, которые происходят в обществе
6. И. Е. Репин	Е. Художник-«мирискусник»
7. А. Н. Бенуа	Ж. Писатель-реалист
8. А. М. Горький	З. Поэт-модернист
9. М. А. Врубель	И. Учёный-иммунолог и инфекционист
10. А. А. Блок	К. Художник-реалист
11. И. И. Мечников	Л. Художник-модернист

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Культура России рубежа столетий и первых десятилетий XX века ... в своём развитии сложность и противоречивость эпохи.

– В годы революции ... народные университеты.

– К. Э. Циолковский, который ... теоретические основы космических полётов.

– Русская религиозная философия ... глубоким своеобразием и богатством идей.

– Модернизм ... в творчестве таких поэтов, как А. Блок, З. Гиппиус, Н. Гумилёв.

– Модернистов ... журнал «Мир искусства».

– Россия ... богатым культурным наследием.

Слова для справок: возникнуть, объединять, проявиться, отличаться, обладать, отразить, заложить.

Упражнение 5. Составьте из приведенных слов предложения:

1) в, народные, годы, возникать, революция, университеты;

2) закладывать, теоретические, полеты, основы, К. Э. Циолковский, космические;

3) название, начало, русская, получать, «серебряный век», XX век, поэзия;

4) борьба, модернизм, реализм, между, проявляться, и, живопись, в;

5) культурное, Россия, богатое, наследие, обладать.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Грамотность населения России старше 8-летнего возраста составляла около 40 %.

2. В начале XX века развивались естественные и гуманитарные науки.

3. В русской литературе модернизм связан с поэзией.

4. Одними из крупнейших художников-модернистов были М. А. Врубель и Н. К. Рерих.

5. В России существовал разрыв между богатством культуры и уровнем образования большинства населения.

Упражнение 7. Составьте вопросы к предложениям:

1. Какие формы учебных заведений для взрослых возникли в начале XX века?

2. В чём значение русской религиозной философии?

3. В творчестве каких писателей сохранялись традиции реализма?

4. Кто из русских учёных первым получил Нобелевскую премию?

5. К какому художественному направлению принадлежал журнал «Мир искусства»?

Тема 24. Первая мировая война

1. Слова к тексту:

Соперник – соперница, союзник – союзница, экспансия, реванш, передел, наследник, объявить войну, патриотизм, гражданский – гражданская война, заставлять/заставить, обнаруживаться/обнаружиться, артиллерия, пулемёт, снаряд, патрон, призывать/призвать – призван (в армию), груз, перебои, мера – меры.

2. Обратите внимание на синонимы:

Мощный = сильный

Обнаружиться = найти(сь)

Превосходство = преимущество

Значительный = большой

Вооружение = оружие

Продовольствие = продукты

Продвигаться = идти

Тяготы = тяжести, проблемы

Ощущаться(ся) = чувствовать(ся)

Окончиться = закончиться

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Убийство – убить

Вторжение – вторгаться

Нужда – нуждаться

Превращение – превращаться

Наступление – наступать

Превосходство – превосходить

Снабжение – снабжать

Отступление – отступать

Перевозки – перевозить

Потеря – потерять

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Колония – колониальный

Недовольство – недовольный

Плен – пленный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Между + народный = международный

Пере + имя/именовать = переименовать

Един + голос/глас = единогласно

Бой + припас = боеприпас

Не + довольный/довольство = недовольство

Не + достаток = недостаток

Без + работа = безработица

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) поддерживает (кого)	Германия поддерживала свою союзницу Францию.
(Что) стало поводом (к чему)	Поводом к началу войны стало убийство в Сараево, столице Боснии, наследника австрийского престола.
(Что) закончилось (чем/как)	Русское наступление в Восточной Пруссии закончилось неудачей.
(Что) привело (к чему)	Перевозки большого количества военных грузов привели к проблемам.

В начале XX века международные отношения в Европе были очень сложными. После Русско-японской войны отношения между Англией и Россией начинают улучшаться. Германия с её сильной армией, мощным флотом и быстрым экономическим развитием становится военной, политической и экономической соперницей Англии. Россия была недовольна политикой австрийской экспансии на Балканах, в которой Германия поддерживала свою союзницу. Франция стремилась взять у Германии реванш за поражение в войне 1870–1871 годов. Германия стремилась к переделу колониальных владений. Все эти противоречия привели к началу Первой мировой войны (1914–1918).

Поводом к началу войны стало убийство в Сараево, столице Боснии, наследника австрийского престола Франца Фердинанда.



Франц Фердинанд –
наследник австрийского престола



Гаврило Принцип

Австрия обвинила в этом убийстве Сербию и объявила ей войну (15 июля). Россия поддержала Сербию, в ответ на что Германия объявила войну России (19 июля) и Франции (21 июля). После вторжения германской армии в нейтральную Бельгию Англия объявила войну Германии (23 июля).

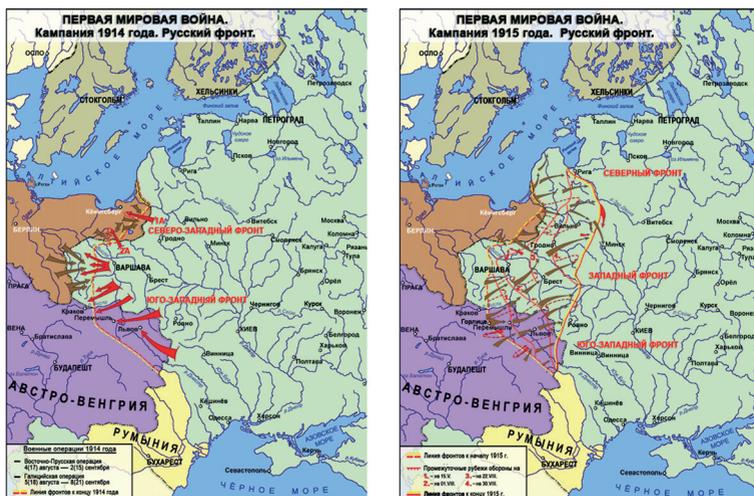
Война вызвала в России подъём патриотизма. В начале войны Санкт-Петербург был переименован в Петроград. Государственная Дума единогласно приняла военные кредиты. Земские и городские самоуправления (Земгор) взяли на себя обязанность помогать при обслуживании разных нужд армии. Большинство политических партий поддержало правительство. Только часть партии большевиков с самого начала войны заявила, что она выступает за поражение своего правительства и превращения мировой войны в войну гражданскую.

Первые месяцы войны были относительно удачными для русской армии. Русское наступление в Галиции окончилось полным поражением австрийской армии. Русское наступление в Восточной Пруссии закончилось неудачей, но заставило германскую армию перевести часть войск с Западного фронта на Восточный. Однако уже с самого начала войны обнаружились недостатки русской армии. Германская армия имела значительное превосходство в артиллерии и пулемётах, имела современное вооружение и подготовленную армию. Главной проблемой русской армии стало снабжение снарядами,

патронами и продовольствием. Часто, продвигаясь вперёд, армия оказывалась без боеприпасов. Всё это стало причиной поражения русской армии в 1915 году. В результате наступления германских и австро-венгерских войск Россия потеряла территорию Польши, часть Прибалтики, Западной Белоруссии и Западной Украины.

Отступление русской армии вызвало в русском обществе большое недовольство правительством. Государственная Дума требовала от императора создания правительства общественного доверия, ответственного перед Думой. Николай II не пошёл на это, чем вызвал недовольство большей части депутатов Думы.

К осени 1916 года тяготы войны ощущались всем населением страны. Потери русской армии составили около 1,5 (полутора) миллионов человек убитыми, около 4 миллионов раненых, более 2 миллионов пленных. Огромное количество мужчин было призвано в армию, и поэтому в деревнях ощущался недостаток рабочих рук. Перевозки большого количества военных грузов привели к проблемам в железнодорожном транспорте и к перебоям в снабжении городов продовольственными запасами. Государственная Дума пыталась улучшить снабжение армии,



Карта боевых действий в 1914–1915 годах

создала Военно-промышленные комитеты, но этих мер было недостаточно. В стране увеличилась безработица, постоянно росли цены на различные товары. Россия вступила в период политического и социально-экономического кризиса, который усилили неудачи в войне.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Взять на себя обязанность

Продвигаться вперёд

Становиться лучше

Становиться больше

Иметь превосходство

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Гражданская война	А. Желание проигравшей стороны изменить результат войны
2. Рабочие руки	Б. Любовь к Родине
3. Патриотизм	В. Рабочие
4. Реванш	Г. Война внутри государства
5. Боеприпасы	Д. Оружие и военная техника

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Были созданы комитеты = создали комитеты

Вторжение германской армии = германская армия вторглась

Наступление России = Россия

Наступление армии =

Отступление армии =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– После Русско-японской войны отношения между Англией и Россией начинают ...

– Германия ... к переделу колониальных владений.

– Германия ... войну России.

– Война ... в России подъём патриотизма.

– Большинство политических партий ... правительство.

- К осени 1916 года тяготы войны ... всем населением страны.
- Государственная Дума пыталась ... снабжение армии.
- В стране ... безработица, постоянно ... цены на различные товары.

Слова для справок: стремиться, увеличиться, расти, улучшить, вызвать, объявить, ощущаться, улучшаться, поддержать.

Упражнение 5. Составьте из приведённых слов предложения:

1. Германия имела сильную армию и мощный флот.
2. В начале войны город Санкт-Петербург был переименован в Петроград.
3. Часть большевиков выступила за поражение своего правительства.
4. Дума требовала создать правительство общественного доверия.
5. Война вызвала политический и социально-экономический кризис.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что стало поводом начала Первой мировой войны?
2. Как начало войны было встречено в России?
3. Что было главной проблемой для русской армии?
4. Какие территории потеряла Россия?
5. Какими были потери русской армии?

Упражнение 7. Составьте вопросы к предложениям:

1. Германия стремилась к переделу колониальных владений.
2. Земские и городские самоуправления должны были помогать в обслуживании армии.
3. Наступление русской армии в Восточной Пруссии закончилось неудачей.
4. Российское общество было недоволио политикой правительства.
5. В стране начался рост цен.

Тема 25. Февральская революция

1. Слова к тексту:

Настроение, справляться/справиться, обвинять/обвинить,

репрессивный, присоединяться/присоединиться, долой, предотвращать/предотвратить, издавать/издать, подчиняться/подчиниться, парализовать – парализован.

2. Обратите внимание на синонимы:

Стихийно = неожиданно

Роспуск = разгон

Исход = результат

Гарнизон = воинская часть, армия

Отречение = отказ

Известие = информация

Вынужден = должен

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Обеспечение – обеспечивать

Доверие – доверять

Приближение – приближаться

Поддержка – поддерживать

Забастовка – (за)бастовать

Роспуск – распустить

Отречение – отречься

Передача – передать

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Репрессия – репрессивный

Оппозиция – оппозиционный

Революция – революционный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Внутри + политический = внутривнутриполитический

Внешний + политический = внешнеполитический

Главный + командовать = главнокомандующий

Анти + правительственный = антиправительственный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) вызвало (что)	Поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны вызвало большое недовольство в стране.
(Что) означало (что)	Разгон Думы означал отказ императора от любых реформ.
(Кто/что) подчиняется/ не подчиняется (кому/чему)	Солдаты не подчинялись офицерам.

В конце 1916-го – начале 1917 года в России начинается кризис в различных сферах общественной жизни. Это привело к росту революционных настроений в обществе и к началу революции в феврале 1917 года. Существовали экономические, внутривластные и внешнеполитические причины, которые привели к революции.

В это время в стране начинается экономический кризис. Промышленность не справлялась со снабжением армии. Усиливались трудности с обеспечением городов продовольствием. Падал уровень жизни населения, увеличивалась безработица.

Правительство Николая II, несмотря на требования разных групп населения, отказывалось проводить политические реформы в стране. Это привело к тому, что широкие круги буржуазии, интеллигенции, крестьян, рабочих становились в оппозицию к власти. Государственная Дума выступала с требованием создать правительство народного доверия. Следуя настроениям в обществе, активизировалась деятельность революционных партий.

Поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны вызвало большое недовольство в стране. Люди обвиняли в поражении императора, который в 1915 году стал главнокомандующим русской армии. Среди солдат стали распространяться антиправительственные настроения.

В обществе чувствовалось приближение социально-политического взрыва. Император не решился привлечь в правительство либеральных деятелей, которые пользовались общественной поддержкой. Были усилены репрессивные меры, закрывались оппозиционные организации и газеты. 22 февраля 1917 года Николай II выехал из Петрограда на фронт. Он рассчитывал на поддержку армии. В это время в столице начинаются революционные события.

Февральскую революцию технически не готовила ни одна партия или организация. Эта революция началась стихийно и была неожиданной для большинства политических деятелей. 18 февраля 1917 года началась забастовка на Путиловском заводе. 23 февраля к этой забастовке присоединились рабочие других заводов Петрограда, на улицах проходили демонстрации. Требования из экономических превращались в политические: «Долой самодержавие!», «Долой войну!». В забастовках приняло участие до 300 тысяч человек.

У императора Николая II была последняя возможность предотвратить революцию, но он её потерял, издав 26 февраля указ о роспуске Государственной Думы. Разгон Думы означал отказ императора от любых реформ. Часть депутатов Думы не подчинилась указу и создала временный комитет Государственной Думы, который потом стал основой Временного правительства. Исход революции зависел от действий Петроградского гарнизона. 27 февраля большая часть Петроградского гарнизона перешла на сторону революции. Деятельность официальных органов власти была парализована. Революция в Петрограде победила.

28 февраля Николай II выехал с фронта в Петроград, но его поезд был задержан железнодорожниками и направлен в Псков. Сюда к императору приехала делегация членов Государственной Думы с предложением об отречении. Император получил известие, что все новые части армии переходили на сторону революции, солдаты не подчинялись офицерам. В этой ситуации Николай II был вынужден отречься от престола.



Николай II после отречения

2 марта 1917 года Николай II подписал отречение от престола в пользу своего брата Михаила. 3 марта 1917 года Михаил отказался от предложения стать императором. Закончилось существование Российской империи.

4 марта 1917 года были опубликованы документы об отречении императора и передаче власти Временному правительству. Временное правительство должно было

работать до созыва Учредительного собрания. Учредительное собрание должно было быть выбрано всеми гражданами России и определить дальнейшую судьбу страны.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Выступить с требованием

Пойти на привлечение

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Уровень жизни	А. Отказ царя от власти
2. Отречение от престола	Б. Правительство после отречения царя
3. Временное правительство	В. Группа официальных лиц
4. Делегация	Г. Обеспеченность населения деньгами и благами

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Были усилены репрессивные меры = репрессивные меры усилили

Поезд был задержан =

Были опубликованы документы =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Промышленность не ... со снабжением армии.

– ... уровень жизни населения ... безработица.

– Люди ... в поражении императора.

– Среди солдат стали ... антиправительственные настроения.

– Император ... на поддержку армии.

– У императора Николая II была последняя возможность ... революцию.

– Часть депутатов Думы не ... указу.

– Всё новые части армии ... на сторону революции.

– В этой ситуации Николай II был вынужден ... от престола.

Слова для справок: обвинять, рассчитывать, отречься, подчиниться, предотвратить, справляться, падать, распространяться, переходить, увеличиваться.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

- 1) Антиправительственные, среди, стали, солдат, настроения, распространяться;
- 2) Думы, отказ, любых, разгон, означать, императора, от, реформ;
- 3) Петрограде, революция, победить, в;
- 4) В, ситуации, был, этой, Николай II, отречься, престола, вынужден, от;
- 5) Российской, закончилось, империи, существование.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. С каким требованием выступала Государственная Дума?
2. Какие настроения в стране вызвало поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны?
3. Когда началась забастовка на Путиловском заводе?
4. В пользу кого Николай II подписал отречение от престола?
5. Для чего необходимо было созвать Учредительное собрание?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Промышленность не справлялась со снабжением армии.
2. Активизировалась деятельность революционных партий.
3. 22 февраля 1917 года Николай II выехал из Петрограда на фронт.
4. Большая часть Петроградского гарнизона перешла на сторону революции.
5. Михаил отказался от предложения стать императором.

Тема 26. Россия от Февраля до Октября 1917-го

1. Слова к тексту:

Сословие, строй, политический строй, откладывать/отложить, переносить(ся), провозглашать/провозгласить – провозглашён, лозунг, совет – советы, структура, полномочие, буржуазия, генералитет, верный, диктатура, изменник, сорвать – сорван, предел, захватывать/захватить, хаос.

2. Обратите внимание на синонимы:

Провозгласить = объявить

Трудящийся = рабочий

Оказывать давление = влиять

Возникать = появляться

Фактически = в реальности, действительно

Единый = один, единственный

Парламент = рада (в Украине) = сейм (в Финляндии)

Лишиться (чего) = потерять (что)

Хаос = беспорядок

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Поддержка – поддерживать

Отмена – отменить

Критика – критиковать

Защита – защищать

Давление – давить

Усиление – усилить(ся)

Спасение – спасать

Восстановление – восстановить

Призыв – призывать

Дезертирство – дезертировать

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что/кто – какой?

Слабость – слабый

Социалист – социалистический

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Сам + определиться = самоопределение

Много + власть = многовластие

Много + национальный = многонациональный

Не + зависеть = независимость

При + со + един(ить) = присоединить

Главный + командовать = главнокомандующий

Общий + национальный = общенациональный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) вошёл в состав (чего)	В состав Временного правительства вошли представители либеральных партий.
(Кто/что) руководил (чем)	Петроградский совет руководил рабочей милицией.
(Кто/что) лишилось (чего)	Временное правительство лишилось общественной поддержки.
(Кто) был объявлен (кем)	Корнилов был объявлен изменником.

Временное правительство первоначально получило большую общественную поддержку. Оно провозгласило свободу слова, собраний, печати, отмену всех сословий. Но решение главных вопросов — о политическом строе страны, аграрной реформе, самоопределении народов, которые живут в стране, — откладывалось до созыва Учредительного собрания. Но сами выборы в Учредительное собрание переносились несколько раз. Во внешней политике был провозглашён лозунг «Война до победного конца!». Такая политика правительства привела к тому, что правительство постепенно теряло поддержку большей части населения страны.

В состав Временного правительства вошли представители либеральных партий. Социалистические партии видели свою роль в активной оппозиции к правительству, критике недостатков, защите интересов трудящихся. Социалисты планировали оказывать давление на Временное правительство через советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. В это время такие советы возникали на всей территории страны. Советы не входили в официальную структуру власти, однако фактически они брали на себя важные государственные функции. Например, Петроградский совет руководил рабочей милицией, контролировал экономическую жизнь, принимал участие в решении военных вопросов.

Слабость новой государственной власти на местах стала причиной усиления местного самоуправления. В различных городах создавались комитеты общественного спасения. Расширялись полномочия земств и городского самоуправления. В России не существовало единой организации власти. В стране фактически существовало многовластие.



А. Ф. Керенский –
премьер-министр
Временного правительства



Герб России при Временном
правительстве

Российская империя была многонациональным государством, расположенным на большой территории. Февральская революция и отречение Николая II привели к активизации национального движения в стране. Временное правительство заявило о восстановлении независимости Польши. В марте 1917 года на Украине была создана Центральная рада как фактически независимый от Временного правительства орган республиканской власти. Финский сейм (парламент) потребовал, чтобы Финляндии вернули все права, которыми она владела до присоединения к России. Различные национальные органы власти создавались на Кавказе, в Средней Азии, Поволжье, Сибири.

Ситуация в стране требовала решительных шагов от Временного правительства, однако оно оказалось не способно провести необходимые реформы. Весной и летом 1917 года произошло несколько правительственных кризисов, менялся состав правительства. Это привело к тому, что оппозиция Временному правительству усиливалась как слева (со стороны социалистических партий), так и справа (со стороны крупной буржуазии и генералитета). Среди правой оппозиции появилась идея военного переворота. 25 августа 1917 года главнокомандующий русской армией генерал

Лавр Георгиевич Корнилов (1870–1918) направил верные ему войска на Петроград. Он потребовал, чтобы глава Временного правительства Александр Фёдорович Керенский (1881–1970) ушёл в отставку. Керенский обратился к демократическим силам страны с призывом защитить революцию от военной диктатуры. Корнилов был объявлен изменником. Его поддержали лишь два (из пяти) командующих армиями. Создавались рабочие отряды для защиты столицы. Попытка переворота была сорвана при активном участии советов и большевиков. После этих событий популярность большевиков быстро увеличилась.

Осенью 1917 года общенациональный кризис в стране достиг своего предела. 1 сентября 1917 года указом Временного правительства Россия была провозглашена республикой. Однако Временное правительство лишилось общественной поддержки. В стране усиливался экономический кризис, что привело к увеличению забастовок, которые всё чаще проходили под социалистическими лозунгами. Российское крестьянство, которое не дождалось аграрной реформы, начало захватывать помещичьи земли. В армии массовым явлением стало дезертирство. Страна стояла на пороге хаоса.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Стать больше

Стать сильнее

Стать шире

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Дезертирство	А. Беспорядок
2. Хаос	Б. Представительный орган власти
3. Совет	В. Власть в руках одной политической организации
4. Диктатура	Г. Уход солдат с места службы
5. Л. Г. Корнилов	Д. Главнокомандующий русской армии
6. А. Ф. Керенский	Е. Глава Временного правительства

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Был провозглашён лозунг = лозунг провозгласили

Была создана Центральная рада
Л. Г. Корнилов был объявлен изменником
Попытка переворота была сорвана
Россия была провозглашена республикой

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Временное правительство ... свободу слова.
- Решение главных вопросов ... до созыва Учредительного собрания.
- Выборы в Учредительное собрание ... несколько раз.
- Правительство постепенно ... поддержку.
- Советы ... на всей территории страны.
- Советы ... на себя важные государственные функции.
- Временное правительство ... о восстановлении независимости Польши.

- Ситуация в стране ... решительных шагов.
- Главнокомандующий... чтобы глава Временного правительства А. Ф. Керенский ушёл в отставку.
- А. Ф. Керенский ... к демократическим силам страны с призывом ... революцию от военной диктатуры.
- Общенациональный кризис в стране ... своего предела.
- Российское крестьянство начало ... помещичьи земли.

Слова для справок: провозгласить, брать, захватывать, заявить, переноситься, откладываться, терять, возникать, требовать, обратиться, защитить, достигнуть.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

- 1) представители, в, состав, вошли, Временного, либеральных, партий, правительства;
- 2) в, создавались, различных, общественного, городах, спасения, комитеты;
- 3) единой, в, власти, России, существовало, не, организации;
- 4) многонациональным, империя, Российская, была, государством;
- 5) защиты, создавались, для, рабочие, отряды, столицы.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Почему Временное правительство потеряло поддержку большей части населения страны?
2. Какие функции были у Петроградского совета?
3. Что такое многовластие?
4. Кто совершил попытку военного переворота против Временного правительства?
5. Когда Россия была провозглашена республикой?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Во внешней политике был провозглашён лозунг «Война до победного конца».
2. Слабость новой государственной власти на местах стала причиной усиления местного самоуправления.
3. Февральская революция и отречение Николая II привели к активизации национального движения в стране.
4. Среди правой оппозиции появилась идея военного переворота.
5. Корнилов был объявлен изменником.

РАЗДЕЛ ЧЕТВЁРТЫЙ. СССР ДО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Тема 27. Октябрьский переворот

1. Слова к тексту:

Совещание, хижина, обеспечивать/обеспечить, инициатива, вооружённый, высказываться/высказаться, заседание, перехватывать/перехватить, распоряжение, типография, съезд, декрет, воевать – воюющий, заключать/заключить (мир), предусматривать/предусмотреть, оказывать/оказать сопротивление, национализировать, председатель, предпринимать/предпринять.

2. Обратите внимание на синонимы:

Раскол = разногласие, спор

Пролетариат = рабочие

Масса = множество

Распоряжение = приказ

ВРК = Военно-революционный комитет

СНК = Совет народных комиссаров

Приступить (к чему) = начать (что)

Переместиться = перейти

Поддержка = помощь

Провозгласить = объявить

Лишиться (чего) = терять (что)

Сформировать = создать

Способствовать = помогать

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Раскол – расколиться

Поддержка – поддерживать

Захват – захватить

Взятие – взять

Призыв – призывать

Отмена – отменить

Выкуп – выкупить

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Коалиция – коалиционный

Совет – советский

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Вся + Россия = всероссийский

Много + партия = многопартийный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) встал во главе (чего)	Во главе правительства снова встал А. Ф. Керенский.
(Кто) высказался против (чего)	Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев высказались против взятия власти.
(Кто) выступил на стороне (кого)	Большинство выступило на стороне Ленина.
(Что) способствовало (чему)	Это способствовало победе советской власти на местах.

Кризис осени 1917 года привёл к важным изменениям в политической жизни России. 14–22 сентября в России проходило Демократическое совещание. Лидеры эсеров и меньшевиков пытались договориться с представителями буржуазных партий о создании коалиционного правительства. Такое правительство было создано 25 сентября 1917 года. В него вошли 10 социалистов и 6 представителей буржуазных партий. Во главе правительства снова встал А. Ф. Керенский. Но эти события привели к расколу среди меньшевиков и эсеров, часть которых выступила за создание социалистического правительства вместе с большевиками. Одновременно лозунги большевиков «Земля – крестьянам, фабрики – рабочим»; «Мир – хижинам, война – дворцам» обеспечили им поддержку массы рабочих, солдат, значительной части крестьянства. Большевики обеспечили себе поддержку большей части советов.

В этой ситуации В. И. Ленин принял решение взять инициативу в свои руки. Он считал, что в стране возможен выбор лишь между диктатурой пролетариата и военной диктатурой. Ленин считал необходимым начать непосредственную подготовку захвата власти. Такую политику Ленина поддержали не все лидеры большевиков.

Григорий Евсеевич Зиновьев (1883–1936) и Лев Борисович Каменев (Розенфельд; 1883–1936) высказались против взятия власти путём вооружённого восстания. Они считали, что власть можно получить мирным путём через выборы в Учредительное собрание. Лев Давидович Троцкий (Бронштейн; 1879–1940) считал, что необходимо дождаться начала работы II съезда Советов, который должен объявить о переходе власти к Советам. Если же правительство окажет вооружённое сопротивление, нужно начинать восстание.

Но на заседаниях Центрального Комитета партии большевиков 10 и 16 октября большинство выступило на стороне Ленина. Был принят план вооружённого восстания, создан Военно-революционный комитет. Началась подготовка к военному перевороту.

Правительство пыталось перехватить инициативу. Утром 24 октября отряд милиции по распоряжению Временного правительства захватил типографию большевистских газет. Керенский требовал согласия на арест членов ВРК. Но было уже поздно, большевики



Лидеры большевиков –
В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев

приступили к реализации плана восстания. 24 октября в руках большевиков, которых поддержали рабочие и солдаты столицы, находились все важнейшие объекты города. В ночь на 25 октября Ленин переместился в здание Смольного института и возглавил восстание. К вечеру 25 октября в руках Временного правительства остался один Зимний дворец. Керенский выехал на фронт. Он рассчитывал на поддержку армии.

В это время в Смольном начал свою работу II Всероссийский съезд Советов. Большинство делегатов были большевиками и левыми эсерами. Попытка создать многопартийное социалистическое правительство, которую предпринял лидер меньшевиков Ю. О. Мартов, не удалась. Ночью, после получения известия о взятии Зимнего дворца, съезд провозгласил Россию Республикой Советов.

На следующий день, на втором заседании съезда были приняты Декрет о мире и Декрет о земле. Первый из них был обращён к народам и правительствам воюющих стран и содержал призыв заключить мир. Второй – предусматривал отмену частной собственности на землю, помещики лишались земли немедленно и без всякого выкупа, вся земля национализировалась. На съезде было сформировано первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров (СНК). В него вошли представители большевиков и левых эсеров. Председателем СНК стал В. И. Ленин.

Принятые декреты отвечали надеждам народных масс, и это способствовало победе советской власти на местах.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Принять решение

Оказать сопротивление

Встать во главе

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Эсеры	А. Часть партии РСРП
2. Большевики	Б. Партия социалистов-революционеров
3. Частная собственность	В. Первое советское правительство
4. Совет Народных Комиссаров	Г. Здание в Петербурге, бывший институт для девушек (девиц)
5. Смольный	Д. Право человека иметь что-либо
6. В. И. Ленин	Е. Лидер меньшевиков
7. Ю. О. Мартов	Ж. Один из лидеров большевиков, который предлагал отложить восстание
8. Л. Д. Троцкий	З. Председатель первого советского правительства

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

План был принят = план приняли

Правительство было создано =

Декреты были приняты =

Первое советское правительство было сформировано =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Лидеры эсеров и меньшевиков пытались ... с представителями буржуазных партий.

– Одновременно лозунги большевиков ... им поддержку массы рабочих.

– Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев ... против взятия власти путём вооружённого восстания.

– Если же правительство ... вооружённое сопротивление, нужно начинать восстание.

– Правительство пыталось ... инициативу.

– Большевики ... к реализации плана восстания.

- Ленин ... восстание.
- Съезд ... Россию Республикой Советов.
- Декрет ... отмену частной собственности.
- Декреты ... надеждам народных масс, и это ... победе советской власти на местах.

Слова для справок: договориться, возглавить, способствовать, перехватить, приступить, высказаться, обеспечить, оказать, отвечать.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

- 1) поддержку, большей, обеспечили, большевики, себе, Советов, части;
- 2) перехватить, правительство, инициативу, пытаться;
- 3) были, большевики, левые, большинство, делегатов, и, эсеры;
- 4) съезд, Россия, Советов, провозгласить, Республикой;
- 5) немедленно, земли, без, помещики, выкупа, лишались, и, всякого.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Кто вошёл в коалиционное правительство?
2. Какие альтернативы идее Ленина о захвате власти предлагали другие лидеры большевиков?
3. Когда начался Октябрьский переворот?
4. Что было принято на втором заседании съезда Советов?
5. Что такое СНК?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Правительство было создано 25 сентября 1917 года.
2. Во главе правительства снова стал А. Ф. Керенский.
3. Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев считали, что власть можно получить мирным путём, через выборы в Учредительное собрание.
4. Отряд милиции захватил типографию большевистских газет.
5. На съезде было сформировано первое советское правительство.

Тема 28. Гражданская война и интервенция

1. Слова к тексту:

Коммунист, гражданский – гражданская война, призывать/призвать, устанавливаться/установиться, интервенция – интервент,

арестовать, разгонять/разогнать, окраина, захватывать/захватить, лагерь, режим, ожесточённый, террор, порядок, заражаться/заразиться, эмигрировать.

2. Обратите внимание на синонимы:

Противник = враг

Единый = один

Сражение = бой

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Потеря – потерять

Распространение – распространять

Выступление – выступать

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Оккупационный – оккупация

Стратегический – стратегия

4. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) объявил (что) (чем)	Большевики объявили страну военным лагерем.
(Кого) называли (как/кем)	Тех, кто был на стороне советской власти, называли красными.
(Кто/что) были вынуждены (сделать что)	Правительства иностранных государств были вынуждены прекратить интервенцию.

Гражданская война была для рабочих способом захватить власть, частью теории социалистической революции коммунистов. Когда началась Первая мировая война, коммунисты призывали перевести войну империалистическую в войну гражданскую.

В России гражданская война началась после октябрьского переворота 1917 года и продолжалась до 1922 года, когда советская власть установилась на Дальнем Востоке. Вместе с гражданской войной происходила иностранная военная интервенция. США, Англия, Франция, Япония оказывали военную, экономическую и политическую помощь противникам советской власти.

Причинами гражданской войны явилось то, что коммунисты пришли к власти в результате государственного переворота. Они арестовали Временное правительство, а в январе 1918 года разогнали Учредительное собрание, которое выбрал весь народ. Коммунисты начали проводить национализацию земли, промышленных предприятий, банков, всей частной собственности. Они национализировали также имущество иностранных граждан. Советская власть отказалась возратить государственные долги России другим странам. США, Англия, Франция, Япония и другие государства, чтобы не допустить больших финансовых потерь и остановить распространение революционных идей, стали помогать противникам большевиков.

Отдельные выступления против советской власти начались уже в октябре 1917 года. Весной 1918 года гражданская война началась на всей территории России. Во время гражданской войны тех, кто был на стороне советской власти, называли красными, а тех, кто боролся против советской власти, называли белыми.

Белые установили свою власть на окраинах бывшей Российской империи. Там они создавали свои правительства. Фронты войны проходили на востоке, юге, севере и западе. Единого фронта против советского правительства белым создать не удалось. Но все армии белых стремились захватить Москву, которая стала столицей советского государства. Большевики объявили страну военным лагерем и начали создавать Красную армию. Её созданием и стратегическим командованием руководил Революционный совет республики (Реввоенсовет), председателем Реввоенсовета был Л. Д. Троцкий.

В 1918 году началась военная интервенция. Войска интервентов захватили города Мурманск, Одессу, Владивосток, Баку и установили там оккупационный режим.

Гражданская война, которую поддерживали интервенты, продолжалась более четырёх лет (1917–1922 годы) и носила ожесточённый характер. И красные и белые проводили террор по отношению к своим противникам и к тем людям, которые хотели остаться нейтральными. Несколько раз советская власть оказывалась в критическом положении, но она победила. Это произошло



Солдаты Красной армии

потому, что большинство крестьян поддержало новую власть, так как надеялось наконец получить землю помещиков. Победа белых означала бы для крестьян возврат старых порядков.

Правительства иностранных государств были вынуждены прекратить интервенцию и вывести свои войска, так как их солдаты отказывались воевать в чужой для них стране. Солдаты интервентов сами заражались революционными идеями.

Гражданская война стала трагедией для России. В результате войны в сражениях, от голода и болезней погибло 13 миллионов человек. Два миллиона человек, среди которых было много интеллигенции, эмигрировало.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Оказывать помощь

Отдать обратно

Уехать за границу и остаться там жить

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Интервенция	А. Те, кто боролся против советской власти
2. Национализация	Б. Вмешательство одной страны в дела другой
3. Террор	В. Насилие и убийство противников
4. Белые	Г. Те, кто боролся на стороне советской власти
5. Красные	Д. Передача частных предприятий в государственную собственность

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Коммунисты арестовали Временное правительство = Временное правительство было арестовано

Они национализировали имущество =

Крестьяне поддержали новую власть =

Народ выбрал Учредительное собрание =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Гражданская война была для рабочих способом ... власть.

– Они ... Временное правительство, а в январе 1918 года ... Учредительное собрание.

– Коммунисты ... также имущество иностранных граждан.

– Советская власть отказалась ... государственные долги.

– Белые ... свою власть на окраинах бывшей Российской империи.

– И красные и белые ... террор.

– Несколько раз советская власть ... в критическом положении, но она...

– Большинство крестьян ... новую власть.

– Правительства иностранных государств были вынуждены ... интервенцию и ... свои войска.

– Много интеллигенции...

Слова для справок: захватить, проводить, поддерживать, оказываться, установить, арестовать, возвратить, национализировать, разогнать, эмигрировать, прекратить, победить, вывести.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) гражданскую, коммунисты, войну, войну, призывали, перевести, империалистическую, в;

2) проводить, коммунисты, земли, начали, национализацию;

- 3) России, советская, власть, возратить, другим, отказалась, долги, странам, государственные;
- 4) большевики, страну, объявили, лагерем, военным;
- 5) интервенцию, правительства, государств, вынуждены, иностранных, были, прекратить.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что было причиной начала гражданской войны?
2. Почему иностранные государства стали помогать противникам большевиков?
3. Кто такие белые и красные?
4. Сколько длилась гражданская война?
5. Почему победила советская власть?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. В России гражданская война началась после Октябрьского переворота 1917 года.
2. Коммунисты разогнали Учредительное собрание, которое выбрал весь народ.
3. Белые установили свою власть на окраинах бывшей Российской империи.
4. Москва стала столицей советского государства.
5. Солдаты интервентов сами заражались революционными идеями.

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 29. «Военный коммунизм»

1. Слова к тексту:

Налаживать/наладить, вмешиваться/вмешаться, углубляться/углубиться, опасность, сурово, наказывать(ся), излишки, отнимать(ся)/отнять, конфисковать – конфискованный, развязывать/развязать, паёк, учреждение, устранять/устранить – устранены, подчинять/подчинить, сосредоточиться, признавать/признать – признан.

2. Обратите внимание на синонимы:

Отнимать = изымать

Развязывать (войну) = начинать

Способствовать = помогать

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Построение – построить

Контроль – контролировать

Производство – производить

Распределение – распределять

Разрушение – разрушать

Расстрел – расстрелять

Изъятие – изымать

Заготовка – заготовить

Отмена – отменить

Запрет – запретить

Мобилизация – мобилизовать

Установление – установить

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Класс – классовый

Норма – нормированный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Продовольствие + развёрстка = продрозвёрстка

Продовольствие + отряд = продотряд

За + работа + плата = зарплата

Профессия + союз = профсоюз(ный)

Одна + партия = однопартийный/ая (система)

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) казалось/не казалось (кому) (чем)	Построение социализма не казалось коммунистам трудным делом.
(Кто/что) имеет право (что делать)	Органы рабочего контроля имели право вмешиваться в производственную деятельность.

(Что) вело (к чему)	Рабочий контроль вёл к дальнейшему разрушению производства.
(Кто/что) имеет право (что делать)	Только государственные органы имели право распределять продукты.
(Что) представляет опасность (для чего)	Продовольственный кризис представлял огромную опасность для советского государства.
(Кто) пользовался поддержкой (кого/чего)	Коммунисты пользовались поддержкой небольших политических партий.
(Кто/что) выступил в качестве (кого / чего)	Эти партии выступили в качестве союзников коммунистов.

Сначала коммунистам построение социализма не казалось трудным делом. Они считали, что сначала надо установить рабочий контроль над производством продуктов и наладить правильное их распределение по принципу «кто не работает, тот не ест».

Первые шаги советской власти в экономике заключались в национализации банков и крупных монополий, путей сообщения. Над остальными предприятиями устанавливался контроль рабочих, которые имели право проверять всю деятельность предприятия. Органы рабочего контроля имели право вмешиваться в производственную деятельность. Однако рабочий контроль, как его понимали коммунисты, вёл к дальнейшему разрушению производства.

Была проведена массовая национализация предприятий. Но в условиях гражданской войны государство тоже не смогло наладить производство. Промышленный кризис углублялся.

Огромную опасность для советского государства представлял продовольственный кризис, который охватил всю страну и всё население. В стране была установлена продовольственная диктатура. Право распределять продукты имели только государственные органы. Попытки получить продукты в обход этого правила являлись государственным преступлением и сурово наказывались, вплоть до расстрела.

Продукты для армии и рабочих можно было взять только у крестьян. Они должны были сдавать все излишки продуктов по ценам, которые устанавливались государством. Это явление получило

название продразвёрстка. Цены были очень низкие, а позже продукты просто отнимались у крестьян. Для изъятия продуктов у крестьян в деревню посылались вооружённые отряды, которые силой проводили заготовку продуктов. В деревнях для помощи в изъятии продовольствия создавались «комитеты бедноты», которые указывали продотрядам тех крестьян, у которых был хлеб («кулаков»). За это они получали часть конфискованного хлеба. Из-за создания комитетов бедноты в деревнях началась гражданская война, её развязывали коммунисты.

Позже сложилась целая экономическая система, которая получила название «военный коммунизм». Для «военного коммунизма» характерны:

- 1) отмена частной собственности;
- 2) продразвёрстка;
- 3) отмена денег и запрет торговли;
- 4) отмена зарплаты и введение нормированных пайков по классовому признаку;
- 5) мобилизация на работу, от которой никто не мог отказаться под угрозой сурового наказания.

Во время Октябрьского переворота коммунисты пользовались поддержкой небольших политических партий, которые выступили в качестве их союзников (левые эсеры, анархисты). В годы «военного коммунизма» эти партии были устранены с политической арены.

В стране партия коммунистов подчинила себе все советские, профсоюзные, молодёжные и другие организации. С первых месяцев у власти коммунисты на практике превратили советскую власть в диктатуру своей партии. К концу гражданской войны вся власть в России сосредоточилась в высшем органе партии – Центральном комитете (ЦК). Оформился режим однопартийной диктатуры – «государства-партии». Это способствовало тому, что большевики смогли удержать власть в своих руках.

Россия не была признана ни одним иностранным государством. Коммунисты России были уверены, что скоро социалистические революции произойдут и в других странах. Своей задачей они считали установление коммунизма во всём мире.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Установить контроль

Наладить распределение

Производственная деятельность

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Пути сообщения	А. Крупные предприятия
2. Монополия	Б. Дороги
3. Беднота	В. Внутренняя политика в первые годы советской власти
4. Паёк	Г. Союз людей одной профессии
5. «Военный коммунизм»	Д. Норма продуктов на определённое время
6. Профсоюз	Е. Бедные люди

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

а) Россия не была признана ни одним иностранным государством = ни одно государство не признало Россию

Была проведена национализация предприятий =

Была установлена продовольственная диктатура =

Партии были устранены =

б) Преступления сурово наказывались = преступления сурово наказывали

Цены устанавливались государством =

Создавались «комитеты бедноты» =

Продукты просто отнимались у крестьян =

Вооружённые отряды посылались в деревню =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Коммунисты считали, что сначала надо ... рабочий контроль над производством продуктов и ... правильное их распределение.

– Промышленный кризис...

– Кризис который ... всю страну и всё население.

– Право ... продукты имели только государственные органы.

– Крестьяне должны были ... все излишки продуктов.

– Позже продукты просто ... у крестьян.

– Для изъятия продуктов у крестьян в деревню посылались вооружённые отряды.

– В деревнях началась гражданская война, её ... коммунисты.

– Коммунисты ... поддержкой небольших политических партий.

– В стране партия коммунистов ... себе все советские, профсоюзные, молодёжные и другие организации.

– Коммунисты на практике ... советскую власть в диктатуру своей партии.

– Вся власть в России ... в высшем органе партии – Центральном комитете.

Слова для справок: установить, развязывать, сосредоточиться, превратить, распределять, углубляться, охватить, наладить, сдавать, отниматься, посылаться, подчинить, пользоваться.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) проверять, всю, предприятия, рабочие, право, деятельность, имели;

2) промышленный, углублялся, кризис;

3) стране, диктатура, в, продовольственная, была, установлена;

4) партий, коммунисты, поддержкой, политических, воспользовались, небольших;

5) была, одним, признана, Россия, государством, не, ни, иностранным.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какими были первые шаги коммунистов в экономике?

2. Что такое продразверстка?

3. Назовите основные черты «военного коммунизма»?

4. Что такое ЦК?

5. Что коммунисты считали своей главной задачей?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Органы рабочего контроля имели право вмешиваться в производственную деятельность.

2. Была проведена массовая национализация предприятий.

3. Право распределения продуктов принадлежало только государственным органам.

4. Для изъятия продуктов у крестьян в деревню посылались вооружённые отряды.

5. Оформился режим однопартийной диктатуры — «государства-партии».

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 30. Образование СССР

1. Слова к тексту:

Соглашение, комиссар, председатель, заявлять/заявить — заявлено, закреплять/закрепить, унитарный, реализовывать/реализовать, противоречивый, округ, область, народность, нация, ресурс.

2. Обратите внимание на синонимы:

Распадаться = разрушаться

В ходе = в процессе = во время

Равный = одинаковый

Нарком = народный комиссар

Полемика = спор

Конституция = закон

Определить (что) = повлиять (на что)

Суверенитет = независимость

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что — что делать?

Установление — установить

Объединение — объединиться

Сближение — сближаться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что — какой?

социализм = Социалистический

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Две + сторона = двусторонний

Много + сторона = многосторонний

Этнический + политический = этнополитический

Равные + права = равноправный

Весь + союз = всесоюзный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
В состав (чего) включено (что) (Во что/куда) вошло/вошли (кто/что)	В состав СССР были включены Латвия, Литва, Эстония. В СССР вошли республики-основатели.

Во время гражданской войны Российская империя распалась. На её территории образовалось несколько государств. В ряде государств коммунисты потерпели поражение, там были созданы национальные правительства (Польша, Финляндия, Эстония, Латвия и Литва). В других государствах в ходе гражданской войны коммунисты помогали друг другу в установлении советской власти. Эти государства заключали между собой двусторонние и многосторонние соглашения по различным вопросам. Когда гражданская война закончилась, этих соглашений стало мало. Было принято решение об объединении в одно государство.

По вопросу объединения в руководстве Российской коммунистической партии единого мнения не было. В. И. Ленин предлагал создать союз, в который все советские государства входили бы как равные с одинаковыми правами. Из названия такого государства уходило слово «Россия». Другое мнение имел Иосиф Виссарионович Сталин (Джугашвили; 1878–1953), который в советском правительстве был народным комиссаром по национальным делам. Он предлагал такое объединение, которое получило название автономизация. Он хотел, чтобы все государства вошли в советскую Россию на правах автономных республик, с меньшими правами, чем Россия. Была полемика, и победило предложение В. И. Ленина.

30 декабря 1922 года был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР), который также называли Советский Союз. При образовании СССР в него вошли республики-основатели: Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР), Украинская Советская Социалистическая Республика (УССР), Белорусская Советская Социалистическая Республика (БССР), Закавказская Советская Федеративная Социалистическая



Герб СССР в 1923 году

Республика (ЗСФСР). Тогда в ЗСФСР входили Армения, Азербайджан и Грузия. Слово «социалистическая» в названиях республик не означало, что социализм в них уже построен, а только то, что социализм является целью для этих республик.

В 1924 году была принята первая Конституция СССР. По этой конституции у республик были большие права. Управлять государством должен был Всесоюзный центральный исполнительный комитет, в котором было 4 председателя, по одному от республики. В конституции было заявлено о том, что каждая республика, если она захочет, может выйти из Союза. В 1936 году была принята новая конституция, которая практически закрепила существование СССР как унитарного государства и фактически реализовала предложение Сталина об автономизации. В конституции было заявлено, что социализм в СССР построен.

Позднее на территории РСФСР был образован ряд других республик. В 1940 году в состав СССР были включены также государства, которые раньше входили в состав Российской империи: Латвия, Литва, Эстония.

В государственном строительстве коммунистическая партия проводила противоречивую политику. С одной стороны, в государстве создавались национально-территориальные образования разного уровня — от союзных республик до национальных округов и национальных областей. Это определило сложную этнополитическую обстановку в будущем. С другой стороны, проводилась политика «сближения наций и народностей» за счёт ресурсов России.

СССР был образован как союз равноправных государств, но их суверенитет был формальным. В республиках всем управляли из Москвы. В Советском Союзе была одна коммунистическая партия, руководящие органы которой также находились в Москве.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Руководящие органы

Принять решение

**Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соот-
ветствия**

1. Народный комиссар	А. Министр, глава комиссариата
2. Унитарное государство	Б. Основной закон в стране
3. Конституция	В. Политическая форма объединения респуб- лик, при которой республики входят в состав государства с меньшими правами, чем Россия.
4. Автономизация	Г. Форма государственного устройства, при которой республики не имеют суверенитета.

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Было принято решение = решение приняли

Был образован Союз Советских Социалистических Республик =

Была принята первая конституция СССР =

Был образован ряд других республик =

Социализм в СССР построен =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Во время гражданской войны Российская империя...

– В. И. Ленин предлагал создать союз, в который все советские
государства ... бы как равные.

– Из названия такого государства ... слово Россия.

– Он хотел, чтобы все государства ... в советскую Россию на
правах автономных республик.

– ... государством должен был Всесоюзный центральный испол-
нительный комитет.

– Каждая республика, если она захочет, может ... из Союза.

– Новая конституция ... существование СССР как унитарного
государства и фактически ... предложение И. В. Сталина.

– В государственном строительстве коммунистическая партия ...
противоречивую политику.

– В республиках всем ... из Москвы.

Слова для справок: распасться, реализовать, управлять, прово-
дить, уходить, закрепить, войти, входить, управлять, выйти.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

- 1) во, войны, время, гражданской, империя, Российская, распалась;
- 2) комиссаром, народным, Сталин, национальным, был, по, делам;
- 3) были, у, большие, республик, права;
- 4) образован, союз, равноправных, СССР, был, как, государств;
- 5) в, коммунистическая, Советском, была, Союзе, одна, партия.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. В каких государствах были созданы национальные правительства?
2. В чём состояло предложение В. И. Ленина?
3. Когда был образован СССР?
4. Какие республики вошли в СССР при его образовании?
5. Когда была принята первая Конституция СССР?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. В. И. Ленин предлагал создать союз, в который все советские государства входили как равные с одинаковыми правами.
2. И. В. Сталин хотел, чтобы все государства вошли в советскую Россию на правах автономных республик, с меньшими правами, чем Россия.
3. Управлять государством должен был Всесоюзный центральный исполнительный комитет.
4. Каждая республика, если она захочет, может выйти из Союза.
5. В 1940 году в состав СССР были включены также государства, которые раньше входили в состав Российской империи: Латвия, Литва, Эстония.

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 31. Новая экономическая политика

1. Слова к тексту:

Сеять/посеять, моряк, подавление, распоряжаться/распорядиться, по усмотрению (использовать), предприниматель, учитывать, квалификация, натуральный, натуральная оплата, мобилизация,

валюта, ликвидировать, посевная площадь, тенденция, чрезвычайный, конфисковывать(ся), расценивать(ся), срывать/сорвать.

2. Обратите внимание на синонимы:

Новая экономическая политика = НЭП

Употреблять = использовать

Сократиться = уменьшиться

Значительный = большой, крупный

Нанимать = брать на работу

Повинность = обязанность

3. Обратите внимание на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Угроза – угрожать

Подавление – подавлять

Преодоление – преодолеть

Принятие – принять

Возврат – вернуться

Сдача – сдавать

Оплата – оплачивать

Наём – нанимать

Потребление – потреблять

Ограничение – ограничить

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Не + доволен = недовольство

Земля + пользоваться = землепользование

До + военный = довоенный

Хлеб + заготовить = хлебозаготовительный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) пришло на смену (чему)	НЭП пришёл на смену экономической политике «военного коммунизма». Продразверстка была заменена продовольственным налогом. Отказ продавать хлеб расценивался как преступление.
(Что) было заменено (чем)	
(Что) расценивалось как (что)	

В исторической литературе вместо словосочетания «новая экономическая политика» чаще употребляется сокращение НЭП. Мы его тоже будем употреблять.

НЭП пришёл на смену экономической политике «военного коммунизма». «Военный коммунизм» вызвал большое недовольство крестьян. Крестьяне не хотели сеять хлеба больше, чем было нужно им самим. Производство хлеба и других продуктов в стране резко сократилось. Крестьяне были недовольны советской властью и её внутренней политикой. Они выступали против власти с оружием в руках. Значительными были восстания в 1921 году в Тамбовской губернии, в Сибири и в других местах. Начались забастовки на промышленных предприятиях. Прямую угрозу существованию советской власти представляло восстание моряков рядом с Петроградом в Кронштадте в 1921 году. Для подавления восстаний армия применяла артиллерию и самолёты.

Недовольство народа и восстания заставили коммунистов искать пути преодоления кризиса, и выход был найден в принятии НЭПа. Экономическая политика была новой по отношению к политике «военного коммунизма». На самом деле это был возврат к старой экономической политике с торговлей и рынком и возможностью распоряжаться произведёнными продуктами.

Переход к НЭПу начался в 1921 году. Прежде всего, продразвёрстка была заменена продовольственным налогом. То, что оставалось после сдачи налога государству, крестьяне могли использовать по своему усмотрению: продать, обменять и так далее. В стране появились деньги, рынок. В деревне было разрешено выбирать форму землепользования, арендовать землю, нанимать работников (по марксистской терминологии — эксплуатировать).

Произошли изменения и в промышленности. Средние и мелкие предприятия, которые были национализированы, снова были возвращены прежним владельцам или сданы в аренду новым предпринимателям. Частным предпринимателям разрешалось иметь предприятия с числом не более 20 рабочих.

По-прежнему в руках государства оставались крупные промышленные предприятия, транспорт, внешняя торговля. Уравнительная



Нэпман. Карикатура

оплата труда была заменена зарплатой, которая учитывала квалификацию, количество и качество произведённого продукта. Натуральная оплата была заменена денежной. Была отменена всеобщая трудовая повинность и трудовые мобилизации. Их заменил свободный наём рабочей силы. Была проведена денежная реформа, которая сделала твёрдой советскую валюту.

НЭП помог быстро ликвидировать продовольственный кризис. Быстро были восстановлены посевные площади, а производство хлеба было на 20 % выше, чем в довоенном 1913 году. В достаточном количестве стали производиться предметы потребления.

Но по мере развития НЭПа стали проявляться и негативные для государства тенденции. Наиболее опасным был хлебозаготовительный кризис зимой 1927–1928 годов. Крестьяне не хотели продавать хлеб и другие продукты питания по низким ценам, которые устанавливало государство. Для того чтобы получить хлеб для армии, городов и для импорта, были приняты чрезвычайные меры. Если крестьяне отказывались продавать хлеб по государственной цене, это расценивалось как уголовное преступление. Хлеб конфисковывался, а его владельца наказывали тюремным заключением.

Этот кризис был ликвидирован силовыми методами. Но он повторился в следующем году. Рыночные отношения могли сорвать планы экономического развития страны. Государство проигрывало соревнование с частным капиталом на рынке. И тогда коммунисты пошли на ограничение НЭПа, а затем и на его отмену.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Прийти на смену

Выступить против

Тюремное заключение

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Валюта	А. Материальные блага (одежда, обувь, хозяйственные вещи)
2. Посевная площадь	Б. Территория, на которой сеют (хлеб)
3. Предметы потребления	В. Национальные (иностранные) деньги

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

а) Выход был найден = выход нашли

Продразвёрстка была заменена продовольственным налогом =

Было разрешено выбирать форму землепользования =

Предприятия были возвращены прежним владельцам =

Оплата труда была заменена зарплатой =

Натуральная оплата была заменена денежной =

Была отменена всеобщая трудовая повинность =

Была проведена денежная реформа =

Были приняты чрезвычайные меры =

б) Хлеб конфисковывался = хлеб конфисковывали

Владелец подвергался тюремному заключению =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Крестьяне не хотели ... хлеба больше, чем было нужно им самим.

– Производство хлеба и других продуктов в стране резко...

– То, что оставалось после сдачи налога государства, крестьяне могли ... по своему усмотрению: ... ,

– В деревне было разрешено ... форму землепользования... землю... работников.

– НЭП помог быстро ... продовольственный кризис.

– Если крестьяне ... продавать хлеб по государственной цене, то это ... как уголовное преступление.

Слова для справок: арендовать, сеять, расцениваться, использовать, сократиться, выбирать, нанимать, продать, обменять, ликвидировать, отказываться.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) экономической, НЭП, военного, пришёл, смену, на, политике, коммунизма;

2) хлеба, производство, других, и, стране, сократилось, продуктов, в, резко;

3) предприятиях, начались, на, забастовки, промышленных;

4) заменена, была, продрозвёрстка, налогом, продовольственным;

5) страны, грозили, планов, рыночные, экономического, отношения, срывом, развития.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что такое НЭП?

2. Почему «военный коммунизм» вызывал большое недовольство крестьян?

3. Когда начался переход к НЭПу?

4. Какие изменения произошли в промышленности?

5. Почему коммунисты отменили НЭП?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. НЭП пришёл на смену экономической политике «военного коммунизма».

2. Для подавления восстаний армия применяла артиллерию и самолёты.

3. В деревне было разрешено выбирать форму землепользования, арендовать землю, нанимать работников.

4. Национализированные средние и мелкие предприятия были возвращены прежним владельцам или сданы в аренду новым предпринимателям.

5. Крестьяне не хотели продавать хлеб и другие продукты питания по низким ценам, которые устанавливало государство.

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 32. Международное положение СССР в 1920-е годы

1. Слова к тексту:

Падать/пасть, повинность, воинская повинность, артиллерия, подводная лодка, репарация, оправдываться/оправдаться, подавлять/подавить – подавлен(ы), двойственность, поддерживать/поддержать, долг(и), конфисковать – конфискованный, дипломатия, преодолевать/преодолеть, признавать/признать, блокада, экономическая, блокада, прорвать – прорван(а), ущерб, срывать(ся)/сорвать(ся), претензия, упрочить(ся), подталкивать/подтолкнуть, недоверие, взрез.

2. Обратите внимание на синонимы:

Зачинщик = инициатор, тот, кто начал

Сепаратный = отдельный, особый

Ведущий = главный, важный

Вдвое = в два раза

Втайне = секретно

Держава = страна

Идти вразрез = противоречить

Осложнять = делать сложным

Идти в разрез (с чем) = противоречить (чему)

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Изоляция – изолировать

Налаживание – наладить

Свержение – свергнуть

Отказ – отказаться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что/кто – какой?

Версаль – версальский

Сосед – соседний

Идеология – идеологический

Дипломатия – дипломатический

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Все + общий = всеобщий

Контр (против) + предложение = контрпредложение

Внешний + политический = внешнеполитический

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кем) было подписано (что)	Германией был подписан Версальский мирный договор.
(Кому) было запрещено/запрещалось (что/делать что)	Германии было запрещено иметь армию более 100 тысяч.
(Кому) удалось (что)	Советской дипломатии удалось преодолеть международную изоляцию.
(Кто) подписал договор (о чём)	Германия и Россия подписали договор об установлении дипломатических отношений.

Первая мировая война закончилась после того, как в ноябре 1918 года в Германии произошла революция и монархия пала. Во Франции, под Парижем, в 1919 году Германией был подписан Версальский мирный договор. По этому договору Германия теряла колонии, возвращала территории в Европе ряду стран. Германии было запрещено иметь армию более 100 тысяч человек, отменялась всеобщая воинская повинность. Ей запрещалось иметь тяжёлую артиллерию, подводные лодки и военные самолёты. Как зачинщик войны Германия должна была выплатить большие репарации.

Советская Россия вышла из мировой войны в марте 1918 года, когда заключила с Германией сепаратный мирный договор. Россия оказалась в полной изоляции. Сначала коммунисты надеялись на скорую мировую революцию, но надежды не оправдались. Революционные выступления в ряде стран были быстро подавлены,

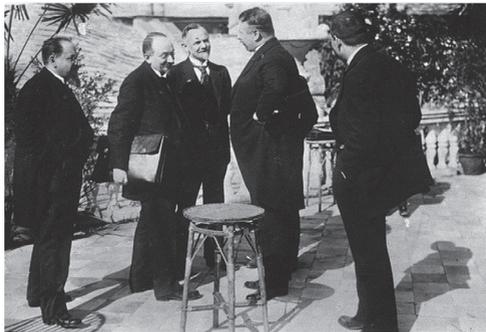
и встала проблема налаживания отношения с другими странами. Двойственность политики СССР заключалась в том, что коммунисты продолжали надеяться на свержение правительств буржуазных стран. Они поддерживали борьбу против этих правительств. Они не соглашались выплатить долги Российской империи и вернуть конфискованную собственность иностранных государств. В то же время правительство СССР хотело нормальных политических и экономических отношений с правительствами этих государств.

В 1920-х годах советской дипломатии удалось преодолеть международную изоляцию. Сначала Россия подписала мирные договоры с соседними странами: Польшей, Эстонией, Латвией, Литвой, Эстонией, Финляндией, Ираном, Афганистаном, Турцией и Монголией.

Ведущие державы мира отказывались признать РСФСР по идеологическим и экономическим причинам. Но в 1921 году России удалось заключить торговые соглашения с Англией, Германией, Италией и другими государствами. Это были не полные дипломатические отношения, но экономическая блокада была прорвана. В 1922 году в Генуе (Италия) было решено созвать международную конференцию для обсуждения экономических вопросов. Был приглашён и СССР. Участников конференции в первую очередь интересовал вопрос долгов России. Советские дипломаты выдвинули контрпредложение, чтобы страны-участницы конференции выплатили СССР вдвое большую сумму за ущерб, который нанесли интервенты. Конференция срывалась. Тогда отдельно Германия и Россия втайне подписали в Раппало договор об установлении дипломатических отношений и отказе от политических и экономических претензий друг к другу. Это помогло прорвать дипломатическую блокаду советского государства.

В 1924–1925 годах наступило время признания СССР другими государствами. Дипломатические отношения с СССР установили Англия, Италия, Норвегия, Австрия, Греция, Швеция, Франция, Мексика. Последней великой державой, которая признала СССР, были США. Это произошло в 1933 году.

В целом в 1920-е годы международное положение СССР упростилось. Однако попытки советского руководства «подтолкнуть» мировую революцию и то, что СССР оказывал тайную помощь



Подписание Рапвальского договора
между Россией и Германией

коммунистам других стран, вызывало недоверие к внешнеполитическому курсу СССР. Ещё при В. И. Ленине был создан Коммунистический интернационал (Коминтерн) – международная коммунистическая партия. Её целью была организация мировой коммунистической революции. Тайные действия Коминтерна шли вразрез с государственной внешнеполитической деятельностью. И именно они были главными для коммунистов. Это осложняло международное положение СССР.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Оказывать помощь

Выдвинуть предложение

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Колония	А. Денежная компенсация за международное правонарушение
2. Воинская повинность	Б. Зависимая территория, которая находится под властью другого государства
3. Репарация	В. Вмешательство одного государства во внутренние дела другой страны
4. Интервенция	Г. Международная коммунистическая партия
5. Коминтерн	Д. Обязательная военная служба

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Экономическая блокада была прорвана = экономическую блокаду прорвали

Был приглашён и СССР =

Был создан Коммунистический Интернационал =

Был подписан Версальский мирный договор =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– В Германии ... революция и монархия...

– Германия ... колонии ... территории в Европе ряду стран.

– Германия должна была ... большие репарации.

– Советская Россия ... из мировой войны в марте 1918 года, когда ... с Германией сепаратный мирный договор.

– Сначала коммунисты ... на скорую мировую революцию.

– Они ... борьбу против этих правительств.

– В 1920-х годах советской дипломатии удалось ... международную изоляцию.

– Россия ... мирные договоры с соседними странами.

– Ведущие державы мира отказывались ... РСФСР.

– Советские дипломаты ... контрпредложение.

– Дипломатические отношения с СССР ... Англия, Италия, Норвегия, Австрия.

– Международное положение СССР...

– Действия Коминтерна ... международное положение СССР.

Слова для справок: произойти, надеяться, признать, терять, преодолеть, выйти, возвращать, пасть, выплатить, осложнять, упрочиться, заключить, выдвинуть, поддерживать, подписать, установить.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) Россия, войны, вышла, из, Советская, мировой, марте, 1918 года, в;

2) державы, отказывались, РСФСР, ведущие, мира, признать;

3) России, первую, участников, конференции, в, долгов, очередь, интересовал, вопрос;

4) 1920-е, СССР, годы, международное, упрочилось, в, положение;

5) коммунисты, буржуазных, надеяться, на, продолжали, свержение, правительств, стран.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Каковы были условия Версальского договора?
2. Когда Россия заключила с Германией сепаратный договор?
3. В чём заключалась двойственность политики СССР?
4. Почему ведущие державы отказывались от дипломатических отношений с СССР?
5. Какие страны признали СССР в 1920-е годы?
6. Какова была цель создания Коминтерна?
7. Почему деятельность Коминтерна осложняла международное положение СССР?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Первая мировая война закончилась в ноябре 1918 года.
2. Германия должна была выплатить большие репарации.
3. Правительство СССР хотело нормальных отношений с правительствами других государств.
4. Участников конференции в первую очередь интересовал вопрос долгов России.
5. Последней великой державой, которая признала СССР, были США.
6. В целом в 1920-е годы международное положение СССР упрочилось.

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 33. Сталинская модернизация страны

1. Слова к тексту:

Генеральный секретарь, отставать/отстать, передовой, нефть, уголь, превышать/превысить, источник, чрезвычайный, насильно, репрессировать – репрессировать, коллективизация, валовой, лошадь, свинья, овца, голод, прикреплять/прикрепить – прикреплённый, отрасль, энергетика, металлургия, показатель, сущность.

2. Обратите внимание на синонимы:

Модернизация = изменение, реформа

Средства = деньги

Сокращаться = уменьшаться

Обобществить = сделать общим
 Первоочередной = в первую очередь, сначала
 Зажиточный = богатый
 Уменьшиться = упасть = снизиться
 Принудительно = насильно
 Упор = акцент
 Численность = число, количество
 Непомерный = большой, огромный

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Принятие – принять
 Модернизация – модернизировать
 Экономия – экономить
 Снабжение – снабжать
 Изъятие – изъять
 Применение – применять

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

катастрофа – Катастрофический
 промышленность – Промышленный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Электричество + энергия = электроэнергия
 До + индустриальный = доиндустриальный
 Первый + очередь = первоочередной
 Коллективный + хозяйство = колхоз
 Машина + строить = машиностроение

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) можно было сделать путём (чего)	Деньги можно было получить путём экономии.
(Что) проводилось/шло с помощью (чего)	Строительство фабрик шло с помощью иностранных специалистов.
Сущность (чего) заключалась (в чём)	Сущность сталинской модернизации заключалась в быстрой индустриализации.

Принятие НЭПа было последним политическим делом В. И. Ленина. Он тяжело заболел и умер в 1924 году. После его смерти генеральным секретарём коммунистической партии и руководителем СССР стал И. В. Сталин.



И. В. Сталин

К концу 1920-х годов экономика СССР достигла довоенного уровня. Но советское государство сильно отставало от передовых стран. Производилось значительно меньше электроэнергии, металла, нефти и угля. Особенно большой была разница в производстве важной продукции на одного человека или, как принято говорить, «на душу населения». Экономика страны находилась на доиндустриальном уровне развития. Сельское население в 4 раза превышало городское.

Модернизация страны, особенно промышленности, была необходимостью. Этот процесс получил название индустриализации страны. Руководство решило провести её очень быстро. Правительство взяло направление на первоочередное создание тяжёлой промышленности. Был избран путь строительства заводов и фабрик



Индустриализация. Строительство завода

по передовой зарубежной технологии с помощью иностранных специалистов. Это требовало больших средств. Их источники были ограничены. Деньги можно было получить путём экономии на зарплате рабочих и от продажи за границу хлеба. Но в сельском хозяйстве хлеб приходилось брать при помощи чрезвычайных мер. Стала сокращаться посевная площадь и количество хлеба.

Коммунисты решили разрушить индивидуальное крестьянское хозяйство и обобществить землю, средства производства и крестьян под контролем государства в колхозы. Колхозы — коллективные хозяйства — создавались насильно. В деревне были лишены собственности и репрессированы зажиточные крестьяне, так называемые кулаки, вместе с семьями.

Насильственная коллективизация привела к катастрофическим результатам: сократилось валовое производство зерна, за 1929—1932 годы уменьшилось на одну треть количество лошадей, в два раза — свиней, овец. Упало производство мяса, молока, яиц.

Государство принудительно брало у колхозов хлеб в больших количествах, хотя валовое производство хлеба уменьшилось. В результате этого резко увеличился экспорт хлеба за границу, улучшилось продовольственное снабжение городов. Такая политика изъятия хлеба привела к голоду в 1932—1933 годах. От голода умерло до 7 миллионов человек. Крестьяне не могли уйти из колхозов. Фактически они оказались прикрепленными к земле.

В процессе индустриализации были построены тысячи больших предприятий. Были созданы новые важные отрасли, которых в России не было. В советской модели индустриализации упор делался на развитие передовых в то время отраслей: энергетики, металлургии, химической промышленности, машиностроения. Они являлись, с одной стороны, основой военно-промышленного комплекса и, с другой, — основой для развития всех других отраслей промышленности.

Численность городского населения увеличилась в два раза. Удельный вес промышленности в 1937 году составлял в национальном доходе уже более половины. По абсолютным показателям промышленного производства СССР переместился с пятого (1913 год) на второе место в мире (после США). В 1930-е годы СССР был способен производить любой вид промышленной продукции.



Коллективизация. Крестьяне в колхозе

Сущность сталинской модернизации заключалась в быстрой индустриализации, уничтожении крестьянства и непомерном изъятии средств из деревни, ухудшении материального положения рабочих, широком применении принудительного труда.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Продажа за границу

Сделать общим

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. На душу населения	А. На одного человека
2. Тяжёлая промышленность	Б. Наказывать (незаконно)
3. Репрессировать	В. Производство машин, техники
4. «Кулак»	Г. Богатый (зажиточный) крестьянин
5. Коллективизация	Д. Производство энергии
6. Энергетика	Е. Строительство больших предприятий
7. Металлургия	Ж. Производство металлов
8. Индустриализация	З. Создание колхозов

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Были построены тысячи больших предприятий = построили тысячи больших предприятий

Были созданы новые важные отрасли =

Был избран путь строительства заводов и фабрик =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Советское государство сильно ... от передовых стран.

– Сельское население в 4 раза ... городское.

– Стала ... посевная площадь и количество хлеба.

– Коммунисты решили ... индивидуальное крестьянское хозяйство и ... землю.

– Численность городского населения ... в два раза.

– СССР ... с пятого (1913 год) на второе место в мире (после США).

Слова для справок: разрушить, переместиться, отставать, сокращаться, увеличиться, обобществить, превышать.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

1) передовых, государство, сильно, советское, отставало, стран, от;
2) экономика, находилась, страны, развития, доиндустриальном, на, уровне;

3) направление, правительство, взяло, на, создание, промышленности, первоочередное, тяжёлой;

4) разрушить, индивидуальное, коммунисты, решили, крестьянское, и, обобществить, хозяйство, землю;

5) насильственная, привела, к, результатам, коллективизация, катастрофическим;

6) населения, увеличилась, в, городского, два, раза, численность;

7) государство, брало, хлеб, больших, принудительно, у, колхозов, в, количествах.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что означает слово «индустриализация»?

2. Где коммунисты брали деньги на индустриализацию?

3. Какие отрасли промышленности коммунисты развивали в первую очередь?

4. К каким результатам привела индустриализация?

5. К каким результатам привела коллективизация?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. К концу 1920-х годов экономика СССР достигла довоенного (1913 г.) уровня.

2. Деньги можно было получить путём экономии на зарплате рабочих.

3. Насильственная коллективизация привела к катастрофическим результатам.

4. В советской модели индустриализации упор делался на развитие передовых в то время отраслей.

5. Сущность сталинской модернизации заключалась в быстрой индустриализации.

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 34. СССР в предвоенный период

1. Слова к тексту:

Заявлять/завить – заявлено, гарантия, социальная гарантия, недостаток, стимулирование, давление, тотальный, сливаться/слиться, пропаганда, цензура, становление, тоталитарный, опираться, фальсифицировать – фальсифицирован, расстрелять – расстрелян, захватить, заключать/заключить (в тюрьму), добывать/добыть – добывающий.

2. Обратите внимание на синонимы:

Здравоохранение = медицина

Благосостояние = богатство

Вкладывать = инвестировать

Тотальный = общий

Сливаться = соединяться

Идеологизироваться = становиться идеологизированным

Завершаться = заканчиваться

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Распределение – распределять

Планирование – планировать

Стимулирование – стимулировать

Давление – давить

Укрепление – укреплять

Обожествление – обожествлять

Устрашение – устрашать

Обвинение – обвинять

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Творчество – творческий

Гениальность – гениальный

Лес – лесной

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Один + род = однородный

Здоровье + охранять = здравоохранение

Без + работа = безработица

Пред (перед) + военный = предвоенный

Благо + состояние = благосостояние

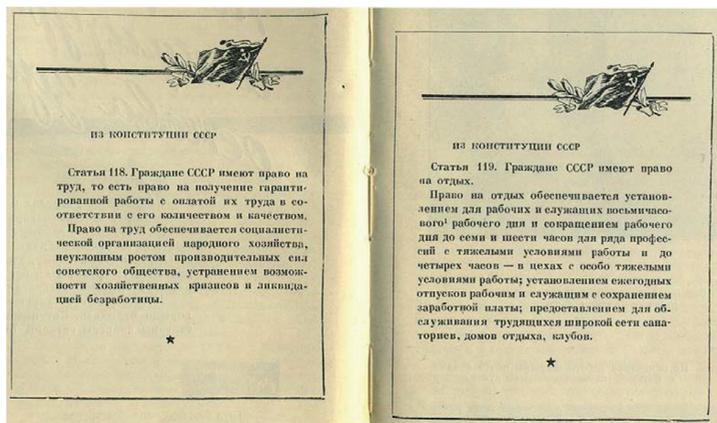
Без + опасность = безопасность

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) требовало (чего)	Развитие промышленности требовало много специалистов.
(Что) проводилось на основе (чего)	Рост тяжёлой промышленности происходил на основе сдерживания материального благосостояния.
(Что) компенсировали (чем)	Недостатки материального стимулирования коммунисты компенсировали политико-идеологическим давлением.
(Что) ставится на службу/служит (чему)	Искусство ставится на службу государству.

В 1930-е годы советское общество стало социально однородным. Оно состояло из рабочих заводов и фабрик, колхозников и служащих в государственных учреждениях. Большинство населения работало в государственном секторе. В 1936 году была принята Конституция СССР, в которой было заявлено, что в стране построен



Конституция СССР 1936 года

социализм. В стране сложилась государственная собственность, планирование производства и распределения.

Была создана государственная система в области социальных гарантий, здравоохранения, ликвидирована безработица. Развитие промышленности требовало много специалистов, поэтому в стране было открыто много средних и высших технических учебных заведений. В 1917 году работало 100 вузов, а к концу 1930-х годов их насчитывалось уже 800. За предвоенное время было подготовлено более 20 миллионов специалистов.

Происходил рост тяжелой промышленности, распространение культуры и здравоохранения, но материальное благосостояние народа было низким. Благосостояние народа оставалось ниже уровня 1913 года. Государство экономило на всём, в том числе на заработной плате, чтобы вкладывать деньги в развитие промышленности.

Недостатки материального стимулирования коммунисты компенсировали сильным политико-идеологическим давлением. Экономика была подчинена тотальному государственному контролю, партия сливается с государством. Государство полностью идеологизируется.

Гуманитарные науки, художественная литература и искусство ставятся на службу государству. С середины 1930-х годов после

многих лет в гуманитарных вузах вводится преподавание истории России, которая была написана заново с позиций классовой борьбы и коммунистической идеологии. Образцом служил «Краткий курс истории коммунистической партии». В нём вся история страны рассматривалась с позиций партии. Государство поставило под контроль деятельность писателей, художников, актёров, всех творческих работников. Они должны были работать в стиле «социалистического реализма», задача которого заключалась в пропаганде строительства и укрепления социализма в СССР. Государственная цензура, которая была введена сразу после установления советской власти, строго контролировала все стороны творческой деятельности.

Во главе коммунистической партии и советского государства 30 лет (с 1924 по 1953 год) находился И. В. Сталин. В это время установился культ его личности. Культ личности — это обожествление человека-вождя, руководителя, вера в его гениальность и ожидание от него чуда. В эти десятилетия и завершается становление в СССР тоталитарной системы. В тоталитарном государстве власть принадлежит небольшой группе лиц, которая опирается на единственную партию, на вооружённую силу, на службу безопасности.



Заключённые ГУЛАГа

Тоталитарный режим для своего сохранения уничтожал любую оппозицию и проводил политику устрашения. В 1930-е годы были организованы судебные процессы сначала над противниками коммунистов, потом над противниками Сталина. Обвинения были сфальсифицированы, а подсудимые – расстреляны. Репрессии захватили все слои советского государства: высших партийных работников, командование армии, рабочих и колхозников. В этот период в Советском Союзе проводились массовые репрессии, миллионы людей были арестованы, заключены в тюрьмы и лагеря, расстреляны. Заключённые работали на строительстве промышленных предприятий, в добывающей и лесной промышленности.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Ставиться на службу

Поставить под контроль

Судебный процесс

Проводить репрессии

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Учебные заведения	А. Государство, в котором власть принадлежит небольшой группе людей или одной партии
2. Классовая борьба	Б. Университеты, институты
3. Культ личности	В. Предприятия, которые добывают сырьё и топливо
4. Тоталитарное государство	Г. Обожествление человека-вождя
5. Добывающая промышленность	Д. Столкновение (борьба) классов общества

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Построен социализм = социализм построили

Была создана государственная система =

Ликвидирована безработица =

Было открыто много учебных заведений =

История бала написана заново =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Государство ... на всё, чтобы ... деньги в развитие промышленности.

– Недостатки материального стимулирования коммунисты ... сильным политико-идеологическим давлением.

– Образцом ... «Краткий курс истории коммунистической партии».

– В эти десятилетия и ... становление в СССР тоталитарной системы.

– Тоталитарный режим для своего сохранения ... любую оппозицию.

– Репрессии ... все слои советского государства.

Слова для справок: служить, экономить, захватить, завершаться, компенсировать, вкладывать, уничтожать.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) развитие, требовало, промышленности, специалистов, много;

2) населения, работало, секторе, большинство, в, государственном;

3) 1913 год, благосостояние, оставалось, ниже, народа, уровня;

4) государственному, экономика, была, тотальному, подчинена, контролю;

5) в, Советском, Союзе, этот, период, проводились, репрессии, массовые, в;

6) во, коммунистической, главе, партии, государства, советского, 30 лет, Сталин, и, находился.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Из кого состояло советское общество в 30-е годы?

2. Почему в стране было открыто много новых вузов и университетов?

3. Как изменяются благосостояние населения и экономика в стране?

4. Чем компенсировались недостатки материального стимулирования?

5. Что контролирует государственная цензура?

6. В каком стиле должны были работать писатели, художники?

7. Почему советское государство можно было назвать тоталитарным?

8. Как в стране поддерживался тоталитарный режим?

9. Где работали заключённые?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Большинство населения работало в государственном секторе.

2. Экономика была подчинена тотальному государственному контролю.

3. За предвоенное время было подготовлено более 20 миллионов специалистов.

4. Культ личности — это обожествление человека-вождя, руководителя, вера в его гениальность.

Упражнение 9. Составьте план текста.

РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ.

СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Тема 35. Появление фашизма. Начало Второй мировой войны

1. Слова к тексту:

Течение, идеология, фразеология, экспроприация, рудник, страхование, призывать/призвать, отпор, пропагандировать, оккупировать, делегация, уклоняться, вести переговоры, протокол, подталкивать/подтолкнуть, нейтралитет, ослаблять/ослабить, наносить/нанести.

2. Обратите внимание на синонимы:

Развернуться = начаться

Захват = оккупация

Приступить = начать

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что — что делать?

Присоединение — присоединить

Захват — захватывать

Уступка — уступать

Раздел — разделить

Вторжение – вторгнуться

Обсуждение – обсудить

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Фашизм – фашистский

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

После + военный = послевоенный

Не + полный + цена = неполноценный

Концентрационный + лагерь = концлагерь

Не + нападение = ненападение

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) вызвано (чем)	Появление идеологии фашизма было вызвано послевоенным экономическим кризисом.
(Кто) призывал (к чему)	Они призывали к экспроприации земли, транспорта, рудников.
Идейной основой (чего) было (что)	Идейной основой создания партии было поражение в мировой войне.

Фашизм как политическое течение и идеология появился в начале XX века. В Италии организации фашистов появились в 1919 году. Это было вызвано послевоенным экономическим кризисом.



Б. Муссолини

Фашисты использовали социалистическую фразеологию. Они призывали к экспроприации земли, транспорта, рудников, выступали за восьмичасовой рабочий день, социальное страхование. Фашисты призывали к созданию «великой Италии». В 1922 году их лидер Б. Муссолини возглавил правительство. Италия стала фашистской страной. Германская фашистская партия возникла в 1919 году. Она также использовала социалистическую фразеологию. Идейной основой создания партии были поражение в мировой войне, экономический и политический кризис и условия Версальского мира.



А. Гитлер

В 1933 году лидер фашистов А. Гитлер стал рейхсканцлером (то есть главой правительства) Германии.

В течение года Гитлер уничтожил все свободы, сотни тысяч людей отправил в концентрационные лагеря, приступил к уничтожению так называемых неполноценных людей. В стране развернулась подготовка к новой войне: создаётся армия, военная авиация, военный флот, а это нарушает Версальский договор. Однако это не встретило отпора со стороны Англии и Франции. Сначала фашисты пропагандируют создание Великой Германии, а потом переходят к действиям. В марте 1938 года Германия оккупирует Австрию под предлогом, что там живут австрийские немцы.

Большую роль в подготовке войны сыграло Мюнхенское соглашение, которое было подписано в сентябре 1938 года. Правительства Англии, Франции и Италии без правительства Чехословакии согласились на присоединение части Чехословакии к Германии. Основанием было то, что в этой части — Судетской области — жили немцы. За этим последовал захват фашистами всей Чехословакии.

Политика уступок агрессивным действиям фашистов получила название политики «умиротворения». Эта политика имела цель — направить агрессию фашистов против Советского Союза.

Советский Союз пытался создать систему коллективной безопасности. Он предлагал заключить соглашение между неагрессивными государствами, чтобы дать отпор фашистам. В Москву приехали делегации Англии и Франции для обсуждения соглашения. Но иностранные делегации уклонялись от конкретных соглашений. Одновременно англичане и французы вели переговоры в Берлине. В таких условиях СССР 23 августа 1939 года заключил договор с Германией на 10 лет о ненападении. Это было нормально. Но одновременно были подписаны секретные соглашения, которые определяли сферы интересов Германии и СССР в Европе. СССР и Германия подписали секретные протоколы о разделе Польши



В. М. Молотов и И. Риббентроп

и Прибалтийских стран. Это подтолкнуло Германию к нападению на Польшу.

Через неделю после договора, 1 сентября 1939 года, Германия напала на Польшу. Англия и Франция, которые имели договоры с Польшей о помощи, объявили войну Германии. Это было началом Второй мировой войны.

К лету 1941 года Германия захватила 12 европейских государств. Из её противников в Европе оставалась только Англия. Перед тем как совершить вторжение в Англию, Германия решила напасть на СССР.

В апреле 1941 года СССР заключил договор о нейтралитете с Японией. Советское руководство стремилось к тому, чтобы воюющие государства ослабили друг друга, и тогда СССР сможет нанести им поражение. 7 декабря 1941 года Япония напала на американскую базу Пёрл-Харбор в Тихом океане и нанесла крупное поражение США. Военные действия начались в Азии.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Совершить вторжение

Нанести поражение

Военные действия

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Фашизм	А. Место заключения людей (пленных, политических заключённых)
2. Экспроприация	Б. Захват территории другой страны
3. Концлагерь	В. Глава правительства в Германии
4. Оккупация	Г. Идеология, форма диктаторского правления
5. Рейхсканцлер	Д. Лишение собственности
6. Муссолини	Е. Лидер итальянских фашистов
7. Гитлер	Ж. Лидер немецких фашистов

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Мюнхенское соглашение было подписано в сентябре 1938 года =
 мюнхенское соглашение подписали

Были подписаны секретные соглашения =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Фашисты ... создание Великой Германии.
- В марте 1938 года Германия ... Австрию.
- Иностранные делегации ... от конкретных соглашений.
- 1 сентября 1939 года Германия ... на Польшу.
- Англия и Франция ... войну Германии.
- К лету 1941 года Германия ... 12 европейских государств.
- Япония ... крупное поражение США.

Слова для справок: оккупировать, нанести, уклоняться, объявить, пропагандировать, напасть, захватить.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

- 1) германская, партия, 1919 году, фашистская, возникла, в;
- 2) подготовка, в, стране, развернулась, к, войне, новой;
- 3) подготовке, большую, Мюнхенское, роль, в, войны, соглашение, сыграло;
- 4) пытался, коллективной, Советский Союз, создать, безопасности, систему;
- 5) вели, англичане, и, французы, Берлине, переговоры, в;
- 6) Германия, к, захватила, лету, 1941, года, 12, государств, европейских;
- 7) заключил, в, года, апреле, 1941, СССР, договор, о, Японией, нейтралитете, с;
- 8) в, военные, начались. Азии, действия.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Где и когда возник фашизм как политическое явление?
2. Чем было вызвано возникновение фашизма?
3. К чему призывали фашисты?
4. Что было идейной основой возникновения фашистской партии?
5. Как фашистская Германия готовится к войне?
6. Под каким предлогом Германия оккупирует Австрию?
7. Какие изменения происходили в соответствии с Мюнхенскими соглашениями?
8. Какой договор заключил СССР с Германией в 1939 году?
9. Когда началась Вторая мировая война?
10. Какие страны захватила Германия к лету 1941 года?
11. Как военные действия начались в Азии?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. В Италии организации фашистов появились в 1919 году.
2. Фашисты призывали к созданию Великой Италии.
3. Большую роль в подготовке войны сыграло Мюнхенское соглашение.
4. Советский Союз пытался создать систему коллективной безопасности.
5. Англия и Франция, которые имели договоры с Польшей о помощи, объявили войну Германии.
6. Советское руководство стремилось к тому, чтобы воюющие государства ослабили друг друга.

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 36. Великая Отечественная война

1. Слова к тексту:

Нарушать/нарушить, нейтралитет, раб, продвигаться/продвигаться, вглубь, блокировать, репрессия, оккупировать, потенциал, демонтировать, налаживать/наладить, призывать/призвать – призван, героизм, тыл, агрессивный, стратегический, инициатива, танк, орудие, регулярный – регулярная армия, союзник

2. Обратите внимание на синонимы:

Ликвидировать = уничтожить

Граждане = люди, население

Захватить = оккупировать

Накануне (чего?) = перед (чем?)

Проживать = жить

Промышленный потенциал = промышленность

Иметь в виду = понимать, обращать внимание

Сбываться/сбыться = реализоваться

Приобретать = получать

Коалиция = союз

Перелом = граница, рубеж, после которого начинаются изменения

Акт = документ

Иной = другой

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что/кто – что делать?

Разгром – разгромить

Перелом – переломить

Командование – командовать

Блокада – блокировать

Захватчик – захватить

Сражение – сражаться

Капитуляция – капитулировать

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что/кто – какой?

Трагедия – трагический

Партизан – партизанский

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Де + монтировать = демонтировать

Анти + фашистский = антифашистский

Сталин + град = Сталинград

Волга + град = Волгоград

Не + избежать = неизбежный

Все + народный = всенародный

Без + оговорки = безоговорочный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто/что) захватил (что)	Немецкие войска захватили большую территорию.
(Кто/что) освободил (что) от (кого)	Советская армия освободила территорию своей страны и другие страны от захватчиков.
(Что) закончилось (чем)	Война закончилась сражением советских войск за Берлин.
Сражение под (чем)	Сражение/победа/поражение под Москвой.
Сражение за (что)	Сражение/битва за Берлин.

Великая Отечественная война – один из самых тяжёлых и героических периодов жизни советского государства. Она началась 22 июня 1941 года, когда Германия нарушила договор о нейтралитете и напала на Советский Союз. Германия хотела уничтожить СССР, захватить его богатства и земли, ликвидировать большинство граждан Советского Союза, а остальных сделать рабами. Фашисты надеялись победить СССР за 6–7 недель.

Начало войны было трагическим для СССР. Немецкие войска быстро продвигались вглубь страны. Они блокировали Ленинград, подошли к Москве, захватили большую территорию. Это случилось потому, что советская армия была плохо подготовлена к войне. Накануне войны в армии были массовые репрессии и были арестованы десятки тысяч офицеров и генералов.

В ходе Великой Отечественной войны фашистскими войсками была оккупирована значительная часть европейской территории Советского Союза, на которой до войны проживало около 90 миллионов человек. На этой территории находился основной промышленный потенциал страны – фабрики и заводы. Значительную часть заводов и фабрик пришлось в военных условиях демонтировать, перевозить на восток и заново налаживать производство для фронта. Большая часть обрабатываемой земли, на которой росла пшеница и вели животноводческое хозяйство, оказалась на временно оккупированной территории. Надо иметь в виду и то,



Плакат
«Родина-мать зовёт!»

что взрослые мужчины были призваны в армию, и на заводах, и на полях работали женщины и дети. Во время войны героизм работников тыла был не меньше героизма бойцов.

Первое большое поражение во Второй мировой войне немцы потерпели под Москвой зимой 1941 года. Их надежды на быстрый разгром СССР не сбылись. Война приобретала длительный характер. Стала складываться антифашистская коалиция — союз СССР и двадцати пяти стран во главе с США и Англией для борьбы против агрессивных государств.

Вторую большую победу советские войска одержали под Сталинградом (теперь город Волгоград) зимой 1942—1943 годов. С этого времени начался перелом в ходе войны.

Перелом в ходе Великой Отечественной войны заключался в том, что теперь стратегическая инициатива перешла в руки советского командования. В стране стали производить больше военной техники; количество танков, орудий и самолётов постоянно росло.



Битва за Сталинград



В. Кейтель подписывает акт
о капитуляции Германии



Советские воины-победители

Производство военной техники в Германии и в оккупированных ею странах стало сокращаться. К этому времени уже сложилась антифашистская коалиция демократических стран. Она объединила дипломатические и военные усилия для борьбы против фашизма.

Советские войска одержали ещё одну большую победу под Курском летом 1943 года. В январе 1944 года была снята блокада

Ленинграда, которая длилась почти 900 дней – с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Теперь поражение Германии становится неизбежным.

Великая Отечественная война была всенародной войной. На территории, оккупированной фашистами, развернулась всенародная партизанская война, которая наносила серьёзные поражения фашистам и помогала регулярной советской армии.

В июне 1944 года во Франции высадились вооружённые силы союзников СССР и открыли второй фронт против фашистов. Советская армия сначала освободила территорию своей страны, а затем освободила и другие страны от германских и иных захватчиков. В Европе война закончилась сражением советских войск за Берлин. 8 мая 1945 года Германия подписала акт о безоговорочной капитуляции. Это и является окончанием Великой Отечественной войны советского народа.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Наносить поражение

Промышленный потенциал

Вооружённые силы

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Антифашистская коалиция	А. Документ об окончании войны
2. Акт о безоговорочной капитуляции	Б. Союз СССР и двадцати пяти стран во главе с США и Англией для борьбы против агрессивных государств
3. Партизанская война	В. Война в тылу

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

Фашистскими войсками была оккупирована значительная часть европейской территории = фашистские войска оккупировали значительную часть европейской территории

Мужчины были призваны в армию =

Была снята блокада Ленинграда =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Германия ... договор о нейтралитете и ... на Советский Союз.
- Германия хотела ... СССР ... его богатства и земли ... большинство граждан Советского Союза.
- Немецкие войска быстро ... вглубь страны.
- Значительную часть заводов и фабрик пришлось в военных условиях ... перевозить на восток и заново ... производство для фронта.
- Война ... длительный характер.
- Перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны ... в том, что теперь стратегическая инициатива ... в руки советского командования.
- Производство военной техники в Германии и в оккупированных ею странах стало...
- Коалиция ... дипломатические и военные усилия для борьбы против фашизма.
- На территории, оккупированной фашистами ... всенародная партизанская война, которая ... серьёзные поражения фашистам.
- Советская армия сначала ... территорию своей страны, а затем и другие страны.

– 8 мая 1945 года Германия ... акт о безоговорочной капитуляции.

Слова для справок: нарушить, напасть, приобретать, заключаться, продвигаться, налаживать, демонтировать, уничтожить, ликвидировать, развернуться, подписать, объединить, захватить, сокращаться, перейти, наносить.

Упражнение 6. Составьте из приведённых слов предложения:

- 1) из, Великая Отечественная война, один, самых, и, героических, жизни, периодов, советского, государства, тяжёлых;
- 2) было, начало, войны, СССР, трагическим, для;
- 3) война, длительный, приобретала, характер;
- 4) начался, с, времени, перелом, в, войны, этого, ходе;
- 5) войной, война, Великая, была, всенародной, Отечественная;
- 6) о, Германия, безоговорочной, подписала, капитуляции, акт.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Что надеялись сделать фашисты?
3. Какую территорию оккупировали фашистские войска?
4. Почему это произошло?
5. Что осталось на оккупированной территории?
6. Где немцы потерпели первое поражение?
7. Что такое антифашистская коалиция?
8. Где советские войска одержали вторую большую победу?
9. В чём заключался перелом в ходе войны?
10. Почему Великую Отечественную войну можно назвать все-народной?
11. Когда был открыт второй фронт?
12. Чем закончилась война в Европе?
13. Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. Война началась 22 июня 1941 года.
2. В ходе Великой Отечественной войны фашистскими войсками была оккупирована значительная часть европейской территории Советского Союза.
3. Первое большое поражение во Второй мировой войне немцы потерпели под Москвой зимой 1941 года.
4. Вторую большую победу советские войска одержали под Сталинградом.
5. В январе 1944 года была снята блокада Ленинграда.
6. В июне 1944 года во Франции высадились вооружённые силы союзников СССР и открыли второй фронт против фашистов.
7. В Европе война закончилась сражением советских войск за Берлин.

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 37. Вклад СССР в завершение Второй мировой войны

1. Слова к тексту:

Калечить/искалечить, бомбить, стратегия, устройство, атомный – атомная бомба, бухта, линкор, милитаристский, отстоять, оккупант, ущерб, экстремальный, справедливый.

2. Обратите внимание на синонимы:

Крупнейший = самый большой
Мобилизовать = призвать в армию
Разгром = поражение
Держава = страна
Военные действия = война
Денонсировать = отменять
Пакт = договор
Изгнать = выгнать
Вооружение = оружие

3. Обратите внимани:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?
Эвакуация – эвакуировать
Подъём – подниматься
Разгром – разгромить
Окончание – (о)кончиться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?
Тегеран – тегеранский (Тегеранская конференция)
Ялта – ялтинский (Ялтинская конференция)
Потсдам – потсдамский (Потсдамская конференция)
Токио – токийский

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

После + военный = послевоенный
Анти + Гитлер = антигитлеровский

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) воевал против (кого)	США, Англия, Китай воевали против Японии.
(Кто) активно участвовал (где)	СССР активно участвовал в работе антигитлеровской коалиции.

Вторая мировая война была крупнейшим событием XX века. В ней приняли участие 72 государства. В армию было мобилизовано 110 миллионов человек, убито около 50 миллионов человек

и искалечено около 28 миллионов человек. Война шла в Европе, в Азии, в Африке. Японские самолёты бомбили города Австралии.

Во время Второй мировой войны СССР активно участвовал в создании и работе антигитлеровской коалиции. Совместная работа союзников серьёзно помогала борьбе против фашизма. Состоялись три важных встречи глав правительств стран-победительниц: СССР — И. В. Сталин, США — президент Ф. Д. Рузвельт, и Англии — премьер-министр У. Черчилль. Прошли три конференции — в Тегеране в 1943 году, в Ялте (Крымская конференция) в 1945 году и в Потсдаме (Берлинская) конференция в 1945 году. На них решали важнейшие вопросы стратегии войны и послевоенного устройства мира.

После разгрома Германии и окончания Великой Отечественной войны военные действия продолжались на Дальнем Востоке. Там против Японии воевали США, Англия и Китай.

В апреле 1945 года СССР денонсирует пакт о нейтралитете с Японией, потому что Япония помогала Германии в её войне против СССР и его союзников.

6 августа 1945 года американцы сбросили атомную бомбу на город Хиросиму. Вторая бомба на город Нагасаки была сброшена



Потсдамская конференция:
У. Черчилль, Г. Трумэн, И. Сталин

9 августа. 8 августа 1945 года Советский Союз объявил войну Японии. Её армия была разгромлена, и 2 сентября 1945 года в Токийской бухте на американском линкоре «Миссури» был подписан акт о капитуляции Японии. Вторая мировая война закончилась.

Победа СССР и стран антигитлеровской коалиции над нацистской Германией и милитаристской Японией во Второй мировой войне имела всемирно-историческое значение. Она оказала огромное влияние на послевоенное развитие человечества. Великая Отечественная война являлась её важной частью. Советские вооружённые силы отстаивали свободу и независимость Родины. Они участвовали в освобождении от фашистов народов одиннадцати стран Европы и изгнали японских оккупантов из северо-восточного Китая и Кореи. В боях с советской армией Германия потеряла 80 % своей армии и 75 % всей военной техники.

Но цена победы была огромной. СССР потерял убитыми 27 миллионов человек. Огромным был материальный ущерб, разрушены многие города и деревни, заводы и фабрики. Страна потеряла 30 % своего богатства.

Советский Союз победил в Великой Отечественной войне по нескольким причинам. Одной из причин победы было то, что в экстремальных условиях экономика СССР смогла быстро перейти к выпуску вооружения. Другой причиной победы был подъём патриотизма: народ проявлял героизм на фронте и в тылу. Он победил потому, что для СССР это была война справедливая и освободительная, это была война за свободу и независимость. Большое влияние на победу оказали также и союзники СССР по этой войне против фашизма.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Призвать в армию

Военные действия

Иметь значение

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Второй фронт	А. Фронт борьбы США, Великобритании против фашистской армии
2. Тыл	Б. Любовь к Родине
3. Патриотизм	В. Территория позади фронта
4. Капитуляция	Г. Отказ от продолжения борьбы/войны

Упражнение 4. Измените конструкции по модели:

В армию было мобилизовано 110 миллионов человек = в армию мобилизовали 110 миллионов человек

Армия была разгромлена =

Был подписан акт о капитуляции =

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Основные сражения Второй мировой войны ... в Европе.

– Тяжёлые сражения ... одна советская армия.

– Советские вооружённые силы ... свободу и независимость Родины.

– Германия ... 80 % своей армии и 75 % всей военной техники.

– Советский Союз ... потому, что в стране был подъём патриотизма.

Слова для справок: потерять, вестись, отстоять, победить, вести.

Упражнение 6. Составьте из приведенных слов предложения:

1) мировая, была, вторая, крупнейшим, война, века, событием, XX;

2) основные, войны, сражения, мировой, велись, Европе, Второй, в;

3) активно, участвовал, работе, коалиции, СССР, создании, и, в, антигитлеровской;

4) Родины, советские, вооружённые, и, отстояли, силы, свободу, независимость;

5) он, для, СССР, это, что, была, война, потому, справедливая, победил.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

2. Где велись главные сражения Второй мировой войны?

3. Какие страны участвовали в антигитлеровской коалиции?
4. Когда и где состоялись встречи глав правительств США, Великобритании и Советского Союза?
5. Почему СССР денонсировал пакт о нейтралитете с Японией?
6. Когда был подписан пакт о капитуляции Японии?
7. Как повлияла победа СССР во Второй мировой войне на мировую политику?
8. Какова была цена победы СССР?
9. Почему СССР победил во Второй мировой войне?

Упражнение 8. Составьте вопросы к предложениям:

1. В армию было мобилизовано 110 миллионов человек.
2. Основные сражения Второй мировой войны велись в Европе.
3. В боях с советской армией Германия потеряла 80 % своей армии.
4. СССР участвовал в освобождении от фашистов народов одиннадцати стран Европы.
5. Советский Союз победил во Второй мировой войне потому, что в экстремальных условиях его экономика смогла быстро перейти к выпуску вооружения.

Упражнение 9. Составьте план текста.

Тема 38. Мир после Второй мировой войны

1. Слова к тексту:

Обстановка, агрессивный, ослабленный, трибунал, тюремное заключение, казнь, повешение/повесить, развеять, пепел, репарации, денацификация, демилитаризация, демократизация, режим, ориентироваться, лагерь, образец, национализация, суверенный, сотрудничество.

2. Обратите внимание на синонимы:

Потерпеть поражение = проиграть

Трибунал = военный суд

Суверенный = независимый

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Заключение – заключить
Повешение – повесить
Оккупация – оккупировать
Ориентир – ориентироваться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Тюрьма – тюремный
Приговор – приговоренный
Демократия – демократический
Независимость – независимый

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Между + народный = международный

Не + зависимость = независимость

Под + держать = поддерживать

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) резко изменила (что)	Вторая мировая война резко изменила обстановку в мире. Коммунистические режимы установились в
(Кто) установились (где)	Китае, Северной Корее, Северном Вьетнаме.

Вторая мировая война резко изменила обстановку в мире. Страны агрессивного блока – Германия, Италия и Япония – потерпели поражение. Великобритания и Франция вышли из войны ослабленными. Соединенные Штаты Америки усилили свою экономическую мощь и политическое влияние. После Второй мировой войны высоко поднялся авторитет и влияние Советского Союза.

Важным событием, которое имеет всемирное значение, является Нюрнбергский процесс. Он проходил в немецком городе Нюрнберг. Его проводил Международный военный трибунал. Суду были преданы руководители Германского государства и фашистской партии, которые были главными военными преступниками. 12 из них были приговорены к смертной казни, остальные – к разным срокам тюремного заключения. 16 октября 1946 года приговорённые к казни были повешены, а их пепел развеян по земле.

Страны-победительницы – СССР, США, Великобритания – определили условия, на которых будет существовать мир после Второй мировой войны. Кроме больших репараций, которые должна была выплатить Германия, значительно изменилась политическая карта мира. То, как должна измениться карта мира, союзники обсуждали на двух конференциях великих держав: на Ялтинской и Потсдамской.

По решению лидеров стран-победительниц Германия должна была быть оккупирована войсками союзников. Были определены 4 зоны оккупации: СССР, США, Великобритании и Франции. Задача состояла в том, чтобы по всей Германии провести денацификацию, демилитаризацию и демократизацию. После этого должна была появиться единая демократическая Германия. Изменялись также границы Германии. Часть территории страны переходила другим государствам: СССР, Польше и Чехословакии. Но после того, как отношения между союзниками изменились, в 1949 году были образованы два германских государства: Федеративная Республика Германии (ФРГ) и Германская Демократическая Республика (ГДР).

Европа была разделена на 2 зоны влияния. Страны Западной Европы оставались в зоне влияния демократических стран, страны Восточной Европы входили в зону влияния СССР. После недолгого периода в Восточной Европе образовались страны с коммунистическим режимом. К ним относились Польша, Чехословакия, Болгария, Румыния, Венгрия, Албания, Югославия и ГДР.

Произошли изменения и в Азии. Коммунистические режимы установились в Китае (КНР), Северной Корее (КНДР), Северном Вьетнаме (СРВ). К ним относилась также Монголия. В Северной Америке коммунистический режим установился на Кубе.

Страны, которые ориентировались на СССР, стали называться народно-демократическими странами. Позднее все они вместе с СССР образовали социалистический лагерь. Для этих стран образцом была советская модель. В них проводилась национализация крупной промышленности, банков, аграрная реформа.

После Второй мировой войны развернулось национально-освободительное движение. Разрушились колониальные империи,

среди которых первое место занимала Великобритания. В Африке и Азии появилось много новых государств, которые получили политическую независимость, но сохранили экономическую зависимость. Государства этого типа стали называть развивающимися государствами.

В 1945 году была создана международная организация суверенных государств – Организация Объединённых Наций. Её задачами являются: поддержание мира и безопасности, развитие дружественных отношений между народами, сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Скажите одним словом:

Потерпеть поражение

Передача в собственность государства

Упражнение 3. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Трибунал	А. Передача в собственность государства
2. Денацификация	Б. Военный суд
3. Национализация	В. Очищение немецкого общества и культуры от нацистской идеологии
4. Демилитаризация	Г. Отказ от подготовки к войне

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– Соединённые Штаты Америки усилили свою экономическую... и политическое...

– Судебный процесс ... в немецком городе Нюрнберг.

– Часть территории Германии ... другим государствам.

– В Северной Америке коммунистический режим ... на Кубе.

– ... колониальные империи

Слова для справок: разрушиться, мощь, проходить, влияние, установиться, переходить.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. В каком городе проходил судебный процесс над фашистами?
2. Сколько человек было приговорено к смертной казни?
3. Где велись главные сражения Второй мировой войны?
4. Какие страны разделили Германию на зоны оккупации?
5. Какие два новых государства появились в 1949 году?
6. Что такое социалистический лагерь?
7. Когда была создана Организация Объединённых Наций?
8. Назовите задачи ООН.

Упражнение 6. Составьте вопросы к предложениям:

1. Вторая мировая война резко изменила обстановку в мире.
2. После Второй мировой войны высоко поднялся авторитет и влияние Советского Союза.
3. Страны-победительницы определили условия, на которых будет существовать мир после Второй мировой войны.
4. Европа была разделена на 2 зоны влияния.
5. В Африке и Азии появилось много новых государств.

Упражнение 7. Составьте план текста.

РАЗДЕЛ ШЕСТОЙ. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Тема 39. «Оттепель» Хрущёва

1. Слова к тексту:

Последствие, восстановить, разрушенный, культ, репрессии, непоследовательный, отразиться, оттепель, утверждать, несовместимый, реабилитация, цензура, способствовать развитию, энтузиазм, посевной, целина, кукуруза, инициатор, превосходство.

2. Обратите внимание на синонимы:

Оккупировать = захватить

Съезд = собрание

Подвергнуть критике = критиковать

Значительный = большой

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Критика – критиковать

Приход – приходить

Расширение – расширять

Инициатор – инициировать

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Труд – трудящийся

Хозяйство – хозяйственный

Посев – посевной

Целина – целинный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

После + военный = послевоенный

До + военный = довоенный

Сельский + хозяйственный = сельскохозяйственный

Колоть + лёд = ледокол

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) несовместимо с (чем)	Кульг личности несовместим с идеями коммунизма.
(Что) проходило на основе (чего)	Развитие советской экономики проходило на основе научно-технического прогресса.
(Что) стремилось решить проблему (как)	Руководство страны стремилось решить проблему расширением посевных площадей.
(Кто) был инициатором (чего)	Н. С. Хрущёв был инициатором многих реформ.

В послевоенный период надо было восстановить хозяйство страны. СССР сумел в короткий срок преодолеть главные последствия войны. Были восстановлены разрушенные города и деревни, заводы и фабрики. Особенно большая работа была проведена на территории, которую временно оккупировали фашисты. Был достигнут довоенный уровень промышленного и сельскохозяйственного производства. Но народ жил трудно. В послевоенный период ещё более укрепился культ Сталина. Продолжались массовые репрессии.

В марте 1953 года Сталин умер. После его смерти страной руководил Никита Сергеевич Хрущёв (1953–1964). Н. С. Хрущёв начал демократизацию жизни страны. Но демократизация носила непоследовательный характер. Это отразилось на названии периода, когда Н. С. Хрущёв руководил государством и коммунистической партией. Слово «оттепель» означает тёплую погоду зимой или ранней весной. Это ещё не означает приход весны, так как после тепла снова будут морозы.

Никита Хрущёв на XX съезде коммунистической партии (1956) выступил с докладом, в котором подверг критике культ личности Сталина. Он утверждал, что культ личности несовместим с идеями коммунизма. Хрущёв обвинил Сталина в массовых репрессиях и начал массовую реабилитацию незаконно репрессированных.

Внутренняя политика Хрущёва отличалась от политики Сталина социальной направленностью. Он ослабил цензуру, были созданы новые художественные и общественно-политические журналы, открыты новые театры. Всё это способствовало развитию духовной жизни общества. В стране было начато массовое жилищное строительство. Миллионы семей переехали из коммунальных квартир в отдельные квартиры. Было расширено производство товаров для народа, снижены налоги на колхозников.

Период «оттепели» стал периодом значительного подъёма в экономике СССР. Это было результатом энтузиазма трудящихся и реформ хозяйственного механизма. Темпы развития промышленности были заметно выше прежних. Развитие советской экономики проходило на основе научно-технического прогресса. Именно к этому времени относится начало научно-технической революции в СССР. Это означало, что научное открытие быстро применялось на производстве.



Н. С. Хрущёв

В 1957 году на воду был спущен первый в мире атомный ледокол «Ленин». При Н. С. Хрущёве быстро развивалась космонавтика: СССР запустил первый в мире спутник (1957). 12 апреля 1961 года первый в истории полёт человека в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968).



Ю. А. Гагарин

Хуже обстояло дело в сельском хозяйстве. В сельском хозяйстве производство продуктов не только не росло, но стало уменьшаться. Руководство страны стремилось решить проблему расширением посевных площадей, освоением целинных земель и разнообразными кампаниями. Одной из них было ошибочное решение везде сеять кукурузу. Результатом кризиса в сельском хозяйстве было то, что Советский Союз с этого времени стал покупать зерно за рубежом.

Н. С. Хрущёв был инициатором многих реформ, но не все они дали хорошие результаты, так как не выходили за рамки тоталитарной системы.

В 1964 году в результате политического переворота Н. С. Хрущёв был отстранён от власти.

Упражнения.

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. «Оттепель»	А. Возвеличивание, обожествление личности политического лидера
2. Цензура	Б. Положительная эмоция, состояние воодушевления
3. Культ личности	В. Название периода, когда Н. С. Хрущёв руководил государством и коммунистической партией
4. Ледокол	Г. Система надзора за содержанием и распространением информации, печатной продукции, музыкальных произведений и так далее
5. Энтузиазм	Д. Корабль, прокладывающий путь другим судам через лёд

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Н. С. Хрущёв руководил государством и ... партией.
- Хрущёв ... Сталина в массовых репрессиях.
- В стране было начато массовое ... строительство.

– В 1957 году на воду был спущен первый в мире ... ледокол «Ленин».

– Советский Союз стал покупать ... за рубежом.

Слова для справок: жилищный, коммунистическая, атомный, обвинить, зерно.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Когда умер И. В. Сталин?
2. Как называется период правления Н. С. Хрущёва?
3. О чём докладывал Н. С. Хрущёв на XX съезде коммунистической партии?
4. Как зовут первого человека, полетевшего в космос?
5. Какие проблемы существовали в сельском хозяйстве?

Упражнение 5. Составьте вопросы к предложениям:

1. В послевоенный период ещё более укрепился культ Сталина.
2. Слово «оттепель» означает тёплую погоду зимой или ранней весной.
3. Хрущёв обвинил Сталина в массовых репрессиях и начал массовую реабилитацию незаконно репрессированных.
4. Миллионы семей переехали из коммунальных квартир в отдельные квартиры.
5. СССР запустил первый в мире спутник.

Упражнение 6. Составьте план текста.

Тема 40. Время Брежнева

1. Слова к тексту:

Касаться, стимулирование, трудящийся, командно-административная система, свернуть, господствовать, бюрократический, декларативный, монопольный, ядро, формально, идеология, несогласие, эффективный, бюджет, разорять, отражаться, сырьевой, перечень, негативный, лозунг.

2. Обратите внимание на синонимы:

Трудящийся = рабочий

Ограниченный = неполный

Господствовать = преобладать

Повышаться = расти

Перечень = список

Негативный = плохой

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Господство – господствовать

Отражение – отражаться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Труд – трудящийся

Ограничение – ограниченный

Бюрократия – бюрократический

Государство – государственный

Партия – партийный

Декларация – декларативный

Монополия – монопольный

Сырьё – сырьевой

Жизнь – жизненный

Человек – человеческий

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

нефть + доллары = нефтедоллары

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) касалось (чего)	Реформы касались и промышленности, и сельского хозяйства.
(Что) проходило по инициативе (кого)	Эти реформы проходили по инициативе Председателя Совета министров СССР А. Н. Косыгина.

В 1964–1982 годах страной руководил Леонид Ильич Брежнев (1906–1982). В начальный период его деятельности были попытки реформировать экономику страны. Реформы касались и промышленности и сельского хозяйства. Задачи, которые должны были решить реформы, – это усиление материального стимулирования



Л. И. Брежнев



А. Н. Косыгин

работы трудящихся и предприятий, предоставление им большей самостоятельности. Эти реформы проходили по инициативе председателя Совета министров СССР Алексея Николаевича Косыгина (1904–1980). Однако командно-административная система не приняла даже этих ограниченных реформ, и они были свёрнуты.

В дальнейшем в управлении страной и экономикой господствовали административные формы управления. Всё больший вес и значение приобретал бюрократический государственный и партийный аппарат. Особенностью этого периода было то, что слова и дела расходились всё больше. Принимались документы демократического содержания, однако они не применялись на практике, а носили декларативный характер.

В 1977 году была принята новая, третья по счёту, Конституция СССР, которую назвали «конституцией развитого социализма». В ней было юридически закреплено монопольное положение в стране коммунистической партии. Компартия была обозначена как «руководящая и направляющая сила общества, ядро его политической системы». В политике господствовала руководящая группа единственной в стране партии – КПСС. Граждане страны участвовали в жизни страны формально. КПСС допускала лишь одну идеологию – марксизм-ленинизм. За несогласие с этой идеологией людей строго наказывали.

Экономика становилась всё менее эффективной, замедлился научно-технический прогресс. Этот период получил название

периода «застоя». Огромная часть расходов бюджета шла на Военно-промышленный комплекс (ВПК). ВПК в буквальном смысле разорял страну. СССР имел самую большую армию в мире.

В этот период руководство страны много внимания уделяло социальной политике. Но состояние экономики отражалось на положении трудящихся. До середины 1970-х годов уровень жизни повышался медленно, а затем остановился. Социальная политика страны строилась на продаже сырьевых ресурсов. Полученные «нефтедоллары», импорт товаров и продуктов дали возможность руководству страны поддерживать жизненный уровень трудящихся. Перечень продуктов и товаров был небольшим, а их качество было низким.

Углублялись негативные процессы в самой социалистической системе. В Чехословакии развернулась критика советского социализма и был выдвинут лозунг построения «социализма с человеческим лицом». В 1968 году СССР и страны ОВД (Организация Варшавского договора) ввели войска в Чехословакию. В 1979 года СССР ввёл свои войска в Афганистан.

После смерти Л. И. Брежнева к руководству приходили старые больные люди, которые быстро умирали: Юрий Владимирович Андропов (годы правления: 1982–1984) и Константин Устинович Черненко (года правления: 1984–1985). В стране ощущалась необходимость перемен.



Ввод войск в Чехословакию в 1968 году

Упражнения.

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Бюрократия	А. Повышение уровня оплаты труда
2. Материальное стимулирование	Б. Аппарат управления, состоящий из должностных лиц
3. «Застой»	В. Основной закон государства
4. Конституция	Г. Отсутствие прогресса, полная остановка развития в общественной жизни и культуре

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Реформы ... и промышленности, и сельского хозяйства.
- Конституцию СССР 1977 года назвали «конституцией ... социализма».
- Военно-промышленный комплекс (ВПК) ... страну.
- Руководство страны много внимания ... социальной политике.
- В Чехословакии развернулась ... советского социализма.

Слова для справок: разорять, касаться, критика, развитой, уделять.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Кто был инициатором экономических реформ?
2. Когда была принята третья Конституция СССР?
3. Что такое ВПК?
4. Какие негативные процессы происходили в социалистической системе?
5. Кто пришёл к руководству страны после смерти Л. И. Брежнева?

Упражнение 5. Составьте вопросы к предложениям:

1. Реформы касались и промышленности и сельского хозяйства.
2. Командно-административная система не приняла реформ.
3. В 1977 году была принята новая, третья по счёту, Конституция СССР.
4. Граждане страны участвовали в жизни страны формально.

5. Социальная политика страны строилась на продаже сырьевых ресурсов.

Упражнение 6. Составьте план текста.

Тема 41. Холодная война

1. Слова к тексту:

Союзник, присутствовать, угроза, занавес, гонка, вооружение, применить, преобладать, гибкий, стратегический, фактор, паритет, сдерживание, обновление, обостряться, смягчаться, безопасность, сотрудничество, нерушимость, декларация, соблюдение.

2. Обратите внимание на синонимы:

Обостряться = ухудшаться

Смягчаться = улучшаться

Нерушимость = целостность

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Связь – связывать

Угроза – угрожать

Призыв – призвать

Сдерживание – сдерживать

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Холод – холодный

Варшава – варшавский

Хельсинки – хельсинкский

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Против + стоять = противостояние

Со + существование = сосуществование

Долго + временный = долговременный

После + военный = послевоенный

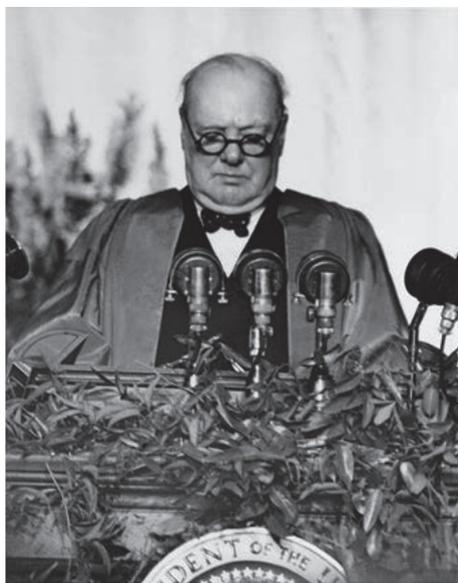
Между + народный = международный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) стоял на грани (чего)	Мир стоял на грани мировой ядерной войны.
(Кто) большое внимание уделял (кому)	СССР большое внимание уделял странам-союзникам.

После войны казалось, что сотрудничество между союзниками по антигитлеровской коалиции продолжится. Но скоро между союзниками началось противостояние, которое переросло в так называемую холодную войну. Термин «холодная война» означает политическое, идеологическое и экономическое противостояние двух мировых систем – системы капитализма и системы социализма.

Начало холодной войны связывают с речью бывшего премьер-министра Великобритании Уинстона Черчилля 5 марта 1946 года, которую он произнёс в американском городе Фултон. В своей речи Черчилль заявил, что миру угрожает третья мировая война,



Речь У. Черчилля в Фултоне в 1946 году

и эта угроза исходит от СССР. Он сказал, что СССР и страны Восточной Европы создали «железный занавес». Черчилль призвал страны, которые говорят на английском языке, при помощи ядерного оружия отбросить коммунизм.

Противостояние Советского Союза и капиталистических стран, лидером которых теперь стали США, проходило в условиях гонки вооружений и создания военных блоков. США применили атомное оружие во время Второй мировой войны. В 1949 году атомная бомба была создана и в СССР. В том же 1949 году был образован военно-политический блок НАТО (North Atlantic Treaty Organisation, Организация Североатлантического договора), а в 1955 году была создана Организация Варшавского договора (ОВД).

При Сталине во внешней политике преобладали силовые приёмы. Внешняя политика при Н. С. Хрущёве была более гибкой. Н. С. Хрущёв считал, что социализм может победить во всём мире в условиях мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Но в октябре 1962 года произошёл Карибский кризис: напряжённое политическое и военное противостояние СССР и США, связанное с размещением на Кубе вооружения. В тот период мир стоял на грани мировой ядерной войны.

В период, когда страной руководил Л. И. Брежнев, ракетно-ядерное оружие стало мощным стратегическим фактором. Тогда внешняя политика СССР исходила из так называемого паритета, то есть равенства вооружений, в первую очередь ядерных. Проводилась политика «сдерживания гонки вооружений».

СССР большое внимание уделял странам — идеологическим союзникам, в первую очередь государствам-участникам Организации Варшавского договора (ОВД). Советские войска находились в ряде стран Восточной Европы, и особенно много их было в ГДР. Но система социализма испытывала и серьёзные кризисы. Например, возник долговременный конфликт с Китайской Народной Республикой (КНР). В 1968 году, когда в Чехословакии была предпринята попытка демократического обновления социализма, в страну были введены войска ОВД.

В послевоенное время отношения между странами Запада и социалистическими странами то обострялись, то смягчались. Важным

событием международной жизни было Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, которое состоялось в Финляндии, в городе Хельсинки, в 1975 году. Там 33 европейских страны, а также США и Канада подписали договор о нерушимости послевоенных границ в Европе и Декларацию о соблюдении прав человека.

В конце 70-х годов, то есть после Хельсинкских соглашений (1975), начался период «разрядки». Разрядка означала снижение противостояния между военными блоками. В 1978 году СССР и США подписали договор об ограничении числа ракет средней дальности. Затем был подписан ряд других документов. Однако по вине обеих сторон (США и СССР) в начале 1980-х годов разрядка напряжённости была сорвана.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Паритет	А. Политическое, идеологическое и экономическое противостояние двух мировых систем
2. НАТО	Б. Военно-политический блок стран Североатлантического региона
3. Холодная война	В. Равенство вооружений
4. «Разрядка»	Г. Снижение противостояния между военными блоками

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Между союзниками ... противостояние.
- Черчилль заявил, что миру ... третья мировая война.
- США применили ... оружие во время Второй мировой войны.
- Советские ... находились в ряде стран Восточной Европы.
- Важным ... международной жизни было Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Слова для справок: атомный, начинаться, войска, событие, угрожать.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Что означает термин «холодная война»?

2. Когда и с какого события началась холодная война?
3. Что такое НАТО?
4. Когда произошёл Карибский кризис?
5. О чём были Хельсинкские соглашения 1975 года?

Упражнение 5. Составьте вопросы к предложениям:

1. Черчилль заявил, что миру угрожает третья мировая война.
2. СССР и страны Восточной Европы создали «железный занавес».
3. В 1949 году атомная бомба была создана в СССР.
4. Внешняя политика при Н. С. Хрущёве была более гибкой.
5. В 1978 году СССР и США подписали договор об ограничении числа ракет средней дальности.

Упражнение 6. Составьте план текста.

Тема 42. Начало перестройки

1. Слова к тексту:

Объективный, обстоятельства, командно-административная система, приток, напряжённость, гонка, моральный, показатель, изменения, неизбежный, перестройка, политбюро, обновление, сохранение, лозунг, бюрократический, техногенный, авария, радиоактивный, заражение, обширный, густонаселённый, выборы, депутат, президент, отменить, закреплять, демократический, тоталитарный, попытаться, переворот, отпуск, заговорщик, пост, комитет, ложь, чрезвычайный, сопротивление.

2. Обратите внимание на синонимы:

Стать тормозом = тормозить, останавливать

Гонка = соревнование

Позади = сзади

Путч = государственный переворот

Ложь = неправда

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что — что делать?

Охват — охватить

Показатель – показывать

Обновление – обновить

Сохранение – сохранить

Улучшение – улучшить

Изменение – изменять

Избрание – избирать

Отмена – отменить

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Экономика – экономический

Социализм – социалистический

Человек – человеческий

Бюрократия – бюрократический

Чернобыль – чернобыльский

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Командная + административная = командно-административная

Нефть + доллары = нефтедоллары

Между + народный = международный

Пере + стройка = перестройка

Электро + станция = электростанция

Густо + населённый = густонаселённый

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) охватил (что)	Моральный кризис охватил всё советское общество.
(Кто) одержали победу над (кем)	Демократические организации одержали победу над коммунистами.
(Кто) попытались ввести (что)	Заговорщики попытались ввести чрезвычайное положение.

К началу 1980-х годов в Советском Союзе глубокий кризис охватил все стороны жизни страны. Тяжёлая экономическая ситуация была вызвана объективными обстоятельствами. Командно-административная система стала тормозом развития страны. На мировом рынке резко упали цены на нефть, и в страну прекратился приток

«нефтедолларов». Выросла международная напряжённость в связи с войной в Афганистане. СССР проигрывал гонку вооружений с США. Моральный кризис охватил всё советское общество. По основным показателям качества жизни страна оказалась далеко позади не только развитых, но и многих развивающихся стран. Изменения были неизбежны.

Перестройка в СССР началась в апреле 1985 года и была связана с именем Михаила Сергеевича Горбачёва (1931 г. р.). М. С. Горбачёв был самым молодым членом политбюро, ему было 54 года. Цель перестройки состояла в обновлении социалистической системы и её сохранении. Лозунгом перестройки стало выражение «построить социализм с человеческим лицом».

Однако бюрократический механизм, который сам был в кризисе, мешал изменениям в экономике. Возник риск техногенных аварий. В 1986 году, в конце апреля, произошла авария на Чернобыльской атомной электростанции, которая была расположена в Украине. В результате радиоактивному заражению подверглись обширные и густозаселённые районы Украины, Белоруссии и РСФСР.

В 1989 году впервые в стране состоялись свободные выборы, на которых были избраны народные депутаты. На III съезде народных депутатов (март 1990 года) президентом страны был избран М. С. Горбачёв. Съезд отменил статью Конституции СССР, которая закрепляла руководящую роль коммунистической партии в стране. На различных выборах 1989—1991 годов вновь созданные демократические организации одержали победы над коммунистами. КПСС оказалась непопулярной.

Но в руководстве страны и партии были люди, которые хотели остановить демократические процессы и вернуть страну к тоталитарному режиму. 19 августа 1991 года они попытались совершить государственный переворот. Президент СССР М. С. Горбачёв был в отпуске и отдыхал у Чёрного моря.



М. С. Горбачёв



Путч 19–22 августа 1991 года. Фото (автор)

Среди заговорщиков оказались люди, которые занимали важные посты в государстве: председатель Совета министров СССР, министры обороны и внутренних дел, председатель Комитета государственной безопасности, секретарь Центрального комитета КПСС и другие. Возглавил путч вице-президент СССР Геннадий Иванович Янаев (1937–2010).

Официальное заявление заговорщиков было ложью. В нём говорилось, что президент болен и не может исполнять свои обязанности. В Москву были введены войска. Заговорщики попытались ввести чрезвычайное положение. Однако объединившиеся демократичекие силы и народ организовали сопротивление заговорщикам, и 21 августа путч потерпел поражение. В результате этих событий в Москве погибли 3 человека. Деятельность КПСС была запрещена. В стране началось создание новой общественной системы.

Упражнения

Упражнение 1. *Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.*

Упражнение 2. *Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия*

1. Перестройка	А. Политическое противостояние двух или нескольких держав за превосходство в области вооружённых сил
2. Гонка вооружений	Б. Общее название реформ, которые проводились по инициативе М. С. Горбачёва в 1985–1991 годах
3. Заговорщик	В. Разрушение сооружений и (или) технических устройств
4. Авария	Г. Соучастник преступления, участник заговора

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- На мировом рынке резко упали цены на...
- СССР проигрывал ... вооружений с США.
- На III съезде народных депутатов ... страны был избран М. С. Горбачёв.
- Демократические организации ... победу над коммунистами.
- 21 августа путч ... поражение.

Слова для справок: гонка, нефть, одержать, президент, потерпеть

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Назовите причины перестройки.
2. В чём была цель перестройки?
3. Когда произошла авария на Чернобыльской атомной электростанции?
4. Кем был избран М. С. Горбачёв на III съезде народных депутатов в марте 1990 года?
5. Что такое путч?
6. Почему путч потерпел поражение?

Упражнение 5. Составьте план текста.

Тема 43. Распад СССР

1. Слова к тексту:

Суверенный, подавление, арест, попытка, стремление, элита, справедливый, претензия, небывалый, националистический, не-санкционированный, радикальный, кандидат, доверие, выдвигать, строй, избиратель, заключать, резиденция, констатировать.

2. Обратите внимание на синонимы:

Гласность = свобода слова

Формироваться = создаваться

Были оппозиционно настроены = были против

Констатировать = сообщить, заявить

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Попытка – попытаться

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Союз – союзный

Республика – республиканский

Политика – политический

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Без + успешный = безуспешный

Анти + коммунистический = антикоммунистический

Анти + советский = антисоветский

Со + дружество = содружество

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Что) усилил (что) к (чему)	Путч усилил стремление руководства союзных республик к раздельному существованию.

После подавления путча и ареста его участников М. С. Горбачёв продолжал безуспешные попытки подписать новый договор о создании нового Союза Суверенных Государств. Но они не дали результатов.

Путч усилил стремление руководства союзных республик к раздельному существованию. За время существования СССР у республиканских элит накопились отчасти справедливые, отчасти несправедливые претензии к руководству СССР и к СССР как государственному образованию.

Политика перестройки и гласности создала в обществе атмосферу небывалой свободы. И в России и в других республиках

появились политические организации, которые открыто выражали антикоммунистические и антисоветские взгляды. В республиках наблюдался настоящий взрыв националистических взглядов. Формировались национальные движения. Сначала они действовали в составе так называемых народных фронтов.

По всей стране проходили массовые несанкционированные митинги, на которых выдвигались самые радикальные политические требования. На выборах кандидаты этих фронтов пользовались доверием и популярностью. Они побеждали кандидатов, которых выдвигали коммунисты. На местных и республиканских выборах в Литве, Латвии, Эстонии, Армении, Грузии и Молдавии большинство получили национально-радикальные силы. Они были оппозиционно настроены к союзному строю, и их поддержало большинство избирателей.

После путча из союза вышли Украина и Белоруссия. Практически СССР распался, а новый союз отказались заключать республики, которые были бы его основой. Этот факт необходимо было оформить юридически.

8 декабря 1991 года руководители трёх славянских республик — России, Белоруссии и Украины — во время встречи в резиденции белорусского руководства под Минском констатировали, что Союз ССР «как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает своё существование».



Демонстрация за суверенитет в Литве

Одновременно было объявлено об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ). 21 декабря 1991 года в Казахстане, в городе Алма-Ате, была принята декларация СНГ. В состав СНГ вошли: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и Украина.

Эстония, Латвия, Литва, а поначалу и Грузия, воздержались от участия в новом союзе.

Правопреемником СССР на международной арене, согласно решению лидеров новых независимых государств, стала Россия. Это уже было другое государство, которое строило свои отношения с бывшими советскими республиками на межгосударственной основе. С 1992 года в судьбе России наступил новый исторический этап государственно-политического развития.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Национализм	А. Совокупность людей, занимающих высокие должности в управлении государством
2. Правопреемник	Б. Идеология и политика, базовым принципом которых является тезис о высшей ценности нации
3. Элита	В. Лицо, к которому перешла определенная часть прав от другого лица

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

– В республиках наблюдался настоящий ... националистических взглядов.

– По всей стране проходили массовые ... митинги.

– Было объявлено об образовании ... Независимых Государств.

– ... СССР на международной арене стала Россия.

Слова для справок: правопреемник, несанкционированный, взрыв, Содружество.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. В каких республиках большинство на выборах получили национально-радикальные силы?

2. Когда было объявлено о создании СНГ?
3. Какие страны вошли в СНГ?
4. Какое государство стало правопреемником СССР на международной арене?

Упражнение 5. Составьте план текста.

РАЗДЕЛ СЕДЬМОЙ. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Тема 44. Россия во времена правления Б. Н. Ельцина

1. Слова к тексту:

Парламент, Федеральное правительство, государственное учреждение, руководящий, численность, превышать, проживать, представитель, исповедовать, христианство, православие, светский, гражданский, декларация, суверенитет, либерализация, приватизация, частная собственность, стоимость, зарплата (заработная плата), демографический кризис, протестовать, распад.

2. Обратите внимание на синонимы:

Численность = количество

Наряду = вместе

Проживать = жить

Светский = не религиозный

Суверенитет = независимость

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Представитель – представлять

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Государство – государственный

Гражданин – гражданский

Чечня – чеченский

Бурятия – бурятский

Татарстан – татарский

Рынок – рыночный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Много + национальный = многонациональный

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) входит в число (чего)	Москва входит в число 20 самых крупных городов мира.
Главной целью (чего) было (что)	Главной целью реформ было создание в России рыночной экономики.

Российская Федерация является самым большим по территории государством мира. Территория России – 17 000 000 км² (километров квадратных). Население страны составляет более 145 000 000 человек. Это девятое место по численности населения в мире.

Столица России – город Москва. Москва – центр политической и культурной жизни в современной России. Здесь находятся парламент, Федеральное правительство, государственные учреждения, руководящие органы политических партий.

По численности жителей Москва входит в число 20 самых крупных городов мира наряду с Лондоном, Парижем, Нью-Йорком, Токио. Население Москвы превышает 12 000 000 человек. Это самый крупный город России. Главная площадь российской столицы – Красная площадь.

Россия – многонациональная страна. Здесь проживают представители 160 национальностей. Большинство людей исповедуют христианство (в основном – православие). Кроме того, на территории России исповедуют ислам, иудаизм, буддизм.

В то же время Россия – светское государство. Жизнь в России регулируется на основе гражданских, а не религиозных законов. Государственным языком на территории страны является русский язык. Республики в составе Российской Федерации имеют также право вместе с русским использовать свои государственные языки. Например, в Чечне это чеченский язык, в Бурятии – бурятский язык, в Татарстане – татарский язык.

12 июня 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Этот день стал государственным праздником – Днём России. В 1991 году первым президентом России стал

Борис Николаевич Ельцин (годы правления: 1991–1999). В стране начались экономические реформы. Главной целью реформ было создание в России рыночной экономики.



Б. Н. Ельцин

Итоги реформ были очень разными. В стране были введены свободные цены (либерализация цен). Началась приватизация, то есть перевод государственной собственности в частную собственность. Стало больше разных товаров и продовольствия, но стоимость товаров стала выше. Уменьшились зарплаты населения. В результате экономических реформ произошло разделение населения на богатых и бедных.

К концу 1990-х годов в России ухудшились экономические показатели, уменьшилось производство промышленных товаров и продовольствия. Начался демографический кризис. Жизнь многих людей стала хуже.

Под влиянием экономических проблем в стране люди начали протестовать против роста цен, закрытия заводов и фабрик. Проблемы в проведении реформ вели к ослаблению государства.

В августе 1999 года новым премьер-министром России стал Владимир Владимирович Путин (1952 г. р.). Экономика России к этому времени стала слабее, чем в 1990 году, то есть до распада СССР.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Парламент	А. Отказ от государственного регулирования цен.
2. Либерализация цен	Б. Высший представительный и законодательный орган в государствах с разделением властей.
3. Приватизация	В. Форма преобразования собственности путём передачи государственной собственности в частные руки.

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- Главная площадь российской столицы – ... площадь.
- Россия – ... страна.
- 12 июня 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
- В результате экономических реформ произошло разделение населения на ... и...
- Новым ... стал Владимир Владимирович Путин.

Слова для справок: многонациональная, бедные, Красная, богатые, премьер-министр.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какова территория Российской Федерации?
2. Каково население Российской Федерации?
3. Какие основные религии представлены в России?
4. Каковы итоги экономических реформ?
5. Когда В. В. Путин стал премьер-министром?

Упражнение 5. Составьте план текста.

Тема 45. Общественно-политические процессы в России в 90-е годы

1. Слова к тексту:

Сторонник, борьба, референдум, законодательный, исполнительный, герб, флаг, гимн, демократический, субъект Федерации.

2. Обратите внимание на синонимы:

Референдум = всенародное голосование

3. Обратите внимание:

а) на существительные, образованные от глаголов:

Что – что делать?

Выборы – выбирать

б) прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Конституция – конституционный

Государство – государственный

Демократия – демократический

Федерация – федеративный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Все + народный = всенародный

Не + зависимость = независимость

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кем) является (кто)	Главой исполнительной власти является Президент Российской Федерации.
Перед (кем) стояла задача (что сделать)	Перед президентом Ельциным стояла задача укрепить единство государства.

В новой России началось образование правового государства. Расширились политические права и свободы людей.

Б. Н. Ельцин был сторонником рыночных реформ. Против таких реформ выступал Верховный совет РСФСР во главе с Русланом Имрановичем Хасбулатовым (1942 г. р.). Между ними началась политическая борьба. Осенью 1993 года в стране произошёл конституционный политический кризис. Он закончился победой президента Б. Н. Ельцина. По его предложению 12 декабря 1993 года на всенародном референдуме была принята новая Конституция Российской Федерации. Конституция – это главный (основной) закон государства. 12 декабря в России отмечается государственный праздник – День Конституции.

По новой конституции появилось новое название страны – Российская Федерация. Новым органом законодательной власти стало Федеральное Собрание (парламент).

Федеральное Собрание состоит из двух палат: верхняя палата – Совет Федерации, нижняя палата – Государственная Дума (выборный орган). Выборы в Государственную Думу проходят один раз в четыре года.

Главой исполнительной власти является президент Российской Федерации. Резиденция президента располагается в Московском Кремле.

В России появились также новые государственные символы: Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн Российской Федерации.



Заседание Государственной Думы РФ

По Конституции Россия является демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Россия состоит из разных субъектов Федерации. В 1993 году в стране было 89 субъектов Федерации. Субъекты Федерации — это автономные республики, области, края и три города федерального значения — Москва, Санкт-Петербург и Севастополь (с 2014 года).

Некоторые республики в девяностые годы хотели получить полную независимость и отделиться от России, поэтому перед президентом Ельциным стояла задача укрепить единство государства. В 1992 году в Москве был подписан федеративный договор с субъектами Федерации. В нём были определены границы и права субъектов Федерации в составе единого государства.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Конституция	А. Нижняя палата Федерального Собрания
2. Субъекты Федерации	Б. Автономные республики, области, края и три города федерального значения
3. Государственная Дума	В. Главный (основной) закон государства
4. Совет Федерации	Г. Верхняя палата Федерального Собрания

Упражнение 3 . Вставьте подходящие по смыслу слова:

- В новой России началось образование ... государства.
- 12 декабря в России отмечается государственный праздник – День...
- Новым органом законодательной власти стало ... Собрание.
- Главой исполнительной власти является ... Российской Федерации.
- Россия состоит из разных ... Федерации.

Слова для справок: субъект, Федеральное, правовой, Конституция, президент.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Когда была принята новая Конституция?
2. Что является законодательным органом Российской Федерации?
3. Кто является главой исполнительной власти в Российской Федерации?
4. Назовите государственные символы Российской Федерации.
5. Сколько субъектов Федерации было в России в 1993 году?

Упражнение 5. Составьте план текста.

Тема 46. Россия в XXI веке

1. Слова к тексту:

Отставка, восстановить, единство, бедность, инвестиции, зерно, долг, кредитор, пенсия, пособие, доход, прожиточный минимум, коррупция, подлинный, ценности.

2. Обратите внимание на синонимы:

Реализация = осуществление

Подлинный = настоящий

3. Обратите внимание на прилагательные, образованные от существительных:

Что – какой?

Бедность – бедный

Оборона – оборонный

4. Обратите внимание, из каких частей состоят эти слова:

Право + порядок = правопорядок

Система + образующий = системообразующий

5. Обратите внимание на конструкции, которые используются

в научном стиле речи

Конструкция	Пример
(Кто) поставил задачу восстановить (что)	В. В. Путин поставил задачу восстановить правопорядок в стране.
(Что) были направлены на (что)	Национальные проекты были направлены на то, чтобы у людей были хорошее жильё, образование и медицинское обслуживание.

В 2000 году, после отставки Бориса Николаевича Ельцина, новым президентом России был избран Владимир Владимирович Путин (2000 – настоящее время). Он поставил задачу восстановить правопорядок в стране, укрепить единство российского государства.

В экономической политике правительство начало борьбу с бедностью. В стране увеличились прямые иностранные инвестиции в экономику, начался её подъем.



Инаугурация В. В. Путина



Д. А. Медведев

Россия впервые за последние 50 лет начала продавать за границу своё зерно. Был выплачен внешний долг западным кредиторам. Государство вовремя платило пенсии, заработную плату, пособия на детей. Вместе с тем четверть населения по-прежнему имела доход меньше прожиточного минимума.

В стране проводились реформы: судебная, военная, жилищно-коммунального хозяйства; реформы образования, медицины, пенсионного обеспечения. В республиках Северного Кавказа, и прежде всего в Чеченской Республике, продолжалась работа по строительству мирной жизни.

В период второго президентского срока Владимира Владимировича Путина (2004–2008) началась реализация национальных проектов, которыми руководил премьер-министр Дмитрий Анатольевич Медведев. Они были направлены на то, чтобы у людей были хорошее жильё, образование и медицинское обслуживание.

Была принята государственная программа развития новых технологий в оборонной промышленности, сельском хозяйстве, медицине и в космосе.

В 2008–2012 годах президентом России был Дмитрий Анатольевич Медведев, премьер-министром – Владимир Владимирович Путин. В этот период правительство осуществляло комплекс мероприятий по выходу из финансового кризиса 2008 года. Одной из важных для государства задач стала борьба с коррупцией.

Государственная национальная политика современной России направлена на поддержание гражданского мира и межнационального согласия в обществе. В стране развиваются подлинные ценности и культура всех народов, которые входят в состав России, в том числе, конечно, и культура русского народа, которая всегда была системообразующей в российском государстве.

Упражнения

Упражнение 1. Переведите текст. Запишите и выучите новые слова.

Упражнение 2. Объясните, как вы понимаете. Найдите соответствия

1. Инвестиции	А. Размещение капитала с целью получения прибыли
2. Прожиточный минимум	Б. Глубокое расстройство финансовой системы страны.
3. Коррупция	В. Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в России.
4. Финансовый кризис	Г. Злоупотребление государственной властью с целью получения личной выгоды.

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу слова:

- В стране увеличились прямые иностранные ... в экономику.
- Государство вовремя ... пенсии, заработную плату, пособия на детей.
- Правительство осуществляло комплекс мероприятий по выходу из ... кризиса 2008 года.
- В стране развиваются подлинные ... и культура всех народов.

Слова для справок: финансовый, инвестиции, платить, ценности.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь:

1. Какие реформы проводились в России в первый период правления В. В. Путина?
2. На что были направлены национальные проекты?
3. Кто руководил реализацией национальных проектов?
4. Когда президентом России был Д. А. Медведев?

Упражнение 5. Составьте план текста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Барсенков А. С. История России, 1917–2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Аспект Пресс, 2008.

Гумилёв Л. Н. История Евразии / Л. Н. Гумилёв. – М., 2009.

Жукова Л. А. История России в датах : справочник / Л. А. Жукова, Л. А. Кацва. – М. : Проспект, 2009.

Зуев М. Н. История России : учеб. пособие для вузов / М. Н. Зуев. – М. : Высш. образование, 2008.

История Отечества с древнейших времён до начала XXI века : учеб. пособие / под ред. М. В. Зотовой. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2004.

История России для технических вузов : учебник для вузов / под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. – 3-е изд., перераб., доп. – М., 2009.

История России с древнейших времён до 1917 года. [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие. – Режим доступа: <http://library.ispu.ru/elib/all/uchmat/istoriya/multi>.

История России с древнейших времён до 1917 года : учеб. пособие / под ред. В. Ю. Халтурина; Мин-во образования Российской Федерации, Ивановский государственный энергетический университет. – Иваново, 2003.

История России с древнейших времён до начала XXI века (9-е изд.) / А. А. Данилов [и др.]. – М., 2008.

История России. 1917–1945 гг. [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие. Режим доступа: <http://library.ispu.ru/elib/all/uchmat/istoriya/multi2>.

История России. 1917–1945 гг. : учеб. пособие / С. П. Боброва [и др.]; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина». – Иваново, 2009.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М., 2008.

Кириллов В. В. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Кириллов. – М. : ЮРАЙТ, 2008.

Курс отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе :

учебник для вузов / под ред. Л. И. Олыштынского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИТРК, 2005.

Михайлова Н. В. Отечественная история : учеб. пособие для вузов / Н. В. Михайлова. — М. : КНОРУС, 2010.

Мунчаев Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма, 2008.

Отечественная история IX — начала XXI века : курс лекций : учеб. пособие для вузов / М. И. Смирнова [и др.]; под ред. М. И. Смирновой. — М. : Издательский дом МЭИ, 2007.

Отечественная история новейшего времени: 1985—2008 : учебник для вузов / А. Б. Безбородов [и др.]. — М. : РГГУ, 2009.

Рапацкая Л. А. История художественной культуры России (от древних времён до конца XX века) : учеб. пособие для вузов / Л. А. Рапацкая. — М. : Академия, 2008.

Россия. Хроника основных событий. IX—XX вв. — М., 2002.

Скворцова Е. М. История Отечества : учебник для вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. — 2-е изд., стер. — М. : ЮНИТИ, 2008.

Интернет-ресурсы

Раздел 1. Древняя Русь

Повесть временных лет [24 видео]. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLDED65986635755B5>.

История русского языка. URL: <https://youtu.be/vDSn1HWY8J8>.

Монгольская империя. URL: https://youtu.be/MB75jBhz_fU.

Александр Невский [художественный фильм]. URL: <https://youtu.be/SCTTAXhP2jg>.

Куликовская битва. URL: https://www.youtube.com/watch?v=O08ktPjy_g8A&feature=youtu.be.

Внешняя политика Ивана Грозного. URL: <https://youtu.be/yCLB13lwFQE>.

Начало Смутного времени. URL: <https://youtu.be/4tTBDQn0bNQ>.

Окончание Смутного времени. URL: <https://youtu.be/MVqqwQjJYEc>.

История русской культуры. URL: <https://youtu.be/cgLFtXPdw>.

Раздел 2. Россия в XVIII—XIX веках

Российская империя. Леонид Парфёнов [16 видео]. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL2dnmwJp-KL6nTW3lf2yAd4DPB2GVh-kA>.

Бородинское сражение. URL: <https://youtu.be/s0g1oa85A0I>.

Раздел 3. Россия в начале XX века

Запись голоса императора Николая II. URL: <https://youtu.be/XPx5IsuE-Ok>.

Кинохроника императорской семьи. URL: <https://youtu.be/N9byKrGoMl4>.

Броненосец «Потёмкин» [художественный фильм]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GmUef84ybXk&feature=youtu.be>.

Реформы П. А. Столыпина. URL: https://youtu.be/Rj8KK_OwMT0.

П. А. Столыпин и аграрная реформа. Вселенная История. URL: <https://youtu.be/vUqCEYbcCgM>.

Апокалипсис: Первая мировая война [20 видео]. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL1SIOSezjmt2upZTGomM2qTlgqgsRyXf3>.

Февральская революция 1917 года. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZdoGY1SuAEI&feature=youtu.be>.

Октябрьская революция 1917 года в цвете. URL: <https://ok.ru/video/189482601065>.

Раздел 4. СССР до Великой Отечественной войны

Военный коммунизм. URL: https://vk.com/video-66598975_171594270.

Причины и начало Гражданской войны. URL: <https://youtu.be/oAfEkAMgeME>.

Чапаев [художественный фильм]. URL: https://youtu.be/Ol_jvK6CQIU.

Неуловимые мстители [художественный фильм]. URL: <https://youtu.be/3V0g1gM2P6o>.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. URL: <https://youtu.be/KzYxd68XnGw>.

Внешняя политика СССР в 1930-е годы. URL: <https://youtu.be/7VsfE8enwSk>.

Эксперимент (Волна) [художественный фильм] URL: https://youtu.be/-2ZyhbD_yGw.

Раздел 5. СССР в годы Великой Отечественной войны

Обращение Левитана 22 июня 1941 года. Объявление о начале войны. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZAtRykr2vkg&feature=youtu.be>.

Апокалипсис: Вторая мировая война [6 видео] URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLLBk2vYYnWqlpFGeQuoo-Hz6ohmrQeF5H>.

Обращение Левитана. 8 мая 1945 года. Объявление об окончании войны. URL: <https://youtu.be/kYJ9uMtwbRI>.

Парад победы 9 мая 1945 года на Красной площади. URL: <https://youtu.be/OcwMx10hDiA>.

Раздел 6. СССР после Великой Отечественной войны

Путешествие Белки и Стрелки в космос. URL: <https://youtu.be/223SjqZ8UwQ>.

Юрий Гагарин: хроника первого полёта. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LNbx6fntBjw>.

История Карибского кризиса. URL: <https://youtu.be/BVU10LCegOU>.

Намедни: 1961–2003. Наша эра [43 видео]. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PL2dnmwJp-KL6RLhfmDDQwZcoONM7jk_Qa.

История культуры XX века: URL: <https://youtu.be/tDxrdnk4e5g>.

Раздел 7. Современная Россия

ГКЧП: Документальная хроника путча. URL: <https://youtu.be/drKBUPDхоаМ>.

Новогоднее обращение Б. Н. Ельцина 31 декабря 1999 года URL: <https://youtu.be/tCAtp2BPCsM>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Итоговый тест по дисциплине «История России» (пример)

1. Как назывался торговый путь из Балтийского моря в Чёрное море?
 - a) «Из славян в печенеги»
 - b) «Из варяг в греки»
 - c) «Из варяг в персы»
2. Кто возглавлял славянские племена?
 - a) Король
 - b) Князь
 - c) Хан
3. Расположите князей в правильном порядке, начиная с самого первого:
Олег
Рюрик
Ольга
Владимир
Ярослав
Святослав
Игорь
4. В каком году на Руси принято христианство?
 - a) 1054 год
 - b) 962 год
 - c) 988 год
5. При каком князе на Руси было введено христианство?
 - a) Владимир Святой
 - b) Ярослав Мудрый
 - c) Александр Невский
6. Как называлось государство, которое создали монголо-татары на юго-востоке русских земель?
 - a) Хазарский каганат
 - b) Золотая Орда
 - c) Средняя Азия
7. В 1613 году в России началось правление новой царской династии...
 - a) Рюриковичей

- b) Романовых
 - c) Шуйских
8. Россия в эпоху Петра I добилась выхода к...
- a) Чёрному морю
 - b) Балтийскому морю
 - c) Северному морю
9. В каком году был основан Санкт-Петербург?
- a) 1703 год
 - b) 1812 год
 - c) 988 год
10. Знаменитый русский полководец эпохи Екатерины II, не проигравший ни одного сражения:
- a) М. И. Кутузов
 - b) Г. К. Жуков
 - c) А. В. Суворов
11. С какой страной воевала Россия в Отечественную войну 1812 года?
- a) Франция
 - b) Англия
 - c) Германия
12. Крепостное право в России отменил российский император...
- a) Николай II
 - b) Александр II
 - c) Александр III
13. Восстание декабристов произошло в...
- a) 1800 году
 - b) 1812 году
 - c) 1825 году
14. В 1905–1907 годах в России произошла...
- a) Первая российская революция
 - b) Первая мировая война
 - c) Русско-японская война
15. Первая мировая война началась в...
- a) 1861 году
 - b) 1914 году
 - c) 1941 году
16. Последнего российского царя из династии Романовых звали...
- a) Павел I
 - b) Александр III
 - c) Николай II
17. СССР был создан в...
- a) 1861 году

- b) 1922 году
 - c) 1941 году
 - 18. В. И. Ленин был лидером партии...
 - a) Эсеров
 - b) Большевиков
 - c) Меньшевиков
 - 19. В период Великой Отечественной войны во главе СССР был...
 - a) В. И. Ленин
 - b) И. В. Сталин
 - c) М. С. Горбачёв
 - 20. Великая Отечественная война началась...
 - a) 1 августа 1914 года
 - b) 22 июня 1941 года
 - c) 12 апреля 1961 года
 - 21. 9 мая в России отмечают...
 - a) День независимости России
 - b) День Победы
 - c) День российского флага
 - 22. Полёт Ю. А. Гагарина в космос состоялся в...
 - a) 1945 году
 - b) 1961 году
 - c) 1990 году
 - 23. Руководителем СССР в годы перестройки был...
 - a) Л. И. Брежнев
 - b) М. С. Горбачёв
 - c) Н. С. Хрущёв
 - 24. Конституция Российской Федерации была принята в...
 - a) 1985 году
 - b) 1993 году
 - c) 2012 году
 - 25. Главой государства в современной России является
 - a) Премьер-министр
 - b) Президент
 - c) Генеральный секретарь ЦК партии «Единая Россия»
 - 26. Какие занятия восточных славян Вы можете назвать? _____
-
-
-

27. Какие реформы были проведены при Петре I? _____

28. Кто такие декабристы? Почему они восстали против порядков, существовавших в России _____

29. Чем закончилась Первая мировая война для России? _____

30. Охарактеризуйте цели Гитлера и его союзников в войне против СССР _____

Основные понятия

Антигитлеровская коалиция — союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против гитлеровской Германии и её союзников.

Бояре — первоначально старшие дружинники, с которыми князь обсуждал вопросы управления и защиты своей земли. Постепенно они превращались в землевладельцев.

Вече — народное собрание мужчин-воинов у восточных славян, на котором обсуждались важнейшие вопросы.

Второй фронт — фронт вооружённой борьбы США и Великобритании и их союзников против нацистской Германии в 1944–1945 годах. В западной Европе был открыт 6 июня 1944 года: на территории Северной Франции (в Нормандии) высадились англо-американские войска.

Дружина — союз вооружённых людей, которые объединились вокруг князя.

Жалованная грамота городам 1785 года — была выдана Екатериной II. Создала новые органы городского самоуправления.

Жалованная грамота дворянству 1785 года — была выдана Екатериной II. Она подтверждала и вводила новые привилегии дворянства.

Золотая Орда — государство, образованное в 1236–1242 годах ханом Батыем в ходе монгольских завоеваний. Охватывало территории Восточной Европы, Казахстана, Западной Сибири. Включало земли Северо-Восточной Руси.

Интервенция — насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела государства.

Князь — вождь племени, глава государства.

Коллегии — центральные учреждения власти, руководили отдельными отраслями государственного управления.

Крепостные крестьяне — земледельцы, которые целиком зависели от господ-феодалов. Они не могли уходить со своих земельных наделов, то есть «прикреплялись» к земельным наделам.

Крестьянская община — форма совместной деятельности крестьян, которая основана на самоуправлении и хозяйственно кооперации. Община являлась собственником всей земли.

Культ личности — возвеличивание отдельной личности, государственного деятеля.

Летописи — памятники исторической письменности и литературы Древней Руси.

Либерализация цен — отказ от государственного регулирования цен.

Монархия — государство, главой которого является монарх.

Национализация — переход земли, предприятий и отраслей экономики из частной собственности в собственность государства и общества.

Оккупация — занятие вооружёнными силами какого-то государства не принадлежащей ему территории, обычно временное.

Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, которая была создана 26 июня 1945 года. Цель организации — укрепление международного мира и безопасности, развитие сотрудничества между государствами.

«Перестройка» — общее название реформ и новой идеологии партийного руководства СССР, которые проводились по инициативе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачёва в 1985—1991 годах.

Племя — объединение нескольких родов, у которых были территории, хозяйство, культы и обычаи, общее самосознание и самоназвание.

Помещик — крупный землевладелец (дворянин), который владел поместьем (землёй).

Приватизация — форма преобразования собственности путём передачи государственной собственности в частные руки.

Раздробленность — распад единой Руси на отдельные княжества.

Раскол — разделение Русской православной церкви в середине XVII века вследствие реформы патриарха Никона.

Русская Правда — свод законов Древней Руси.

Самодержавие — монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти монарха.

Сенат — высший государственный орган России, который был подчинён императору. Учреждён Петром I в 1711 году. В дальнейшем — высший судебный орган.

Синод — государственный орган управления делами Русской православной церкви. Создан Петром I в 1721 году.

Смутное время (Смута) — период в истории России с 1598 по 1613 год, который характеризовался стихийными бедствиями, польско-шведской интервенцией, тяжелейшим политическим, экономическим и социальным кризисом.

Социализм — по марксистской теории — это система, которая должна прийти на смену капитализму. При социализме должна быть уничтожена частная собственность, установлены народная собственность и социальная справедливость.

Стачка — забастовка. Прекращение работы на предприятии его работниками с целью добиться от предпринимателей выполнения своих требований (повышения заработной платы, сокращения рабочего дня и так далее).

Усобица — разногласие, внутренняя борьба.

Холодная война — международная обстановка, которая характеризовалась состоянием военно-политического противостояния государств, прежде всего СССР и США и их союзников.

Христианство — одна из трёх мировых религий (наряду с буддизмом и исламом). Имеет три основных направления: католицизм (западное христианство), православие (восточное христианство), протестантизм.

Целина — новые, слабо освоенные земли в Казахстане, Поволжье, Сибири, на Урале, Дальнем Востоке.

Язычество — многобожие, политеизм. Религия, которая обожествляет силы природы.

Ярлык — грамоты ханов Золотой Орды. Они давали право русским князьям на управление землями и сбор дани.

Основные даты

Конец IX века — призвание князя Рюрика. Начало династии Рюриковичей

988 — принятие христианства на Руси

1147 — первое упоминание в летописи Москвы

1223 — битва на реке Калке. Первая встреча русских и татаро-монголов.

1237–1239, 1239–1241 — походы хана Батые на Русь

1240–1480 — татаро-монгольское иго

1240 — Невская битва. Победа Александра Невского над шведами

1242 — Ледовое побоище. Победа Александра Невского над немцами

1380 — Куликовская битва

1480 — «Стояние на Угре»

- 1480** – конец зависимости Руси от Золотой Орды. Окончание татари-монгольского ига
- 1497** – введение общегосударственного свода законов – Судебник Ивана III
- 1533–1584** – правление Ивана IV
- 1558–1583** – Ливонская война
- 1598–1613** – Смутное время
- 1612** – освобождение Вторым ополчением Москвы от поляков
- 1613** – избрание Земским собором на российский престол царя Михаила Фёдоровича Романова
- 1682–1725** – царствование Петра I
- 1700–1721** – Северная война (война России со Швецией)
- 1703** – основание Санкт-Петербурга
- 1755** – основание Московского университета
- 1762–1796** – царствование Екатерины II
- 1773–1775** – крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва
- 1785** – издание Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам
- 1801–1825** – царствование Александра I
- 1812** – Отечественная война (с Наполеоном)
- 26 августа 1812** – Бородинское сражение
- 14 декабря 1825** – восстание декабристов в Петербурге
- 1855–1881** – правление Александра II
- 1861** – отмена крепостного права в России
- 1894–1917** – правление Николая II
- 1904–1905** – Русско-японская война
- 1905–1907** – Первая российская революция
- 17 октября 1905** – подписание Николаем II Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 1914–1918** – Первая мировая война
- февраль 1917** – Февральская революция
- 2 марта 1917** – отречение Николая II от престола
- 24–25 октября 1917** – Октябрьское вооружённое восстание (Октябрьская революция)
- 1918–1921** – Гражданская война в России
- 30 декабря 1922** – образование СССР
- 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945** – Вторая мировая война
- 22 июня 1941 – 9 мая 1945** – Великая Отечественная война
- 30 сентября – 6 декабря 1941** – Московская битва
- 17 июля 1942 – 2 февраля 1943** – Сталинградская битва

5 июля – 23 августа 1943 – Курская битва
12 апреля 1961 – полёт Юрия Гагарина в космос
октябрь 1962 – Карибский кризис
1968 – ввод войск в Чехословакию
1979–1989 – Афганская война
1980 – Олимпиада в Москве
декабрь 1991 – распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ)
12 июня 1990 – подписание Декларации о государственном суверенитете РСФСР
12 декабря 1993 – принятие Конституции РФ. Первые выборы в Государственную Думу
1994–1996 – первая чеченская война
1999–2000 – вторая чеченская война (2000–2009 – контртеррористическая операция)
февраль 2014 – Олимпиада в Сочи
март 2014 – присоединение Крыма к России

Основные имена

Рюрик (дата рождения не известна – 879?) – предводитель варяжской (скандинавской дружины). В 862 году был призван восточными славянами княжить в Новгород. Считается основателем династии Рюриковичей.

Владимир I (Святославович) (Владимир Святой, Владимир Красно Солнышко) (дата рождения не известна – 1015) – Великий князь киевский (с 980 года). В 988 году провозгласил христианство государственной религией.

Юрий Долгорукий (1090-е годы – 1157) – князь суздальский, сын Владимира Мономаха. Считается основателем Москвы.

Александр Невский (1220–1263) – князь новгородский, великий князь владимирский (с 1252 года). С его именем связаны победы над шведами и над немецкими рыцарями. Отверг предложение папы римского принять католичество и вступить в союз против монголов. Защитил западные границы Руси.

Дмитрий Донской (1350 – 1389) – Великий князь московский и владимирский. Победил монгольское войско в Куликовской битве.

Иван III (1440–1505) – Великий князь владимирский и московский, государь всея Руси (с 1485 года). Освободил Русь от монголо-татарского ига.

Иван IV (Грозный) (1530–1584) – Великий князь московский и всея Руси (с 1533 года), первый русский царь (с 1547 года).

Борис Фёдорович Годунов (около 1552–1605) – русский царь в 1598–1605 годах.

Лжедмитрий I (1580–1606) – самозванец, выдававший себя за царевича Дмитрия, царь в 1605–1606 годах.

Кузьма Минин (дата рождения не известна – 1616) – один из организаторов и руководителей Второго земского ополчения, нижегородский посадский человек.

Дмитрий Михайлович Пожарский (1578–1642) – государственный и военный деятель, князь, боярин, соратник Кузьмы Минина. Один из руководителей Второго земского ополчения.

Михаил Фёдорович Романов (1596–1645) – первый русский царь из династии Романовых. В 1613 году избран на русский престол Земским собором.

Пётр I (1672–1725) – царь с 1682 года, первый российский император (с 1721 года).

Екатерина II (1729–1796) – российская императрица в 1762–1796 годах. Проводил политику просвещенного абсолютизма.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) – первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, один из основоположников физической химии, поэт, историк.

Александр Васильевич Суворов (1730–1800) – полководец и военный теоретик. За выдающиеся военные успехи получил высшее воинское звание генералиссимуса. Не проиграл ни одного сражения.

Александр I (1801–1825) – российский император. Победил Наполеона в Отечественной войне 1812 года.

Николай I (1825–1855) – российский император. Проводил реакционную внутреннюю политику.

Александр II (1855–1881) – российский император. Время правления Александр II получило название эпохи великих реформ, так как было отменено крепостное право, реформированы судебная и земская системы, перестроена армия.

Михаил Илларионович Кутузов (1745–1813) – выдающийся полководец, дипломат, государственный деятель, генерал-фельдмаршал, светлейший князь. Участник Русско-турецких войн 1768–1774 и 1787–1791 годов. В августе 1812 года назначен главнокомандующим русской армии.

Николай II (1868–1918) – последний российский император (1894–1917). Отрёкся от престола в ходе Февральской революции 1917 года.

Владимир Ильич Ленин (Ульянов) (1870–1924) – государственный и партийный деятель. Один из создателей РСДРП и руководитель РСДРП (большевиков) с 1903 года. Идеолог и вождь Октябрьского вооружённого восстания 1917 года (Октябрьской революции). В 1917–1924 годах –

председатель советского правительства – Совета народных комиссаров (Совнаркома).

Иосиф Виссарионович Сталин (Джугашвили) (1879–1953) – государственный и партийный деятель. Генеральный секретарь ЦК ВКП(б) – с 1922 года. В годы Великой Отечественной войны – председатель Государственного комитета обороны (ГКО), нарком обороны (до марта 1947 года), председатель Совнаркома. Маршал Советского Союза (1943), генералиссимус Советского Союза (1945).

Георгий Константинович Жуков (1896–1974) – советский военачальник, командующий фронтами в годы Великой Отечественной войны. С августа 1942 года – первый заместитель народного комиссара обороны и заместитель Верховного главнокомандующего. Маршал Советского Союза (1943). В 1955–1957 годах – министр обороны СССР.

Никита Сергеевич Хрущёв (1894–1971) – государственный и партийный деятель. Первый секретарь ЦК КПСС (1953–1964). В 1958–1964 годах – Председатель Совета Министров СССР.

Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – советский лётчик-космонавт, первый в мире космонавт, герой Советского Союза.

Сергей Павлович Королёв (1906–1966) – советский учёный, конструктор и организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР. Генеральный конструктор космических ракет. Академик академии наук СССР (1958).

Михаил Сергеевич Горбачёв (родился в 1931 году) – государственный и политический деятель, Генеральный секретарь ЦК КПСС (1985–1991), Председатель Президиума Верховного Совета СССР. В 1990–1991 годах – первый и последний Президент СССР.

Борис Николаевич Ельцин (1931–2007) – государственный и политический деятель, Председатель Верховного Совета РСФСР (1990–1991). В 1991–1999 годах – первый Президент РФ.

Владимир Владимирович Путин (родился в 1952 году) – государственный и политический деятель, директор Федеральной службы безопасности РФ (ФСБ). С 1999 года – секретарь Совета безопасности РФ. В 1999–2000 годах – председатель правительства РФ. 2000–2008 – Президент РФ. 2008–2012 – председатель правительства РФ. С апреля 2012 года – Президент РФ.

Дмитрий Анатольевич Медведев (родился в 1965 году) – российский государственный и политический деятель. В 2008–2012 годах – Президент РФ. 2012–2020 председатель правительства РФ.

Неделько Павел Сергеевич
Пригодич Н. Д.
Кумбашева Ю. А.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебное пособие

Редактор *О. Н. Поносова*
Корректор *Н. Б. Цветкова*
Компьютерная верстка *Е. Н. Никулкиной*
Дизайн обложки *О. В. Васильевой*

Свод. темплан 2020 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 78.01.07.953.П.001342.01.07 от 24.01.2007 г.

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, т. 2; 95 3005 – учебная литература

Подписано в печать **00.00.2021**. Формат 60×84/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 16,0. Тираж 50. **Заказ 0000**.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре
Политехнического университета.
195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29.
Тел.: (812) 552-77-17; 550-40-14.